Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
_____/Шарова Е.Д./
Приказ от 25.08.2020 г. № 141-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

п.Зимовники
2020-2021 уч.год

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 10

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий ***13***

1.2.2. Предметные планируемые результаты ***24***

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 75

1.3.1. Общие положения ***75***

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ... ***80***

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ***87***

1.3.4. Итоговая оценка выпускника ***90***

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 93

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 93

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ 125

2.2.1. Общие положения ***125***

2.2.2. Основное содержание учебных предметов ***126***

2.2.3. Перечень рабочих программ для реализации учебного плана начального общего образования ***180***

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 183

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 200

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 303

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ НОШ им.А.С.ПУШКИНА .. 303

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ НОШ им.А.С.ПУШКИНА 321

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 326

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 330

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **370**

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ***371***

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина ***386***

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ... ***422***

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ***424***

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина ***428***

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. ***436***

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина на 2020-2021 уч.год ***437***

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина (далее – ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы воспитания, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века».

Содержание основной образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу духовно • нравственного развития, воспитания обучающихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина разработана в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Областной закон от 06.05.2016 № 527-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями – приказы от 26.11.10 №1241, от 22.09.11 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.14 №1643, от 18.05.2015 № 507);
5. Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, решение федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3,

утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций";

11. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

13. Приказ Минобрнауки России от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина (Приказ управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 г. № 15);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 20.09.2013г. №705 «Об утверждении Требований к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях РО»;

14. Приказ управления образования Зимовниковского района от 25.09.2013г. № 256 «Об утверждении Требований к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях».

ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным разделом, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального общего образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внеорганизационной социальной среды (поселка, района).

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Образовательная организация НОО — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в образовательную организацию ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ учебной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для возраста обучающегося НОО (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой

которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями возраста обучающегося начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, и представляют собой систему обобщенных личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

В соответствии с системно • деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно • практические задачи, в том числе задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной

информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие знания, умения, навыки, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются

планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты действительности в организации и принятия образца «хорошего обучающегося»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно • познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2.Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при дальнейшем обучении.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно • двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини • зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на русском языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

– *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

– *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

– *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.2. Предметные планируемые результаты

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально • ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

1) научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

2) сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

3) получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

4) в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	*– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*
Раздел «Орфоэпия»		*– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к*

		учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
Раздел «Лексика	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *– оценивать уместность использования слов в тексте;* *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
Раздел «Морфология»	– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	*– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и*

		личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*
Раздел «Синтаксис»	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	*– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *– различать простые и сложные предложения.*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	– применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный	*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *– подбирать примеры с определённой орфограммой;* *– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и*

	и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*
	Содержательная линия «Развитие речи»	
	– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*– создавать тексты по предложенному заголовку;* *– подробно или выборочно пересказывать текст;* *– пересказывать текст от другого лица;* *– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для*

		самостоятельно создаваемых текстов); *– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.2.2. Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Разделы содержательной	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*

линии		
Виды речевой и читательской деятельности	– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного,	*– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* *– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* *– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;* *– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;* *– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

	учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и	

	отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных	

	текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по	– *работать с тематическим каталогом;* – *работать с*

	собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	*детской периодикой;* *– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
Литературо-ведческая пропедевтика (только для художест-венных текстов	– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	*– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;* *– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);* *– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художест-венных текстов)	– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	*– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;* *– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;* *– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* *– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;* *– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.2.3. Родной русский язык

Освоение основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражает:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.2.4. Литературное чтение на родном русском языке

Освоение основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражает:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося начально общего образования; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

3) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Коммуникативные умения		

Говорение	– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* – *составлять краткую характеристику персонажа;* – *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Аудирование	– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* – *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст,построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* – *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письмо	– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную	– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

	открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* – *заполнять простую анкету;* – *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* – *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* – *уточнять написание слова по словарю;* – *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*
Фонетическая сторона речи	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации;	– *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;* – *соблюдать интонацию перечисления;* – *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных*

	– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	*словах (артиклях, союзах, предлогах);* *– читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*– узнавать простые словообразовательные элементы;* *– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и	*– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually,*

	пространственных отношений.	*often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* *– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.2.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

3) научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

5) познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

6) приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться

извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Числа и величины	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
Арифметические	– выполнять письменно действия с многозначными	– *выполнять действия с величинами;*

действия	числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* – *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть,	– *решать задачи в 3 - 4 действия;* – *находить разные способы решения задачи.*

	четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
Пространственные отношения ***Геометрические фигуры***	– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	– *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*
Геометрические величины	– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	– *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
Работа с	– читать несложные	– *читать несложные*

информацией	готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*готовые круговые диаграммы;* *– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* *– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

3) приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

4) получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов,

аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

7) примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Раздел ***Человек и природа***	– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и	*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в образовательной*

	правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека	*организации и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде;* *– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

	с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные	*– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;* *– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные*

	исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально • нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	*договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Учебный модуль курса ОРКСЭ	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Основы православной культуры	– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаии обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; – на примере	– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* – *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* – *выстраивать отношения с*

	православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы мировых религиозных культур	– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать*

	религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы светской этики	– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России,	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской*

	государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*(гражданской) этики;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

2) начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства,

формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

3) сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

4) появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

5) установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

6) будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

7) овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

8) смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

9) научатся применять художественные умения, знания и представления

о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

10) получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

11) смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,	– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание знакомых произведений;* – *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;* – *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

	эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	
Азбука искусства. Как говорит искусство?	– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и	*– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *– моделировать новые*

	черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно- творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.	*формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* – *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	– осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	*– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* *– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* *– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение к ним;* *– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.2.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание

своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Виды деятельности	Обучающийся:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Слушание музыки	1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. 7. Имеет представления о	*– реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;* *– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

	выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	– *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;* – *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* – *оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий организации; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование,*
Хоровое пение	1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком. 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. 7. Исполняет одноголосные	

	произведения, а также произведения с элементами двухголосия.	*драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)	1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др. 2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях. 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле. 4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.	
Основы музыкальной грамоты		
1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. 4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника. 5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных,	

трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. 6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. **7. Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. **8. Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. **Вступление,** заключение. Простые **двухчастная** и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.	

1.2.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

2) получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

3) получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

4) научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного

воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов:

5) получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

6) овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

7) получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

8) познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

9) получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в образовательной организации, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Общекультурные и общетрудовые компетенции. ***Основы культуры труда, самообслуживание***	– иметь представление о наиболее распространенных в Ростовской области традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	*– уважительно относиться к труду людей;* *– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* *– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы	– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,	*– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую*

графической грамоты	происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные	*последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* – *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

	изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;* *– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
Практика работы на компьютере	– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять	*– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

	компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	

1.2.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Знания о физической культуре	– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе,	– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* – *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;*

	подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	*планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внеорганизационной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*
Способы физкультурной	– отбирать упражнения для	– *вести тетрадь по физической культуре с*

деятельности	комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.	*записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* *– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте	*– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

	пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных**, **метапредметных** и **предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

В ООП НОО используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися начального общего образования основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и образовательной организации, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка образовательной организации (обучающегося, учителя, педагога-психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся начального общего образования; в результатах наблюдений, проводимых учителями и педагогом-психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета образовательной организации о переводе выпускника на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования.

Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;

- обеспечение точной обратной связи;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Система оценивания выполняет следующие функции:

– ***нормативная*** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

– ***ориентирующая*** функция содействует осознанию обучающимся результатов деятельности и пониманию собственной роли в ней;

– ***информирующая*** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;

– ***корректирующая*** функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;

– ***воспитывающая*** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

– ***социальная*** функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;

– ***диагностическая*** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

– ***стимулирующая*** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к образовательной деятельности и т.п.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

В 1-2 (1 полугодие) классах устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся, включение его в процесс самоконтроля и самооценки.

Успешность освоения обучающимися 1 - х классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

Оценивание результатов деятельности в 1-2 (1 полугодие) классах осуществляется по признакам уровней успешности.

уровень успешности	% правильно выполненных заданий
Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %
Повышенный (функциональный) уровень	76 – 90 %
Базовый (необходимый) уровень	51 – 75 %
Недопустимый (недостаточный) уровень	до 50 %

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» производится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» выставляется по системе «зачет» / «незачет».

Во 2 (2 полугодие) - 4 классах наряду с оцениванием обучающихся по признакам успешности используется пятибалльная система оценивания, при этом отметка «1» не используется. Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной системе следующим образом:

Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %	*«5»*
Повышенный (функциональный) уровень	*76 – 90 %*	*«4»*
Базовый (необходимый) уровень	*51 – 75 %*	*«3»*
Недопустимый (недостаточный) уровень	*до 50 %*	*«2»*

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметныхи предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение:

– сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

– становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

– развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование:

– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация:

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

– способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении

обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другая форма оценки личностных результатов обучающихся это оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляет содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается качественно и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных тестовых, контрольных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с

информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе включается оценка (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов учебной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *систему предметных знаний*), и во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые

направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя должны быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия*)* – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих

предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что учебная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя и образовательной организации. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений обучающихся начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи

устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, такие как, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования организации.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность получения основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырех (пяти) итоговых работ: по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексной работы на межпредметной основе.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными

действиями. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют

сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основании итоговой оценки принимается **решение** Педагогического совета МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина **о переводе** обучающегося для получения основного общего образования одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося** в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки начального образования в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина является ***регулярный мониторинг результатов выполнения четырех итоговых работ*** – по русскому языку, математике, окружающему миру, итоговой комплексной работе на межпредметной основе, где предусмотрена система заданий различного уровня сложности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной учебной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных предметных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, , уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В УМК «Начальная школа XXI века» ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями и общим представлением о современном выпускнике начального общего образования.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с универсальными учебными действиями, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка), сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в возрасте обучающихся начального общего образования).

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию своей деятельности, обеспечивается тем, что универсальные учебные действии в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней учебной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, выделяют четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в образовательной организации начального общего образования источников

информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка хода и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Программа формирования универсальных учебных действий отражается в рабочих программах всех учебных предметов и в программах внеурочной деятельности организации.

Непосредственное влияние на качество формирования универсальных учебных действий оказывают средства, положенные в основу УМК «Начальная школа XXI века» используемой в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации учебной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие

адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения этого учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка (английского) способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении обучающимися начального общего образования этот учебный предмет является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Ростовской области, описывать достопримечательности столицы и Донского края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Ростовскую область и областной центр – Ростов на Дону; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего района и области;

– формирование первоначальных представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями: историей, культурой и традициями казаков и этнических групп, проживающих на территории района и области;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является

основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований обучающегося возраста начального общего образования — умении осуществлять анализ,

действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся начального общего образования, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающегося начального общего образования. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу обучающихся, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ребенка

умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начального общего образования получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений обучающихся начального общего образования проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию обучающегося. Границы исследовательского и проектного обучения обучающихся начального общего образования определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой

непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся начального общего образования рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. К результату относится также готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, является средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы: постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

• организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

• эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка обучающихся начального общего образования в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации осуществляющей обучение по программам начального общего образования инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающихся начального общего образования. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеурочной деятельности обучающихся.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующую программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Готовность детей к обучению включает в себя физическую и психологическую готовность:

- физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;

- психологическая готовность к ОО — предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции обучающегося; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Образовательная организация начального общего образования и дошкольная образовательная организация – два смежных звена в системе образования. Успехи в обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в ДОО, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Осуществление преемственности в работе дошкольной образовательной организации и образовательной организации заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

В условиях ФГТ и ФГОС результаты освоения программы дошкольного образования и начального общего образования находятся в преемственной связи.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в ОО.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина используются комплект программы:

- «Предшкольная пора», который связан с УМК «Начальная школа XXI века» (Предшкольная пора. Серия пособий под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.).

Преемственность образовательных программ «Предшкольная пора» и УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивается:

– отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

– использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в образовательной организации начального общего образования эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

– связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное общее образование): физического, социально–личностного, познавательно–речевого и художественно–эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательной деятельности, которая на уровне дошкольного образования и начального общего образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию представлена в таблице.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное образование и начальное общее образование)

Разделы программы	Планируемые результаты дошкольного образования в	Планируемые результаты реализации основной

«Предшкольная пора»	комплекте «Предшкольная пора»	образовательной программы (начальное общее образование)
«Познаем других людей и себя»	Формирование у дошкольника знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены. Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим.	Коммуникативные УУД: - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
«Познаем мир»	Осознание дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развитие познавательных интересов будущего	Общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных при

	первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), освоение правил поведения в природе и обществе. Подготовка к изучению предметов образовательной организации начального общего образования, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира».	получении начального общего образования инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начального общего образования, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру».	Логические УУД: - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; Общеучебные УУД: - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
«Учимся	Обогащение активного	Общеучебные УУД:

родному языку»	словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Подготовке к изучению русского языка, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
«Учимся рисовать»	Развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.); формирование ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: • пространственная ориентировка; • умение анализировать форму предмета и изображения;	Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

	• развитие воображения; • освоение ряда специфических средств художественной выразительности.	- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
«Играем и фантазируем»	Развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.) Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: • принятие и удержание учебной задачи; • самостоятельный выбор средств для достижения результата;	Общеучебные УУД: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Логические УУД: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

	• точное выполнение инструкции (правила) игры и др.	временных характеристик.

Из таблицы видно, что комплект программы ««Предшкольная пора» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

– Оценка деятельности МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

– В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (обучаюийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное

построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина является уровневой - уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом: обучающийся справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания;

- менее 50% - не достиг базового уровня;
- 50-65% - достиг базового уровня;
- 66-85% - достиг повышенного уровня;
- 86-100% - достиг максимального (высокого) уровня

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию обучающегося.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Поэтому в рабочих программах выделяется содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности обучающихся начального общего образования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в образовательной организации начального общего образования является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающимся созданы условия для развития рефлексии —

способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как обучающегося, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке обучающегося. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительная записка;
2) планируемые результаты изучения учебного предмета;
3) содержание учебного предмета;
4) тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика [1] . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

---

1 Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

---

2 Для предупреждения ошибок при письме предусмотрены случаи типа “желток”, “железный”.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения,

определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни,

художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Родной русский язык

Первый год обучения (3 класс)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Второй год обучения (4 класс)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);
«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской

деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.4. Литературное чтение на родном русском языке

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.
Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об

изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, учебные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения

детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол•связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» (английский) обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о

форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные,

растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Обучающийся. Правила поведения в ОО, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, коллектив общеобразовательной организации, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня обучающегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в ОО и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при

прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Ростовская область, Зимовниковский район, поселок Зимовники: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Зимовниковском районе, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до ОО, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной

культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Понятия «добро» и «зло». Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Общение как потребность человека. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность. Золотое правило нравственности. Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные нормы этикета и их смысловые значения. Аккуратность, опрятность, точность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Намерения и поступки. Следование добру. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Необходимость веры в себя. Достоинство и бескорыстие. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Смысловое содержание понятия «человек». Главенствующие ценности и качества людей.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и

различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ

человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных,

географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика

расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых произведений в мероприятиях ОО.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и нструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей области. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В.

Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств

музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в мероприятиях образовательной организации, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового музицирования.

Участие во внутриорганизационных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового материала.

Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта:

концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Разучивание хоровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Исполнение хоровых произведений в форме рондо.

Я – артист

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в мероприятиях ОО, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в конкурсах организации, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Музыкальный материал: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в мероприятиях ОО, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в конкурсах организации, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных

народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление*).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. 3 Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным*

3 В образовательной организации начального общего образования используются любые доступные в обработке обучащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают обучающиеся.

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-*

художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика

основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому

гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.3. Перечень рабочих программ для реализации учебного плана начального общего образования

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Программы и программы формирования УУД.

Эти программы содержат следующие разделы:

1 Раздел «Пояснительная записка» включает:

- нормативные акты, на основании которых разработана Рабочая программа;
- цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- применяемые технологии и методы обучения.

2 Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)» включает:

- личностные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

- метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса) (обучающийся научится/ может научиться);

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и авторской программы планируемые результаты конкретизируются для каждого класса.

3 Раздел «Место учебного предмета (курса) в учебном плане» содержит:
- место учебного предмета (курса) в инвариантной и вариативной частях учебного плана;
- класс;
- общее количество часов в неделю, по четвертям, в год;
- обоснование выполнения программы учебного предмета (курса) в полном объёме.

4 Раздел «Содержание учебного предмета (курса)» *(оформляется в таблице)* содержит:
- разделы (блоки) программы;
- основное программное содержания по разделам (блокам) программы;
- перечень лабораторных, практических работ обучающихся, экскурсии.

4 Раздел программы внеурочной деятельности: «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» *(оформляется в таблице)* содержит:
- разделы курса внеурочной деятельности;
- основное программное содержания по разделам курса внеурочной деятельности;
- формы организации курса внеурочной деятельности;
- виды деятельности обучающихся.

5 Раздел «Тематическое планирование» представлено в табличном виде на текущий год обучения и содержит:
- разделы (блоки), темы уроков (темы контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий), последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела (блока) и каждой темы;
- изучаемый материал;
- характеристику универсальных учебных действий;
- дату проведения урока (планируемую и фактическую);
- контроль.

Рабочие программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности разработаны в соответствии с

требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерных программ по учебным предметам.

Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью данного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и приведены в Приложении к данной Программе. *(см. Электронное приложение)*

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы образовательной организации станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общеорганизационные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);
- в проведении общеорганизационных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие уровню начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей возраста начального общего образования: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся НОО данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общеорганизационных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать с обучающимися раннюю профориентационную работу;

9) организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общеорганизационные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеорганизационные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь ОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

- общеорганизационные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации.
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие идентичность детей.
- общеорганизационные линейки с церемонией награждения (по итогам мероприятий) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести ОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общеорганизационные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общеорганизационных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общеорганизационных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеорганизационных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного

ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, социальными партнерами

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общеорганизационных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и утренники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются

решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы попечительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы

воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающичхся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся начального общего образования не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность командиров классов для облегчения распространения значимой для образовательной организации информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива образовательной организации, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для ОО событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, линеек, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, утренников, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общеорганизационных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию,

проведение и анализ общеорганизационных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей общеобразовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в образовательной организации начального общего образования, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Профориентация»

В образовательной организации начального общего образования важно расширить представления ребенка о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Эта работа осуществляется через:

- работу по расширению представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере

обслуживания, беседы;

- экскурсии в организации и на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных музеев, парков;
- знакомство обучающихся с профессиями в рамках объединений дополнительного образования;

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение результативности участия в общеорганизационных ключевых делах осуществляется в каждом классе через Экран активности;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в образовательной организации и классах;
- информирование осуществляется через сайт образовательной организации и сайты (группы) классов;
- информирование осуществляется через РИС «Электронная школа»
- участие обучающихся в медиа конкурсах образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОО. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организаций (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательной организации (эмблема школы, логотип, элементы формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеорганизационных дел и иных происходящих в жизни ОО знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет образовательной организации участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеорганизационных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющих воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития

детей.

Основными направлениями анализа организуемой в образовательной организации воспитательной деятельности являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательной деятельностью в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в образовательной организации, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией ОО условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися?);

- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в образовательной

организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательной деятельности, особенно нуждается образовательная организация – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у образовательной организации ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом самоанализа организуемого в образовательной организации воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина обучается 3 ребенка- инвалида, из них – 2 с ОВЗ, и 1 обучающийся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ . Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Программа коррекционной работы в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ ;
- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога образовательной организации;

✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг по запросу родителей;

✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей инвалидов, детей с ОВЗ ;

✓ оказание родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей –инвалидов, детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками

образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Субъекты реализации коррекционной работы в ОО	Содержание деятельности
заместитель директора, председатель ППк.	▪ Курирует работу по реализации программы. ▪ Руководит работой ППк организации ▪ Взаимодействует с ППК.
классный руководитель	▪ Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке. ▪ Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение). ▪ Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения. ▪ Изучает жизнедеятельность ребенка вне образовательной организации. ▪ Взаимодействует с семьей обучающегося.
Педагог-психолог	▪ Изучает личность обучающегося и коллектива класса. ▪ Анализирует адаптацию ребенка в среде. ▪ Выявляет дезадаптированных обучающихся. ▪ Изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками. ▪ Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы. ▪ Выявляет и развивает интересы и способности обучающихся. ▪ Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися.
Социальный педагог	▪ Осуществляет защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. ▪ Анализирует адаптацию ребенка в среде, создает для обучающихся комфортную и безопасную образовательную среду. ▪ Изучает особенностей обучающихся, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их условия жизни и воспитания, социальный статус семьи. ▪ Выявляет признаки семейного

	неблагополучия. ▪ Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей- инвалидов, детей с ОВЗ.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Обследование обучающихся на АПК «АРМИС».	сентябрь	учителя-предметники, медицинский работник, классный руководитель
Психолого- педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	1 четверть	классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог.

Углубленная диагностика детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» обучающихся.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистов (протоколы обследований).	1 четверть	педагог-психолог, социальный педагог.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Социально- педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности и обучающегося, умении учиться, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость).	Анкетирование наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	1 раз в четверть	классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог.

Коррекционно - развивающая работа.

Цель: обеспечение современной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого- педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную программу для детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	сентябрь	классный руководитель учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Формирование групп для коррекционной работы. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающегося.	октябрь в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
Лечебно- профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-		Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми-инвалидами.	в течение года	медицинский работник, социальный педагог

инвалидов, детей с ОВЗ.		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Рекомендации, приемы и упражнения. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	в течение года	члены ППк, педагог-психолог.
Консультирование обучающихся по	Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог.

выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	консультативной работы с ребенком.			
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, согласно психолого-физиологическим особенностям детей.	Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации на родительских собраниях.	в течение года	члены ППк, педагог-психолог, классные руководители.

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Информационные мероприятия: -тематические родительские собрания, -лектории.	в течение года	члены ППк, педагог-психолог, социальный педагог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогичес	Организация методических мероприятий по вопросам воспитания	Информационные мероприятия: консультирование педагогов	в течение года	члены ППк, педагог-психолог, социальный

ких работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся.	детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	по вопросам обучения, воспитания и развития детей –инвалидов; семинар «Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей-Инвалидов, детей с ОВЗ»		педагог.

Реализация коррекционной программы проходит в четыре этапа:

– **Информационно-аналитическая деятельность (концептуальный)** направлена на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами образовательной организации предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов создается коллектив участников проекта (учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинский работник).

Реализация индивидуального образовательного плана предусматривает отслеживание направления развития детей, а следовательно и разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

– **Организационно-исполнительская деятельность (проектный)** – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, необходимых для реализации программы. Это: заключение ПМПК, диагностическая карта учебных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

В период проектного этапа субъекты реализации коррекционной работы в организации реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика трудностей обучающихся; Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Изучение заключений ПМПК; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Диагностические портреты детей (диагностические карты трудностей); характеристик а дифференцированных групп обучающихся.
Проектное	Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты трудностей ребенка с ОВЗ детей-инвалидов.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	ППк	План заседаний психолого-педагогического консилиума ОО.

Технологический - осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт трудностей детей-инвалидов и заключений ПМПК определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя физкультуры, классного руководителя, медицинского работника.

– **Заключительный** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком – инвалидом, ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

2.5.3. Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей – инвалидов в условиях образовательной деятельности, включающего психолого- педагогического сопровождения детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы включает в себя пять направлений работы: концептуальное, диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, социально-педагогическое.

Концептуальное направление раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативное направление включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем дефектологом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающее направление на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Профилактическое направление предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогическое направление нацелено на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальное направление работы.

Психолого - педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;
-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
-помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в ОО являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико-консультативное направление работы.

В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.) (совместно с социальным педагогом).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития

речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, которые педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный Место проведения
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Коррекционно-развивающее направление работы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией ОО, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, психологического исследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в ходе реализации индивидуальной учебной плана;
- формирование комфортного микроклимата в классе (при домашнем обучении создание доброжелательной доверительной обстановки на занятии);
- ведение документации (карты наблюдения за обучающимися, заполнение журналов учета успеваемости);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие (приглашение детей-инвалидов обучающихся на дому, на общешкольные мероприятия, мероприятия «Недели инвалидов» и др.).

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, и многократное возвращение к изученному материалу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий с целью – коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом- психологом);
- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание построено от простого к сложному с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или педагог-психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Ответственный, сроки	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуаль	Педагог-психолог классные руководители. В течении	Освоение обучающимися ООП НОО ОО

	трудностей обучения		ного подхода обучения.	года	
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционного – развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Педагог-психолог В течение года	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО ОО

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической коррекционной работы

Программа и методические разработки	Реализующие. Сроки	Цель	Предполагаемый результат
Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов	Учителя начальных классов В течение года	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников	Педагог-психолог В течение года	Профилактика дезадаптации первоклассников.	Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость

			коммуникативной сферы
Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников	Педагог-психолог В течение года	Профилактика проблем обучения	Преодоление трудностей в обучении и общении

Профилактическое направление работы

Данное направление предполагает проведение профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных профилактических действий в зависимости от нарушения (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках (индивидуальных занятиях) и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Санитарно-гигиенические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПиН.	классные руководители
	Соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия.	классные руководители, педагог-психолог

Социально–педагогическое направление.

Работа направлена на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Подготовка педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей- инвалидов.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения детей- инвалидов.	педагог-психолог
Семинары, тренинги, консилиумы	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации; педагог-психолог.

Информационно- просветительская работа с семьей.

Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении детей- инвалидов. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом), на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании детей- инвалидов.	педагог-психолог, члены ПМПк, учитель.
Родительские	Лекции по профилактике учебной	педагог-

собрания	дезадаптации; Кризисам возрастного развития; По формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей;	психолог, классный руководитель
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация ОО, педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение открытых занятий	педагог-психолог, классный руководитель.

Содержание отслеживания динамики развития детей-инвалидов Критерии и показатели динамики развития детей-инвалидов напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения,			

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в ОО • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и			

планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя			

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей-инвалидов, детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

– Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися девиантного поведения (1-4 классы).
– Программа занятий но коррекции и развитию коммуникативных навыков обучающихся начального общего образования.
– Рабочая программа «Счастливая семья» по социально-педагогической поддержке семьи, укреплению и оздоровлению детско-родительских отношений (родители и обучающиеся 1-4 классов).
– Программа коррекционно-развивающих занятий по воспитанию толерантности у обучающихся начального общего образования (3-4 классы).
– Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
– Рабочая программа «Как преодолеть трудности в обучении» 1-4 классы.
– «Какой я».
– «Удивляюсь, злюсь, боюсь».
– «Тропинка к своему Я».
– «Ребенок и общество».
– «Гиперактивный ребенок. в ОО».
– Программа занятий по профилактике противоправного поведения обучающихся начального общего образования (1-4 классы).

В том числе цифровых образовательных ресурсов: http://www.maciki.com/kolibel.php"Масики". Сказки, песенки, загадки, стихи

http://www.murzilka.org/"Мурзилка". Ежемесячный журнал для детей 6-12 лет
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html"Детский мир". Детские песни, мультфильмы, сказки и др.
упражнения, созданные в программе http://learningapps.org/1245483 и др.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина имеется 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка социального педагога, 1 ставка учителя-логопеда, 0,25 ставки медицинской сестры.

В образовательной организации имеется лицензированный медицинский кабинет, отвечающий требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Медицинское направление включает в себя: осуществление постоянного контроля за состоянием здоровья обучающихся; ежегодную диспансеризацию обучающихся и учителей; профилактическую работу; анализ результатов мониторинга состояния здоровья обучающихся, выявление причин, оказывающих негативное воздействие на здоровье; осуществление ряда мер по улучшению состояния здоровья обучающихся; консультирование всех участников образовательных отношений по проблемам здоровья.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все учителя начальных классов, в которых находятся дети данной категории, педагог-психолог, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами. Педагогические работники ОО имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ОО и организацию их пребывания и обучения (специально оборудованный пандус, организации

спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания и санитарно-гигиенического обслуживания). В организации имеются кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, спортивный зал); столовая.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина созданы условия для доступа детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и деятельности и деятельности вне образовательной организации.

Механизм реализации коррекционной работы - это взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (мед.работника, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя);
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации является ППк и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОО с организациями:

- организациями различных ведомств: (МБУЗ ЦРБ Зимовниковского района)
- общественными организациями поселка: МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ ДОД ДДТ.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей-инвалидов;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Мероприятия вне организации	Ответственные. Сроки
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.	Педагог-психолог, классный руководитель В течение года		
Содержан	•Совершенствование	•Совершенст	• Расширение	педагог-

ие коррекционных мероприятий	движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций Соблюдение правил поведения в обществе, ОО, дома.	вование движений и сенсомоторного развития • Коррекция отдельных сторон психической деятельности Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.	представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи	психолог, классный руководитель в течение года социальный педагог, классный руководитель
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изо-творчества, танцевального творчества, сказко-терапии • Психо-гимнастика • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ • Контроль межличностных	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Индивидуальная работа • Праздники ОО • Речевые и ролевые игры • Уроки	• Консультации специалистов • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Семейные праздники, традиции • Экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки	в течение года. классный руководитель, социальный педагог

	взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	доброты Коррекционные занятия по формированию: - навыков игровой и коммуникативной деятельности, -социально-коммуникативных навыков общения, -по коррекции речевого развития, - по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, - по социально-бытовому обучению, - по физическому развитию и укреплению здоровья		
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами ОО (медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагической комиссии (ПМПК)	специалисты МУЗ ЦРБ. члены ПМПК 1 раз в год

Коррекционная направленность	Использование специальных программ. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, танцевальное творчество, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.	в течение года. классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами ОО.	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через	в течение года. классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

			занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка	
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений дополнительного образования культуры и искусства, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков.	В течение года. Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники, педагог-психолог	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка (английского) и т.д.) Работники	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования	

		ОО Медицинский работник		

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей-инвалидов может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в ОО, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику ОО) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-	Стремление к самостоятельности и

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в ОО. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях домашней жизни. Представления об устройстве жизни в образовательной организации. Умение ориентироваться в пространстве организации, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные дела образовательной организации и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в ОО, того, что праздники бывают разными. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями,

	впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и ОО: двор, парк, речка, достопримечательности поселка и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в ОО, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих

	чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

В МБОУ НОШ им. А.С.Пушкина обучаются следующие категории детей-инвалидов:

№п/п	Программа обучения	Нарушения	Количество обучающихся
1	АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.1)	Дети с задержкой психического развития	2
2	ООП НОО		1

План
работы педагога-психолога с детьми- инвалидами
и родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Применяемые методы, методики	Сроки реализации
1	Психологическая диагностика:		Октябрь Апрель
	Исследование уровня развития познавательных УУД:		
	Речь: звукопроизношение, лексика, связная речь.	Беседа	Октябрь Апрель
	Внимание	Корректурная проба Б.Бурдона (устойчивость и продуктивность внимания)	Октябрь Апрель
	Память	«10 слов» А.Р.Лурия	Октябрь Апрель
	Восприятие	«Эталоны» Л.Венгер	Октябрь Апрель
	Мышление: - логика; -обобщение и	«Последовательные картинки» Вархотовой Е.К.	Октябрь Апрель

	категоризация;	«Классификация» Г. Вильсона	
	Исследование уровня развития личностных УУД:		
	Уровень самооценки	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г.Лускановой	Октябрь Апрель
	Уровень тревожности		Октябрь Апрель
	Учебно-познавательная мотивация		Октябрь Апрель
	Жизненная компетентность	«Ориентация в окружающем мире»	Октябрь Апрель
	Исследование уровня развития регулятивных УУД:		
	Способность сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения	Методика О.В.Роговой, субтест регулятивные УУД	Октябрь Апрель
	Умение работать по образцу, инструкции, правилу		Октябрь Апрель
	Способность прилагать усилия для преодоления возникающих учебных трудностей		Октябрь Апрель
	Контроль своих эмоций		Октябрь Апрель
	Владение собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания, ограниченности движений		Октябрь Апрель
	Темп деятельности	«Теппинг-тест» Е.П.Ильина	Октябрь Апрель
	Уровень работоспособности		Октябрь Апрель
	Исследование уровня развития коммуникативных УУД:		
	Активность в общении со сверстниками	Методика О.В.Роговой, субтест коммуникативные УУД	Октябрь Апрель
	Умение мирно взаимодействовать со сверстниками		Октябрь Апрель
	Отсутствие конфликтов со сверстниками		Октябрь Апрель
	Умение договариваться,		Октябрь

	идти на компромисс		Апрель
	Умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом		Октябрь Апрель
	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним		Октябрь Апрель
	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять		Октябрь Апрель
2	Коррекционно-развивающая работа:		
	Согласно направленности проблемы.	Согласно направленности проблемы.	По запросу
3	Психологическое консультирование:		
	Родители	Беседа о динамике развития ребенка по результатам диагностики	Октябрь Апрель
		Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения ребенка	По запросу
	Педагоги	Беседа о динамике развития обучающегося по результатам диагностики	Октябрь Апрель
		Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения обучающихся	По запросу
4	Психологическое просвещение:		
	Педагоги	Специфика психолого-педагогического взаимодействия с ребенком-инвалидом	Сентябрь

	Родители	Согласно направленности проблемы.	По запросу
5	Организационно-методическая работа:		
	Анализ и планирование всех видов работ.		В течение года
	Оформление документации.		В течение года
	Поддержка и координация взаимодействия семьи с различными специалистами и социальными службами.		В течение года

План работы социального педагога
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями)
на 2020-2021 уч. год

Цель: обеспечение социально-педагогической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для их оптимальной адаптации в образовательном пространстве.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ, детей – инвалидов.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Составление социальной карты обучающихся с ОВЗ.	сентябрь	Социальный педагог
3.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка с ОВЗ.	октябрь, апрель.	Социальный педагог
4.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность.	в течение года	Социальный педагог
5.	Анкетирование ребенка с ОВЗ: - «Ребенок - родитель»; - «Моя семья» (индивидуально).	сентябрь	Социальный педагог
6.	Ежедневный контроль за посещаемостью ребенка данной категории.	в течение года	Социальный педагог,

			классные руководители
7.	Распространение буклетов для родителей «Равные права – равные возможности».	декабрь	Социальный педагог
8.	Размещение информации об особенностях обучения воспитания детей с ОВЗ на сайте образовательной организации.	в течение года	Социальный педагог
9.	Информационно-консультативная помощь родителям детей – инвалидов.	по запросу в течение года	Социальный педагог
10.	Консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	по запросу в течение года	Социальный педагог
11.	Сбор сведений о занятости ребенка в кружках и секциях.	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
12.	Организация помощи в получении семьей социальной и материальной помощи.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
13.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	май	Социальный педагог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ НОШ им.А.С.ПУШКИНА

Учебный план образовательной организации, реализующей программы начального общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На основании п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Учебный план является составной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Учебный план МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина разработан в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Росси от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507), (далее - ФГОС НОО);
- уставом МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, (далее - ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- федерального перечня учебников (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 18.05.2020 № 249);
- рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области (Приложение к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся;

приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

готовность к продолжению образования при получении основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Базисный учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения начального общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности обучающихся, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательных отношений;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся – литературного чтения, русского и иностранного языков, технологии;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а так же устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования.

Недельный учебный план определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия в 1-4 х классах проводятся в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов — 34 учебных недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут (ч.2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10).

В МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина реализуется ФГОС НОО.

Для реализации программы начального общего образования в учебном плане организации используются УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, учебники которого входят в федеральный перечень учебников.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю.

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 1 классе начальным этапом изучения «Русского языка» является обучение грамоте. Его продолжительность 64 часа. После обучения грамоте начинается изучение русского языка. Его продолжительность 68 часов. В 1 классе на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 132 часа (4 часа в неделю).

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Начальным этапом изучения «Литературного чтения» в 1 классе является обучение грамоте. Его продолжительность - 64 часа. После обучения грамоте начинается изучение литературного чтения. Его продолжительность - 68 часов. По учебному базисному плану обязательная часть - 4 часа в неделю (132 ч. в год).

С целью выполнения требований учебных программ, обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах учебный предмет «Русский язык» дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной. На основании заявлений родителей (законных

представителей) обучающихся данная предметная область включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений. 1 час в неделю на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах, 0,5 часа в неделю - «Родной русский язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном русском языке».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль:

- «Основы православной культуры» – 4 «А», 4 «Б», 4 «В» (Протоколы родительских собраний: 3а - от 04.03.2020 г. № 3, 3б - от 21.02.2020 г. № 3, 3в - от 18.03.2020 г. № 3,).

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-2 классах направлена на усиление предметной области «Русский язык и литературное чтение». 1 час в неделю отводится на предмет «Русский язык». В 3-4 классах на изучение предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». 0,5 часов в неделю на «Родной русский язык», 0,5 - «Литературное чтение на родном русском языке».

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестации обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования Организации проводится учителем или администрацией Организации.

К промежуточной аттестации обучающихся относится
промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти;
промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года;
промежуточная аттестация выпускников начального общего образования.

В МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина устанавливаются сроки промежуточной аттестации обучающихся:

Виды промежуточной аттестации обучающихся	Сроки промежуточной аттестации обучающихся	
Окончание четверти	1 четверть	3 неделя октября
	2 четверть	3 неделя декабря
	3 четверть	2 неделя марта
Окончание учебного года	3-5 неделя апреля	
Аттестация выпускников начального общего образования	4 неделя апреля	

При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям/учебным предметам, курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

2 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание I полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием, Контрольная работа Контрольная работа Тест, Контрольная работа Тест, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
Окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием, Контрольная работа Контрольная работа Тест, Контрольная работа Тест, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

3 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание I полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации

окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием, Контрольная работа Контрольная работа Тест, Контрольная работа Тест, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
Окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием, Контрольная работа Контрольная работа Тест, Контрольная работа Тест, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

4 класс

Метапредметные результаты

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
окончание I полугодия	Комплексная работа
окончание учебного года	Комплексная работа

Предметные результаты

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием, Контрольная работа Контрольная работа Тест, Контрольная работа Тест, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

Окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение ОРКСЭ, Литературное чтение на родном	Диктант с грамматическим заданием, Контрольная работа Контрольная работа Тест, Контрольная работа Тест, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос) Творческий проект Творческое задание

Отметка за четверть обучающемуся выставляется на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ, выполненных в ходе промежуточной аттестации. Отметка обучающегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

Годовые отметки по всем учебным предметам выставляются обучающимся на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года с учетом результатов контрольных работ, выполненных в ходе промежуточной аттестации по окончании учебного года.

Итоги учебного года и решение Педсовета Организации о переводе обучающихся в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов четверти, учебного года - ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Учебный план
на 2020-2021 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы православной культуры)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1			2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном русском языке			0,5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Приложение 2

Учебно-методическое оснащение образовательных отношений

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина в 2020-2021 учебном году

Класс	УМК	Предметная область	Предмет	Программа	Учебники, методические пособия
1 классы					
1 А 1 Б 1 В	Начальная школа XXI века	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Букварь Журова Л.Е. Программа четырехлетней начальной школы «Букварь» в 2-х ч.,1 класс, М: Вентана-Граф, 2015.	Букварь: Учебник в 2-х ч., 1 класс, Журова Л.Е., М: Вентана-Граф, 2015.
				Виноградова Н.Ф. Программы четырехлетней начальной школы. «Русский язык»1 класс, автор Виноградова Н.Ф., М: Вентана-Граф, 2015. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта, Программа «Русский язык».	Русский язык: Учебник 1 класс, Иванов С. В., М: Вентана-Граф, 2015, 2016. Романова В.Ю., Петленко Л.В. под ред. Иванова С.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения, М: Вентана-Граф, 2015. Под ред. Журовой Л.Е «Беседы с учителем». 1 кл. Методика обучения, М: Вентана-Граф, 2015.
			Литературное чтение	Программа «Литературное чтение». 1-4 классы. Программа реализована в учебниках: Литературное чтение. Учебник . 1 класс (в двух частях) / под. ред. Виноградовой Н.Ф.- М.: Вентана-Граф, 2020.	Литературное чтение. Учебник (в 2-х частях), 1 класс / Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., и др.; под. ред. Виноградовой Н.Ф.- М.: Вентана-Граф, 2020.
		Математика и информатика	Математика	Программа «Математика» 1-4 классы. Программа реализована в учебниках: «Математика» 1 класс, авторы: Рудницкая В.Н.,	Математика: Учебник в 2-х ч. 1 класс, Рудницкая В. Н., М: Вентана-Граф, 2015.

				Юдачева Т.В., М: Вентана-Граф, 2015.	
		Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. «Окружающий мир»1класс, авторы: Виноградова Н.Ф. М: Вентана-Граф, 2015.	Окружающий мир: Учебник в 2-х ч., 1 класс, Виноградова Н. Ф., М: Вентана-Граф, 2015, 2016. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4кл. Методика для учителя, М: Вентана-Граф, 2015.
		Искусство	Музыка	Программа «Искусство» 1-4 классы. «Музыка» 1 класс, авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., АО «Издательство просвещение», 2020.	Музыка: Учебник 1 класс, Усачёва В. О., Школяр Л. В., М: Вентана-Граф, 2018.
			Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы, авторы: Ермолинская Е. А., Селиванова Т. Е., Селиванов Н. Л./ Под. Ред. Савенковой Л. Г. – ООО Русское слово, 2019.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. Е., Селиванов Н. Л./ Под. Ред. Савенковой Л. Г. Изобразительное искусство. Учебник 1 класс – ООО Русское слово, 2019.
		Технология	Технология	Программа «Технология» 1-4 классы. «Технология» 1класс, автор Геронимус Т. М. М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2015.	Технология: Учебник для 1 класса, Геронимус Т. М., М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2015.
		Физическая культура	Физическая культура	Программа «Физическая культура» 1-4 классы. «Физическая культура» 1 класс, автор Матвеев А.П., М: Просвещение, 2018.	Физическая культура: Учебник 1класс, Матвеев А.П., М: Просвещение, 2018.
2 классы					
2 А 2 Б 2 В	Начальная школа XXI века	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Виноградова Н.Ф. Программы четырехлетней начальной школы. «Русский язык» в 2-х ч., 2 класс,	Русский язык: Учебник в 2-х ч., 2 класс, Иванов С. В., М: Вентана -Граф, 2016. Романова В.Ю., Петленко Л.В. под ред. Иванова С.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты,

				автор Виноградова Н.Ф., М: Вентана-Граф, 2015. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта, Программа «Русский язык».	изложения, М: Вентана-Граф, 2015. Под ред. Журовой Л.Е «Беседы с учителем». 2 класс. Методика обучения, М: Вентана-Граф, 2015.
			Литературное чтение	ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ». 1-4 КЛАССЫ. Программа реализована в учебниках: Литературное чтение. Учебник . 2 класс (в двух частях) / под. ред. Виноградовой Н.Ф.- М.: Вентана-Граф, 2020.	Литературное чтение. Учебник (в 2-х частях), 2 класс / Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., и др.; под. ред. Виноградовой Н.Ф.- М.: Вентана-Граф, 2020.
		Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Программа курса обучения английскому языку. 2-4 кл. Программа реализована в учебниках: «Английский язык 2 класс. Бибалетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. – ООО «Дрофа»,2019.	Английский язык. Учебник 2 класс. Бибалетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. – ООО «Дрофа»,2019.
		Математика и информатика	Математика	Рудницкая В. Н., Программа «Математика» 1-4 классы, 2015. Программа реализована в учебниках: «Математика» в 2-х ч., 2 класс, авторы: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., М: Вентана-Граф, 2016.	Математика: Учебник в 2-х ч., 2 класс, Рудницкая В. Н., М: Вентана- Граф, 2016.
		Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Виноградова Н. Ф., Программа «Окружающий мир» 1-4 классы, 2016. «Окружающий мир» в 2-х ч. 2 класс, автор	Окружающий мир: Учебник в 2-х ч., 2 класс, Виноградова Н. Ф., М: Вентана-Граф, 2016. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4класс Методика для учителя, М: Вентана-Граф, 2016.

				Виноградова Н.Ф., М: Вентана-Граф, 2016.	
		Искусство	Музыка	Программа «Искусство» 1-4 классы. «Музыка» 2 класс, авторы: Усачёва В.О., Школяр Л. В. М: Вентана-Граф, 2018.	Музыка: Учебник 2 класс, Усачёва В. О., Школяр Л. В., М: Вентана-Граф, 2018.
			Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. «Изобразительное искусство» 2 класс, авторы: Кузин В. С., Кубышкин Э. И., М: Дрофа, 2018.	Изобразительное искусство: Учебник 2класс, Кузин В. С., Кубышкин Э. И., М: Дрофа, 2018.
		Технология	Технология	Программа «Технология» 1-4 классы. Программа реализована в учебниках: «Технология» 2 класс, автор Геронимус Т. М., М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2015.	Технология: Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, Геронимус Т. М., М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2015.
		Физическая культура	Физическая культура	Программа «Физическая культура». 1-4 классы. «Физическая культура» 2 класс, автор Матвеев А.П. М: Просвещение, 2018.	Физическая культура: Учебник 2класс: Матвеев А.П., М: Просвещение, 2018.
3 классы					

3А 3 Б	Начальная школа XXI века	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Виноградова Н.Ф. Программы четырехлетней начальной школы в 2-х ч., 3 класс, под. Ред. Иванов С. В., М: Вентана-Граф, 2015. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта Программа «Русский язык».	Русский язык: Учебник в 2-х ч., 3 класс, Иванов С. В., М: Вентана -Граф, 2015, 2016. Романова В.Ю., Петленко Л.В. под ред. Иванова С.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения, М: Вентана-Граф, 2015. Под ред. Журовой Л.Е «Беседы с учителем». 3 класс. Методика обучения, М: Вентана-Граф, 2015.
			Литературное чтение	ЕФРОСИНИНА Л. А. ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ». 1-4 КЛАССЫ, 2015. Программа реализована в учебниках: «Литературное чтение» в 2-х ч., 3 класс, автор Ефросинина Л.А., М: Вентана-Граф, 2015, 2016.	Литературное чтение: Учебник в 2-х ч., 3 класс, Ефросинина Л. А., М: Вентана-Граф, 2015, 2016. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 3 классе. Методическое пособие для учителя, М: Вентана-Граф, 2015.
		Рудной русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	Александрова О.М., Программы четырехлетней начальной школы, 3 класс; АО «Издательство «Просвещение», 2020. АВ. АЛЕКСАНДРОВА О.М.	Русский родной язык: Учебник, 3 класс. Ав.: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.
		Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Программа курса обучения английскому языку. 2-4 кл. Программа реализована в учебниках: «Английский язык 3 класс. Бибалетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. – ООО «Дрофа»,2019.	Английский язык. Учебник 3 класс. Бибалетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. – ООО «Дрофа»,2019.

		Математика и информатика	Математика	Рудницкая В. Н., Программа «Математика» 1-4 классы. Программа реализована в учебниках: «Математика» в 2-х ч., 3 класс, авторы: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., М: Вентана- Граф, 2015.	Математика: Учебник в 2-х ч., 3 класс, Рудницкая В. Н., М: Вентана- Граф, 2015, 2016.
		Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Виноградова Н. Ф., Программа «Окружающий мир» 1-4 класс. «Окружающий мир» в 2-х ч. 3 класс, автор Виноградова Н.Ф., М: Вентана-Граф, 2015.	Окружающий мир: Учебник в 2-х ч., 3 класс, Виноградова Н. Ф., М: Вентана-Граф, 2015, 2016. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4класс Методика для учителя, М: Вентана-Граф, 2015.
		Искусство	Музыка	Программа «Искусство» 1-4 классы. «Музыка» 3 класс, авторы: Усачёва В.О., Школяр Л. В. М: Вентана-Граф, 2018.	Музыка: Учебник 3 класс, Усачёва В. О., Школяр Л. В., М: Вентана-Граф, 2018.
			Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. «Изобразительное искусство» 3 класс, авторы: Кузин В. С., Кубышкин Э. И., М: Дрофа, 2017.	Изобразительное искусство: Учебник 3класс, Кузин В. С., Кубышкин Э. И., М: Дрофа, 2017.
		Технология	Технология	Программа «Технология» 1-4 классы. «Технология» 3 класс, автор Лутцева Е.А. М: Вентана-Граф , 2015.	Технология: Учебник 3 класс, Лутцева Е. А. М: Вентана-Граф , 2015.
		Физическая культура	Физическая культура	Программа «Физическая культура». 1-4 классы. «Физическая культура» 3 класс, автор Матвеев А.П. М: Просвещение, 2018.	Физическая культура: Учебник 3класс: Матвеев А.П., М: Просвещение, 2018.
4 классы					

4А 4 Б 4 В	Начальная школа XXI века	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Виноградова Н.Ф. Программы четырехлетней начальной школы. «Русский язык» в 2-х ч., 4 класс, автор Виноградова Н.Ф., М: Вентана-Граф, 2016. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта, Программа «Русский язык».	Русский язык: Учебник в 2-х ч., 4 класс, Иванов С. В., М: Вентана-Граф, 2016. Романова В.Ю., Петленко Л.В. под ред. Иванова С.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения, 4 класс, М: Вентана-Граф, 2015. Под ред. Журовой Л.Е «Беседы с учителем» 4 класс. Методика обучения, М: Вентана-Граф, 2015.
			Литературное чтение	ЕФРОСИНИНА Л. А., ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ». 1-4 КЛАСС. Программа реализована в учебниках: «Литературное чтение». в 2-х ч. 4 класс, автор Ефросинина Л.А., М: Вентана-Граф, 2015.	Литературное чтение: Учебник в 2-х ч.,4 класс Ефросинина Л. А., М: Вентана-Граф, 2015.
		Рудной русский язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	Александрова О.М., Программы четырехлетней начальной школы, 4 класс; АО «Издательство «Просвещение», 2020. АВ. АЛЕКСАНДРОВА О.М.	Русский родной язык: Учебник, 4 класс. Ав.: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.
		Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Программа курса обучения английскому языку. 2-4 классы, 2016. Программа реализована в учебниках: «Английский язык» в 2-х ч., 4 класс, авторы: Кузовлёв	Английский язык: Учебник в 2-х ч., 4 класс, Кузовлёв В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова А. С., Стрельникова О. В., М: Просвещение, 2016.

		В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова А. С., Стрельникова О. В., М: Просвещение, 2016.	
Математика и информатика	Математика	Рудницкая В. Н., Программа «Математика» 1-4 классы. Программа реализована в учебниках: «Математика». 4 класс, авторы: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., М: Вентана-Граф, 2016.	Математика: Учебник в 2-х ч., 4 класс., Рудницкая В. Н., М: Вентана- Граф, 2016.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Виноградова Н. Ф., Программа «Окружающий мир» 1-4 класс. «Окружающий мир» в 2-х ч. 4 класс, автор Виноградова Н.Ф., М: Вентана-Граф, 2015.	Окружающий мир: Учебник в 2-х ч., 4 класс, Виноградова Н. Ф., М: Вентана-Граф, 2015. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4класс Методика для учителя, М: Вентана-Граф, 2015.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Программа «ОРКСЭ» 4 классы. Программа реализована в учебниках: «Православная культура» 4 класс, автор Кураев А. В., М: Просвещение,2015., 2019.	Православная культура: Учебник 4 класс, Кураев А. В., М: Просвещение, 2015., 2019.
Искусство	Музыка	Программа «Искусство» 1-4 классы. «Музыка» 4 класс, авторы: Усачёва В.О., Школяр Л. В. М: Вентана-Граф, 2018.	Музыка: Учебник 4 класс, Усачёва В. О., Школяр Л. В., М: Вентана-Граф, 2018.
	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. «Изобразительное искусство» 4 класс, авторы: Кузин В. С., Кубышкин Э.И., М: Дрофа, 2015.	Изобразительное искусство: Учебник 4класс, Кузин В. С., Кубышкин Э. И., М: Дрофа, 2015.
Технология	Технология	Программа «Технология» 1-4 классы.	Технология: Учебник 4 класс, Лутцева Е. А., М: Вентана-Граф , 2015.

				«Технология» 4 класс, автор Лутцева Е. А., М: Вентана-Граф , 2015.	
		Физическая культура	Физическая культура	Программа «Физическая культура». 1-4 классы. «Физическая культура» 4 класс, автор Матвеев А.П. М: Просвещение, 2018.	Физическая культура: Учебник 4класс, Матвеев А.П., М: Просвещение, 2018.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ НОШ им.А.С.ПУШКИНА

Внеурочная деятельность – образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на каждый год обучения с 1-го класса по 4 класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. Для ее осуществление предполагается привлечение учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, а также работников дополнительного образования. Особенностью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина является возможность организации внеурочной деятельности в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как Дворец культуры «Юбилейный». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся «Солнышко».

Выделяются основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи	Результат
Спортивно оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Конкурсы, выставки, показательные выступления, Дни открытых дверей.
Духовно нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Конкурсы, выставки, классные и события образовательной организации, социальные проекты.
Общеинтел лектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	Проводятся конкурсы, научно-практические конференции, социальные проекты, защита проектов и их демонстрация.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности являются:

- родительский запрос
- наличие необходимой учебно-материальной базы
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

Для реализации ООП НОО организации используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у обучающегося чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности

– реализация единства образовательной деятельности;

– развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающегося, его нравственных качеств;

– формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

– обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

– создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Сетка плана внеурочной деятельности
на 2020 - 2021 учебный год
годовое планирование

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	всего
Внеурочная деятельность	**340**	**320**	**340**	**340**	**1350**

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся в 2020-2021уч. году

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего на учебный год
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивно-оздоровительное	Всеобуч по шахматам	3	3	2	3	**11**
	Спортивная смена	2	2		2	**6**
	Казачьи забавы	1	1	2	1	**5**
	Уроки здоровья.				2	**2**
	Разговор о правильном питании	3	3	2	**3**	**11**
Духовно - нравственное	Сказки Тихого Дона		3			**3**
	Доноведение			**2**		**2**
Общекультурное	Палитра детских голосов	3	3	2	3	**11**
	Волшебный мир оригами	3	2	2	3	**10**
	Волшебные карандаши		1			**1**
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	3	3	2	3	**11**
	Занимательный русский язык	3	3	2	3	**11**
	Занимательный английский язык	3	3	2	3	**11**
	В мире книг.	3	3			**6**
	Мой друг компьютер				1	**1**
Социальное	Познай себя.	3		2	1	**6**
	Проектная деятельность «Пожарная безопасность в моей школе»				1	**1**
	Финансовая грамотность				1	**1**
Итого		**30**	**30**	**20**	**30**	**110**

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Количество классов-комплектов и обучающихся:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество классов-комплектов	3	3	2	3
количество обучающихся	65	69	50	59

Всего классов-комплектов – 11

Количество обучающихся в 1-4 классах - 243

2. Режим обучения: 5-дневная учебная неделя.
3. Сменность: занятия организованы в одну смену.
4. Расписание звонков:

1-е классы:

1 урок	8.00 – 8.35
2 урок	8.55 – 9.30
3 урок	9.50 – 10.25
4 урок	10.35 – 11.10
5 урок	11.20 – 11.55

2,3,4-е классы:

	2 классы	3 классы	4 классы
1 урок	8.30 – 9.10	9.15 – 9.55	9.00 – 9.40
2 урок	9.30 – 10.10	10.05 – 10.45	10.00 – 10.40
3 урок	10.30 – 11.10	11.05 – 11.45	10.50 – 11.30
4 урок	11.20 – 12.00	12.05 – 12.45	11.50 – 12.30
5 урок	12.10 – 12.50	12.55 – 13.35	12.40 – 13.20

Расписание звонков в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения:

1 урок 8.30-9.00
2 урок 9.20-9.50
3 урок 10.10-10.40
4 урок 11.00-11.30
5 урок 11.50-12.20

5. Продолжительность урока:

1-е классы – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

2-4-е классы – 40 минут каждый урок в течение учебного года.

Продолжительность урока в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий обучения 30 мин.

6. Формы промежуточной и итоговой аттестации: устная проверка техники чтения, контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению и окружающему миру в тестовой форме по текстам администрации ОО, комплексные контрольные работы.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года курсы внеурочной деятельности реализуются в периоды каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни очно

Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

на 2020-2021 годы

классы	четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
2019/2020 учебный год							
1	1	01.09.2020	23.10.2020	8 недель	26.10.2020 -04.11.2020	10 дней	
	2	05.11.2020	25.12.2020	8 недель	28.12.2020 -10.01.2021	14 дней	
	3	11.01.2021	19.03.2021	9 недель	15.02.2021 -21.02.2021	7 дней	
					22.03.2021 -28.03.2021	7 дней	
	4	29.03.2021	25.05.2021	8 недель			
Итого:				**33 недели**		**38 дней**	**12.04.2021 - 16.04.2021**
2 3 4	1	01.09.2020	23.10.2020	8 недель	26.10.2020 -04.11.2020	10 дней	12.10.2020-16.10.2020
	2	05.11.2020	25.12.2020	8 недель	28.12.2020 -10.01.2021	14 дней	14.12.2020-18.12.2020
	3	11.01.2021	19.03.2021	10 недель	15.02.2021 -21.02.2021	7 дней	09.03.2021-15.03.2021
	4	29.03.2021	25.05.2021	8 недель			17.05.2021-21.05.2021
Итого:				**34 недели**		**28 дней**	**19.04.2021-30.04.2021**

Праздничные, выходные нерабочие и выходные дни:
23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2020, , 04.05.2021, 05.05.2021, 06.05.2021, 07.05.2021, 10.05.2020

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану педагога организатора, педагога-психолога и преподавателей физической культуры. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет задать чёткий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать помощь классному руководителю; сформировать коллективные ценности.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка средствами основной образовательной программы и развития обучающихся во внеучебное время.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося НОО формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

Мероприятия	Месяц	Ответственный	Отметка о выполнении
1.Гражданско-патриотическое воспитание			
Ценности: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.			
Встреча с участниками ВОВ	в теч. года	классные руководители	
Встреча с участниками Афганской войны	в теч. года	классные руководители	
День народного единства	ноябрь	ст. вожатый	
День Героев Отечества	декабрь	классные руководители	
День конституции Российской Федерации	декабрь	ст. вожатый	
290-летие со дня рождения А.В. Суворова	ноябрь (24.11)	классные руководители	
Поздравление ветеранов ВОВ	февраль, май	классные руководители	
Стенгазета «День защитника отечества»	февраль	педагог библиотекарь	
Праздник ко Дню ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	февраль	классные руководители, ст. вожатый	
Уроки мужества	в теч. года	классные руководители	
Информационный час «День воссоединения Крыма с Россией»	март	классные руководители	
60- летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок	апрель 12.04	классные руководители	

«Космос- это мы»			
Уроки памяти «Колокола тревоги нашей» ЧАЭС	апрель	классные руководители	
Классный час «Чернобыль – боль в сердцах людей»	апрель	классные руководители 1кл	
Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	апрель	кл. руководители 2кл	
Классный час «Чернобыль – чёрная боль»	апрель	классные руководители 3кл	
Классный час «Чернобыль…Одного хватает слова»	апрель	классные руководители 4кл	
Конкурс рисунков «Чернобыль глазами детей»	апрель	ст. вожатый, классные руководители 1-4кл	
Траурный митинг, возложение цветов	апрель	старший вожатый, классные руководители 1-4кл	
Классный час «Помним. Чтим. Гордимся»	май	классные руководители	
Праздник «День Победы в ВОВ»	май	классные руководители	
Акция «Читаем книги о войне»	май	педагог библиотекарь	
Информационный час «День памяти и скорби» (день начала ВОВ)	июнь	воспитатели, ст. вожатый	
Праздник «День России»	июнь	воспитатели, ст. вожатый	
Урок памяти	октябрь	классные руководители 4кл, ст. вожатый	
Реализация программы «Возрождение истории и культуры казаков»	в теч.года	классные руководители, куратор	справка
1.1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Региональный проект «Воспитан на Дону»			
Праздник Покрова	октябрь	классные руководители, 1-4х кл	

Организация работы над проектом «Мои предки»	ноябрь	классные руководители 1-4х кл	
День памяти по невинно – убиенным казакам	январь	классные руководители 1-4х кл	
Круглый стол «Донское казачество»	апрель	классные руководители 1-4х кл	
2. Нравственное и духовное воспитание			
Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.			
Кл. час «Твое и чужое»	сентябрь	классные руководители	
Конкурс рисунков «Мой поселок у Куберле реки»	сентябрь	классные руководители, ст. вожатый	
Выпуск стенгазет к праздникам	в теч. года	ст. вожатый	
День поселка	сентябрь	классные руководители, ст. вожатый	
Экскурсии по родному краю	в теч. года	классные руководители	
Фотовыставка «Моя малая РОДИНА»	октябрь	ст. вожатый	
Празднование 125- летия со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	в теч. года	классные руководители	
Международный день школьных библиотек	октябрь	педагог-библиотекарь	
Информационный час «Край РОДНОЙ»	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
С чего начинается Родина. Зимовники – наш дом.	сентябрь	классные руководители 1-х кл	
Символика Зимовниковского района	октябрь	классные руководители 1-х кл	
Достопримечательности родного поселка	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
Чем богат мой край родной	декабрь	классные руководители 1-х кл	
«Боевые рубежи» - освобождение от немецко-фашистских захватчиков п. Зимовники.	январь	классные руководители 1-х кл	
Кто такие казаки?	февраль	классные	

		руководители 1-х кл	
«Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной» (просмотр презентации о растительном мире донской земли)	март	классные руководители 1-х кл	
Красная книга Зимовниковского района	апрель	классные руководители 1-х кл	
Ростовская область –мой край родной	май	классные руководители 1-х кл	
Мой родной посёлок!	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Экскурсия «Мир растений моей малой Родины»	октябрь	классные руководители 2-х кл	
Донской край – мой край!	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
«Память в лицах» (об известных людях посёлка)	декабрь	классные руководители 2-х кл	
«Боевые рубежи» - освобождение от немецко-фашистских захватчиков п. Зимовники.	январь	классные руководители 2-х кл	
Первые казачьи городки.	февраль	классные руководители 2-х кл	
Охрана растений и животных водоёмов Ростовской области.	март	классные руководители 2-х кл	
Путешествие по Ростовской области	апрель	классные руководители 2-х кл	
Разнообразие птичьего мира РО	май	классные руководители 2-х кл	
Классный час. Природа – наш дом, наведём порядок в нём.	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
Символы Ростовской области.	октябрь	классные руководители 3-х кл	
Беседа. Чтобы не скудела земля донская...	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
Фотоконкурс. Посёлок мой, в котором я живу, посёлок, в котором жить хочу.	декабрь	классные руководители 3-х кл	
«Боевые рубежи» - освобождение от немецко-фашистских захватчиков п. Зимовники	январь	классные руководители	

		3-х кл	
Донские традиции в песнях, играх и обрядах.	февраль	классные руководители 3-х кл	
Охрана животных Ростовской области.	март	классные руководители 3-х кл	
Жилище казака.	апрель	классные руководители 3-х кл	
Ростов–на –Дону- ворота Кавказа	май	классные руководители 3-х кл	
Беседа ко дню рождения посёлка «Родина начинается здесь»	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Государственная символика Ростовской области	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Информационный час. Главное богатство донского края.	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
Герои нашего посёлка	декабрь	классные руководители 4-х кл	
«Боевые рубежи» - освобождение от немецко-фашистских захватчиков п. Зимовники.	январь	классные руководители 4-х кл	
Чем славится наша донская земля?	февраль	классные руководители 4-х кл	
Красная книга Ростовской области	март	классные руководители 4-х кл	
Главный город нашей области- Ростов-на-Дону	апрель	классные руководители 4-х кл	
Мир не узнаешь, не зная края своего	май	классные руководители 4-х кл	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944	январь	классные руководители 1-4-х кл ст. вожатый	
День неизвестного солдата	декабрь	классные руководители, ст. вожатый	
Проведение различных праздников и утренников	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	

Акции «Милосердия»	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.			
Участие в дне милосердия	в теч. года	классные руководители	
Распределение поручений в классе	сентябрь	классные руководители	
Изготовление книги. Библиотечный урок Художники детской книги.	октябрь	педагог-библиотекарь	
Элементы книги. Правила обращения с книгой. Библиотечный урок	февраль	педагог-библиотекарь	
Классные часы «Профессии бывают разные»	январь	классные руководители	
Фотоконкурс «Профессии моей семьи»	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
Рейд «Учебник должен быть в порядке!»	май	классные руководители	
Летний отдых обучающихся	май	ст. вожатый	
Дежурство по ОО	в теч.года	классные руководители	
4. Интеллектуальное воспитание			
Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.			
Линейка посвящённая Дню Знаний	сентябрь	ст. вожатый учитель музыки классные руководители	
Онлайн -Экскурсия «Тайны вокруг нас» по временам года	в теч.года	классные руководители	
Онлайн - Экскурсия «Золотые краски ОСЕНИ»	октябрь	классные руководители	
Информационный час «Беседа о прочитанной книге»	октябрь	педагог-библиотекарь	
Час информации «Русская фольклорная сказка»	октябрь	ст. вожатый	
Международный день учителя	октябрь	ст. вожатый	
Игра «Где живёт Баба Яга?»	ноябрь	ст. вожатый	
Викторина «Путешествие в страну пословиц»	декабрь	педагог-библиотекарь	
Час полезной информации «История–учебных принадлежностей»	декабрь	ст. вожатый	

Презентация «Писатели-юбиляры»	январь	педагог-библиотекарь	
Викторина «Уж как шла лиса по лесу»	январь	ст. вожатый	
Час информации «Что меня окружает»	февраль	ст. вожатый	
Конкурсы стихов к праздникам	в теч. год	ст. вожатый, педагог-библиотекарь	
Литературная викторина «Любимые сказки»	март	педагог-библиотекарь	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты.	март	педагог-библиотекарь ст. вожатый	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март		
Час полезной информации «Новости космических будней »	апрель	классные руководители, ст. вожатый	
Всемирный день окружающей среды	июнь	ст. вожатый, воспитатели	
5. Здоровьесберегающее воспитание			
Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт			
День ЗДОРОВЬЯ	сентябрь, май	учитель физической культуры	
Международный день защиты детей	июнь	ст. вожатый, воспитатели,	
Беседа и обзор книг «Месячник безопасности»	сентябрь	педагог-библиотекарь	
Беседа: «Корь – это инфекционное заболевание»	04.09 20г	классные руководители 1кл	
Беседа: «Корь и способы её профилактики»	17.09.20г	классные руководители 3 кл	
Беседы: «Профилактика кори»	10.09.20г	классные руководители 2 кл	
Беседы: «Осторожно! Корь!»	18.09.20г	классные руководители 4 кл	
Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировки по защите детей от чрезвычайных ситуаций.	04.10.2020	классные руководители	
Спартакиады	в теч.года	учитель физической культуры	справка
Организация спортивных соревнований	в теч.года	учитель	

		физической культуры	
Реализация программы «Жизнь без вредных привычек: полезные навыки» Я – неповторимый человек	в теч.года сентябрь	классные руководители классные руководители 1-х кл	
Культура моей страны и Я	октябрь	классные руководители 1-х кл	
Чувства	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
О чем говорят чувства	декабрь	классные руководители 1-х кл	
Множество решений	январь	классные руководители 1-х кл	
Решения и здоровье	февраль	классные руководители 1-х кл	
Нужные и ненужные лекарства	март	классные руководители 1-х кл	
Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	апрель	классные руководители 1-х кл	
Вкусы и увлечения	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Учись находить новых друзей и интересные занятия	октябрь	классные руководители 2-х кл	
О пользе выразительных движений	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Учись понимать людей	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Опасные и безопасные ситуации	январь	классные руководители 2-х кл	
Учись принимать решения в опасных ситуациях	февраль	классные руководители 2-х кл	
Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе	март, апрель	классные руководители 2-х кл	
Твой характер	сентябрь	классные руководители 3-х	

		кл	
Научись оценивать себя сам	октябрь	классные руководители 3-х кл	
Учись взаимодействовать	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
Учись настаивать на своем	декабрь	классные руководители 3-х кл	
Я становлюсь увереннее	январь	классные руководители 3-х кл	
Когда на тебя оказывают давление	февраль	классные руководители 3-х кл	
Курение	март, апрель	классные руководители 3-х кл	
Самоуважение	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Привычки	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Дружба	ноябрь, декабрь	классные руководители 4-х кл	
Учись сопротивляться давлению	январь	классные руководители 4-х кл	
Учись говорить «НЕТ!»	февраль	классные руководители 4-х кл	
Алкоголь и компания	март, апрель	классные руководители 4-х кл	
Встречи с медработником	в теч.года	классные руководители, ст.вожатый	
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	в теч.года	классные руководители, ст. вожатый	справка
Охрана жизни и здоровья обучающихся Режим дня первоклассника	сентябрь	классные руководители 1-х кл	
Не трать время зря	сентябрь	педагог психолог в 1-х кл	
Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	02.10.20г	классные руководители	

		1-4х кл	
Учебная тренировка по защите детей от чрезвычайных ситуаций.	02.10.20г	классные руководители 1-4х кл	
Правильная посадка обучающегося за столом	октябрь	классные руководители 1-х кл	
Хорошее здоровье превыше всего	октябрь	социальный педагог в 1-х кл	
Родительские собрания «Последствия потребления наркотиков»	ноябрь	классные руководители 1-4х кл	
Энтеровирусная инфекция.	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
Профилактика простудных заболеваний	декабрь	классные руководители 1-х кл	
Гигиенические правила перед едой	январь	классные руководители 1-х кл	
Глаза – помощники человека. Береги зрение	февраль	классные руководители 1-х кл	
Презентация «Растём здоровыми»	февраль	педагог библиотекарь в 1-х кл	
Решение и здоровье. Профилактика вредных привычек.	март	классные руководители 1-х кл	
Чем вреден для организма и здоровья фаст-фуд?	март	учитель реализующий программу «Правильное питание» в 1-х кл	
Здоровый сон	апрель	классные руководители 1-х кл	
Профилактика пищевых отравлений	май	классные руководители 1-х кл	
Профилактика НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ (***травматизма***)			
Травмоопасные места в образовательной организации	сентябрь	классные руководители 1-х кл	

Правила поведения на игровых и спортивных площадках	октябрь	классные руководители 1-х кл	
Правила поведения в столовой ОО	октябрь	учитель реализующий программу «Правильное питание» в 1-х кл	
Правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения ручного труда	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
Беседа о соблюдении правил безопасности у новогодней елки.	декабрь	классные руководители 1-х кл	
Скользкая дорога и происшествия на ней	январь	классные руководители 1-х кл	
Давайте не ссориться с огнем	февраль	классные руководители 1-х кл	
Петарды- это опасно.	март	классные руководители 1-х кл	
Я иду через дорогу	апрель	классные руководители 1-х кл	
Как избежать отравления лекарствами, лаками, газом Как уберечь себя от укусов насекомых, клещей, змей, кошек, собак.	май	классные руководители 1-х кл	
Внимание! Энтеровирусная инфекция.	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Инструктивное занятие «Профилактика заболевания гриппом» (о пользе прививок)	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Наши друзья – витамины.	октябрь	классные руководители 2-х кл	
Информационные часы «Наркомания – страшная беда нашей планеты»	ноябрь	классные руководители 2-4х кл	
О вредных привычках. Вкусы и увлечения.	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Туберкулёз – это опасно.	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Поговорим о СПИДе.	декабрь	классные руководители 2-х	

		кл	
Соблюдение правил безопасности на катке, горке, льду.	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Вред – высококалорийных продуктов	декабрь	учитель реализующий программу «Правильное питание» во 2-х кл	
Закаляться может каждый.	январь	классные руководители 2-х кл	
Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	февраль	классные руководители 2-х кл	
Путешествие в страну *ЗДОРОВЬЯ*	февраль	педагог психолог в 2-х кл	
Час полезной информации «Я здоровье берегу»	март	социальный педагог в 2-х кл	
Нужные и ненужные лекарства.	март	классные руководители 2-х кл	
Табак и алкоголь: учусь делать здоровый выбор.	апрель	классные руководители 2-х кл	
Беседа «О хороших и дурных привычках»	апрель	педагог библиотекарь в 2-х кл	
Как помочь себе при тепловом ударе.	май	классные руководители 2-х кл	
Правда об алкоголе.	май	классные руководители 2-х кл	
Профилактика НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ (***травматизма***)			
Правила безопасного поведения на перемене.	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Правила безопасности во время игр на спортивной площадке.	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Когда я ем, я глух и нем. Правила поведения в столовой.	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Правила безопасного поведения в спортивном зале.	октябрь	классные руководители 2-х кл	
Соблюдение правил безопасного поведения на уроках технологии.	ноябрь	классные руководители 2-х	

		кл	
Правила поведения за столом	ноябрь	учитель реализующий программу «Правильное питание» во 2-х кл	
Какую опасность таит в себе дверь?	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Не причини себе боль петардами, бенгальскими огнями.	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Чем опасен электрический ток	январь	классные руководители 2-х кл	
Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Первая помощь при растяжении связок и вывих костей.	февраль март	классные руководители 2-х кл классные руководители 2-х кл	
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо или горло	апрель	классные руководители 2-х кл	
Не причини вреда. Как воспитывать в себе сдержанность	май	классные руководители 2-х кл	
Откроем секреты. Законы правильного питания.	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
Классный час. Наши друзья – витамины.	октябрь	классные руководители 3-х кл	
Беседы с родителями «Последствия потребления психоактивных веществ»	ноябрь	классные руководители 3-4х кл	
Туберкулёз – это опасно.	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
Информационный час «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	педагог библиотекарь в 3-х кл	
Беседа: Соблюдение правил безопасности на катке, горке, льду.	декабрь	классные руководители 3-х кл	
Дорожи своим здоровьем	декабрь	педагог психолог в 3-х кл	
Беседа. Закаляться может каждый.	январь	классные руководители 3-х кл	
Коммуникативная игра. Я здоровье берегу –	февраль	классные	

сам себе я помогу.		руководители 3-х кл	
Беседа. Курение.	март	классные руководители 3-х кл	
Беседа. Электричество – твой друг и враг.	апрель	классные руководители 3-х кл	
Друзья и враги нашего здоровья	апрель	классные руководители 3-х кл	
Беседа: Как помочь себе при тепловом ударе.	май	классные руководители 3-х кл	
Моё здоровье – в моих руках	май	социальный педагог в 3-х кл	
Профилактика НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ (травматизма)			
Беседа: Правила безопасного поведения на перемене.	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
Беседа.- Будь осторожен, подвижные игры!	октябрь	классные руководители 3-х кл	
Беседа: Соблюдение правил безопасного поведения на уроках технологии.	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
Беседа: Не причини себе боль петардами, бенгальскими огнями	декабрь	классные руководители 3-х кл	
Беседа. Берегись сосулек и схода снега с крыш.	январь	классные руководители 3-х кл	
Беседа: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	февраль	классные руководители 3-х кл	
Правила пользования столовыми приборами	февраль	учитель реализующий программу «Правильное питание» в 3-х кл	
Беседа. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо или горло.	март	классные руководители 3-х кл	
Опасное рядом! Курение. Табак и алкоголь: учусь делать здоровый выбор.	апрель	классные руководители 3-х кл	
Беседа: Правда об алкоголе	май	классные руководители 3-х кл	

Энтеровирусная инфекция	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
О прививках гриппа.	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Вредные привычки	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Мы за здоровый образ жизни.	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Викторина «Питание и здоровье»	октябрь	учитель реализующий программу «Правильное питание» в 4-х кл	
ВИЧ – это опасно	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
Диалог о вредных привычках	ноябрь	социальный педагог в 4-х кл	
Почему важно не забывать о гигиене	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
«Чем опасны наркотики?»	декабрь	педагог библиотекарь в 4-х кл	
Знание. Ответственность. Здоровье. Мы против СПИДа.	декабрь	классные руководители 4-х кл	
Как помочь себе сохранить здоровье	декабрь	классные руководители 4-х кл	
Опасность заболевания ОРВИ	январь	классные руководители 4-х кл	
Учись сопротивляться давлению	январь	классные руководители 4-х кл	
Учись говорить: «Нет»!	февраль	классные руководители 4-х кл	
Причины заболевания, необходимость раннего выявления и меры профилактики туберкулёза	март	классные руководители 4-х кл	
Меры личной профилактики КГЛ	апрель	классные руководители 4-х кл	
Сочетай приятное с полезным	апрель	педагог психолог	

		в 4-х кл	
Табак и алкоголь: учусь делать здоровый выбор.	май	классные руководители 4-х кл	
Профилактика НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ (травматизма)			
Правила поведения во время игры на перемене дома, улице. В образовательной организации	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Правила поведения вблизи железной дороги	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Правила безопасного поведения с животными	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
Беседа о сосульках, гололёде, сходе снега с крыш. Поведение на катке, горке, водоёмах	декабрь	классные руководители 4-х кл	
Беседа о поведении на катке, горке, недопустимом купании в холодной воде.	январь	классные руководители 4-х кл	
Безопасность в помещении. Порезы, ушибы, переломы	февраль	классные руководители 4-х кл	
Правильное поведение в игре.	март	классные руководители 4-х кл	
О молниях , змеях , собаках, клещах и прочем.	апрель	классные руководители 4-х кл	
Будь осторожен с острыми столовыми приборами	апрель	учитель реализующий программу «Правильное питание» в 4-х кл	
Осторожно, клещи.	май	классные руководители 4-х кл	
Акция «Правильное питание – залог здоровья»	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
6. Социокультурное и медиакультурное	**воспитание**		
Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.			
Реализация программы курса «Основы кибербезопасности»	в теч. года	классные руководители, социальный	

«Окружающий мир» Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны).	сентябрь	педагог классные руководители 2-х кл	
Воздействие компьютера на зрение и др. органы.	октябрь	классные руководители 2-х кл	
Гигиена при работе с компьютером.	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера.	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Стоит ли есть за компьютером.	январь	классные руководители 2-х кл	
Компьютер и кровообращение.	февраль	классные руководители 2-х кл	
Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения.	март	классные руководители 2-х кл	
Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье.	апрель	классные руководители 2-х кл	
Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.	май	классные руководители 2-х кл	
«Технология» (информатика) Сохранение полезной информации. Коллекция ссылок. Неосторожность пользователя – опасность для компьютера и данных.	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	октябрь	классные руководители, ст.вожатый	
Можно ли «испортить» Интернет.	октябрь	классные руководители 2-х кл	
Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными.	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Компьютер и умственный труд. Как «думает» компьютер и что этому может помешать.	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Почему компьютер нужно беречь.	январь	классные руководители 2-х кл	
Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и компьютера и что может их вызвать.	февраль	классные руководители 2-х кл	

Компьютер и Интернет в промышленности – почему они нуждаются в защите.	март	классные руководители 2-х кл	
Как найти информацию о городах? Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты.	апрель	классные руководители 2-х кл	
Как Интернет помогает путешествовать – покупка билетов в Интернете и возможные. проблемы	май	классные руководители 2-х кл	
Внеклассная работа Поиск информации. «Ненужные» ссылки и реклама.	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете.	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Электронная торговля – ее опасности.	январь	классные руководители 2-х кл	
Сколько стоят ошибки в Интернете.	апрель	классные руководители 2-х кл	
Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны).	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
Воздействие компьютера на зрение и др. органы.	октябрь	классные руководители 2-х кл	
Гигиена при работе с компьютером.	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера.	декабрь	классные руководители 2-х кл	
Стоит ли есть за компьютером.	январь	классные руководители 2-х кл	
Компьютер и кровообращение.	февраль	классные руководители 2-х кл	
«Окружающий мир» Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны).	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
Воздействие компьютера на зрение и др. органы.	октябрь	классные руководители 3-х кл	
Гигиена при работе с компьютером.	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера.	декабрь	классные руководители 3-х	

		кл	
Стоит ли есть за компьютером.	январь	классные руководители 3-х кл	
Компьютер и кровообращение.	февраль	классные руководители 3-х кл	
Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения.	март	классные руководители 3-х кл	
Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье.	апрель	классные руководители 3-х кл	
Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.	май	классные руководители 3-х кл	
«Технология» (информатика) Сохранение полезной информации. Коллекция ссылок. Неосторожность пользователя – опасность для компьютера и данных.	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
Можно ли «испортить» Интернет.	октябрь	классные руководители 3-х кл	
Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными.	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
Компьютер и умственный труд. Как «думает» компьютер и что этому может помешать.	декабрь	классные руководители 3-х кл	
Почему компьютер нужно беречь.	январь	классные руководители 3-х кл	
Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и компьютера и что может их вызвать.	февраль	классные руководители 3-х кл	
Компьютер и Интернет в промышленности – почему они нуждаются в защите.	март	классные руководители 3-х кл	
Как найти информацию о городах? Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты.	апрель	классные руководители 3-х кл	
Как Интернет помогает путешествовать – покупка билетов в Интернете и возможные. проблемы	май	классные руководители 3-х кл	
Внеклассная работа Поиск информации. «Ненужные» ссылки и реклама.	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете.	ноябрь	классные руководители 3-х кл	

Электронная торговля – ее опасности.	январь	классные руководители 3-х кл	
Сколько стоят ошибки в Интернете.	апрель	классные руководители 3-х кл	
<u>«Окружающий мир»</u> Дружелюбие и вежливость в интернете.	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Анонимность в интернете - миф.	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Чем опасны сайты-подделки.	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	декабрь	классные руководители 4-х кл	
Твои друзья. Друг реальный и виртуальный.	январь	классные руководители 4-х кл	
Кибербуллинг. Фишинг. Кибермошенничество.	февраль	классные руководители 4-х кл	
Способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной связи.	март	классные руководители 4-х кл	
Репутация пользователя.	апрель	классные руководители 4-х кл	
Безопасный режим в интернете.	май	классные руководители 4-х кл	
<u>«Технология» (информатика)</u> Инструменты для работы в интернете.	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Что такое сайт? Какие бывают сайты.	октябрь	классные руководители 4-х кл	
Личные данные. Проверь и настрой приватность.	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
Вредоносные программы. Программы-ловушки.	декабрь	классные руководители 4-х кл	
Настраиваем браузер.	январь	классные руководители 4-х кл	
Осторожно, СПАМ!	февраль	классные руководители 4-х	

		кл	
Платные услуги.	март	классные руководители 4-х кл	
Мобильный интернет.	апрель	классные руководители 4-х кл	
Кибертерроризм и кибервойны.	май	классные руководители 4-х кл	
Внеклассная работа Правила этикета в интернете.	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
Незнакомцы и попрошайки, хамы (тролли) и преступники интернета.	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
Риск online- игр.	февраль	классные руководители 4-х кл	
Что такое интернет-зависимость.	апрель	классные руководители 4-х кл	
Кл. час «Наша Родина Россия»	ноябрь	классные руководители, ст. вожатый	
Реализация программы «Воспитание толерантности обучающихся в организации НОО» Диагностика (индивидуальное знакомство с ребенком).	в теч. года сентябрь	классные руководители, соц. педагог, ст. вожатый классные руководители 1-х кл	
«В стране веселых бабушек и озорных внучат».	октябрь	классные руководители 1-х кл	
«Праздник дружбы».	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
Учебно-игровое занятие «На что имеем право»	декабрь	классные руководители 1-х кл	
История новогодних праздников. «Рождественские встречи»	январь	классные руководители 1-х кл	
Классный час "Культура поведения на переменах"	февраль	классные руководители 1-х кл	
Классный час «Театр вежливых ребят»	март	классные руководители 1-х кл	

Классный час «Сделай счастье своими руками»	апрель	классные руководители 1-х кл	
На этой планете любят каждого	май	классные руководители 1-х кл	
Турнир Знатоков. Диагностика «Ежик»	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
«В стране веселых бабушек и озорных внучат».	октябрь	классные руководители 2-х кл	
«Надо добрым и вежливым быть»	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
"Изучаем Конвенцию о правах ребенка".	декабрь	классные руководители 2-х кл	
История новогодних праздников. «Рождественские встречи»	январь	классные руководители 2-х кл	
Классный час "Культура поведения на переменах"	февраль	классные руководители 2-х кл	
Формы общения в русских поселениях. «Деревенские посиделки»	март	классные руководители 2-х кл	
Классный час. «Учусь понимать других».	апрель	классные руководители 2-х кл	
Классный час «Я в мире, мир во мне»	май	классные руководители 2-х кл	
Диагностика "Социометрия"	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
«В стране веселых бабушек и озорных внучат».	октябрь	классные руководители 3-х кл	
«Что такое толерантность»?	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
«Азбука права».	декабрь	классные руководители 3-х кл	
История новогодних праздников. «Рождественские встречи»	январь	классные руководители 3-х кл	
Классный час "Культура поведения на переменах"	февраль	классные руководители 3-х кл	
Классный час «Автопортрет класса».	март	классные	

		руководители 3-х кл	
Классный час. «Учусь понимать других».	апрель	классные руководители 3-х кл	
Классный час «Планета толерантности «	май	классные руководители 3-х кл	
Диагностика. "Круги на воде"	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
«В стране веселых бабушек и озорных внучат».	октябрь	классные руководители 4-х кл	
«О мальчиках и девочках».	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
«Азбука права».	декабрь	классные руководители 4-х кл	
История новогодних праздников. «Рождественские встречи»	январь	классные руководители 4-х кл	
Классный час "Культура поведения на переменах"	февраль	классные руководители 4-х кл	
Классный час «Один за всех, все за одного».	март	классные руководители 4-х кл	
Диалог-тренинг «Улыбка. В чем ее секрет»	апрель	классные руководители 4-х кл	
Исследование слова «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»	май	классные руководители 4-х кл	
Самоуправление	в теч. года	ст. вожатый	
Проведение различных праздников и утренников	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
7.Культуротворческое и эстетическое воспитание			
Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.			
Участие в конкурсах рисунков	в теч. года		
Оформление уголков класса	сентябрь	классные руководители	фото
Конкурсы поделок	в теч. года		фото
Подготовка и проведение праздников ОО	в теч. года	классные руководители	справка
Международный день учителя	октябрь	классные	

		руководители, ст. вожатый	
Посещение СКЦ «Сокол», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДДТ, МУК РДК «Юбилейный», МУК «Зимовниковский краеведческий музей», ДОУ ШИ, МУК МЦБ Зимовниковского района	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
Изготовление новогодних игрушек	декабрь	ст. вожатый	
Праздник посёлка	сентябрь	классные руководители, ст. вожатый	справка
Проведение различных праздников и утренников	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
8.Правовое воспитание и культура безопасности			
Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде			
Учет детей склонных к правонарушениям	сентябрь	соц. педагог, ст. вожатый, классные руководители	
Подготовка и проведение мероприятий , направленных на антикоррупционное воспитание «Сказка—ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»	в теч. года сентябрь	классные руководители, ст. вожатый, социальный педагог классные руководители 1кл	
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	классные руководители 1кл	
«Пусть сердце добрым и честным будет»	февраль	классные руководители 1кл	
«С чистыми руками в большой мир»	апрель	классные руководители 1кл	
«Зачем человеку быть честным?»	октябрь	классные руководители 2кл	
«Деньги: свои и чужие»	ноябрь	классные руководители 2кл	
«Живи честно, по закону»	февраль,	классные	

	март	руководители 2,3кл	
«Упорство и упрямство» Виды коррупции»	май	классные руководители 2кл	
«Тайна слова «коррупция»	октябрь	классные руководители 3,4кл	
«Без коррупции с детства»	декабрь	классные руководители 3кл	
«Скажем коррупции – НЕТ!»	апрель	классные руководители 3кл	
« Надо жить честно»	апрель	классные руководители 4 кл	
Конкурс рисунков «Скажем НЕТ коррупции»	в теч. года	классные руководители, ст.вожатый	
Работа с родителями Родительские собрания на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией».	сентябрь	классные руководители 1-4кл	
Родительское собрание « Нет коррупции»	ноябрь	классные руководители 1-4кл	
Родительское собрание «Коррупция и борьба с ней»	март, апрель	классные руководители 1-4кл	
Конкурс социальной рекламы среди обучающихся	в теч. года	ст. вожатый	
Подготовка и проведение семинар-совещаний кл. рук. по предупреждению ДТП	в теч. года	администрация	
Подготовка и проведение семинар-совещаний кл. рук. по профилактике несчастных случаев	в теч. года	администрация	
Реализация программы по пожарной безопасности (согласно возраста обучающихся)	в теч. года	классные руководители (темы по классам)	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	апрель 30.04	классные руководители (темы по классам)	
Реализация программы по правилам дорожного движения (согласно возраста	в теч. года	классные руководители	

обучающихся)		(темы по классам)	
Реализация программы по профилактике экстремизма (согласно возраста обучающихся)	в теч. года	классные руководители (темы по классам) соц.педагог	
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	02.09.2020	классные руководители 1-4 кл	
Цели, задачи и основные понятия курса «Общие основы противодействия терроризму». Обзор информационных ресурсов по проблематике курса	сентябрь	классные руководители 1-4 кл	
Терроризм как глобальная проблема современности	октябрь	классные руководители 1-4 кл	
Зарубежный опыт противодействия терроризму	ноябрь	классные руководители 1-4 кл	
Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	декабрь	классные руководители 1-4 кл	
Основы анти экстремистской и антитеррористической политики российского государства	январь	классные руководители 1-4 кл	
Роль информационной среды в противодействии экстремизму и терроризму	февраль	классные руководители 1-4 кл	
Безопасность личности в условиях террористической угрозы	март	классные руководители 1-4 кл	
Культура межнационального общения как фактор противодействия экстремизму и терроризму	апрель	классные руководители 1-4 кл	
Антиэкстремистская и антитеррористическая безопасность в сети интернет.	Май	классные руководители 1-4 кл	
Неделя безопасности	02-08.09.20	ст. вожатый, кл.руководители	
Реализация программы «Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта» Дорога от дома до образовательной организации и обратно.	в теч. года сентябрь, октябрь	классные руководители классные руководители 1 кл	
«Внимание! Железная дорога!»	ноябрь, декабрь	классные руководители 1 кл	

Правила безопасного поведения на железнодорожных путях.	январь, февраль, март,	классные руководители 1 кл	
Правила перехода железнодорожного пути.	апрель, май	классные руководители 1 кл	
Безопасная железная дорога - детям.	сентябрь, октябрь	классные руководители 2 кл	
Пассажиром быть не просто.	ноябрь, декабрь	классные руководители 2 кл	
Опасность приближающегося локомотива.	январь, февраль, март,	классные руководители 2 кл	
Противопожарная безопасность на железной дороге.	апрель, май	классные руководители 2 кл	
Безопасность пассажиров в железнодорожном транспорте.	сентябрь, октябрь	классные руководители 3 кл	
Правила поведения на вокзале.	ноябрь, декабрь	классные руководители 3 кл	
Знаки и сигналы семафора на железной дороге.	январь, февраль, март,	классные руководители 3 кл	
Правила поведения пассажиров в случае ЧС в железнодорожном транспорте.	апрель, май	классные руководители 3 кл	
Железная дорога – зона повышенной опасности.	сентябрь, октябрь	классные руководители 4 кл	
Внимание – поезд!	ноябрь, декабрь	классные руководители 4 кл	
Твоя безопасность на железнодорожном транспорте.	январь, февраль, март,	классные руководители 4 кл	
Железнодорожная азбука.	апрель, май	классные руководители 4 кл	
Акция «Внимание, ДЕТИ!»	в теч. года	классные руководители	инф-ия
Беседа «Дорожные истории»	март	педагог-библиотекарь	
Системное проведение дней безопасности «У светофора каникул НЕТ!»	июнь-август	ст. вожатый	

Проведение встреч сотрудников ГИБДД с обучающимися	в теч. года	ст.вожатый, классные руководители	
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь	классные руководители	фото
8.1. Правовое просвещение и воспитание обучающихся			
Реализация ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Правила вокруг нас	в теч. года 1 раз в четверть сентябрь, октябрь	классные руководители, координатор программы классные руководители 1-х кл	
Наш класс. Я и мои друзья	ноябрь, декабрь	классные руководители 1-х кл, педагог-психолог	
Правила личной безопасности	январь, февраль, март	классные руководители 1-х кл	
Главные ценности моей жизни	апрель, май	классные руководители 1-х кл, представители национальных диаспор, родители	
Наша школа	сентябрь, октябрь	классные руководители 2-х кл	
Основные документы, защищающие права ребенка	ноябрь, декабрь	классные руководители 2-х кл, ШУПР	
Дом, в котором я живу	январь, февраль, март	классные руководители 2-х кл, ШУПР	
Кто и что меня защищает	апрель, май	классные руководители 2-х кл, родители	
«Права растут»	сентябрь, октябрь	классные руководители 3-х кл	
Я и мы	ноябрь, декабрь	классные руководители 3-х кл	
На экскурсии	январь, февраль,	классные руководители	

	март	3-х кл, родители	
Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	апрель, май	классные руководители 3-х кл	
Уважать себя - уважать другого	сентябрь, октябрь	классные руководители 4-х кл	
Учимся договариваться	ноябрь, декабрь	классные руководители 4-х кл, педагог-психолог	
Поступок или проступок?	январь, февраль, март	классные руководители 4-х кл, сотрудник ПДН	
«Мои права – Моя ответственность»	апрель, май	классные руководители 4-х кл, ШУПР, родители	
Классный час «Твои права и обязанности»	октябрь	соц.педагог классные руководители	
«Что нужно знать о законе»	ноябрь	классные руководители	
Встреча с инспекторами ПДН	в теч. года	классные руководители	
«Уважай порядок честно относись к общественному долгу»	декабрь	классные руководители	
9.Воспитание семейных ценностей			
Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.			
Стенд «Памятка для родителей первоклассника»	сентябрь	ст. вожатый	
Конкурс рисунков «Моя семья за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	декабрь	ст. вожатый, классные руководители	
Тематическая выставка и беседа у выставки «Тепло материнских рук» ко Дню матери	ноябрь	педагог-библиотекарь	
Работа с родителями «Чтение в кругу семьи»	апрель	ст. вожатый	
Фотоконкурс «Моя дружная СЕМЬЯ!»	май	ст. вожатый, классные руководители	
Проведение родительских собраний и всеобучей ОО	в теч. года	администрация классные	

		руководители	
Участие инициативной группы родителей в походах, поездках с обучающимися класса	в теч. года	классные руководители	
Выбор попечительского совета	сентябрь	классные руководители	
Беседы с трудными детьми и их родителями	в теч. года	классные руководители	
Посещение на дому	в теч. года	соц. педагог, классные руководители	
Родительское собрание. «Умеете ли вы любить своего ребенка».	сентябрь	классные руководители 1-4-х кл	
Аукцион народной мудрости "От бабушки до наших дней..."	октябрь	классные руководители 1,2 кл	
"Бабушки и внуки"	октябрь	классные руководители 3,4 кл	
Мероприятие ко Дню матери в России «У меня такая мама…»	ноябрь	классные руководители 1-4-х кл	
«О чем расскажет семейный альбом»	декабрь	классные руководители 1-4-х кл	
Родительское собрание. «Роль семьи в формировании личности ребенка»	январь	классные руководители 1-4-х кл	
Устный журнал. «История имени, фамилии, рода»	февраль	классные руководители 1-4-х кл	
Утренник «Букет для мамы».	март	классные руководители 1-4-х кл	
«Мама, бабушка + я»	апрель	классные руководители 1,2 –х кл	
Детско-родительский вечер «Лучшие мамы на свете».	апрель	классные руководители 3,4 –х кл	
«Мама, папа, я – дружная семья» - спорт. Праздник.	май	классные руководители 1,2 –х кл	
«Моя семья»	май	классные руководители 3 –х кл	
«В семейном кругу».	май	классные руководители 4 –х кл	
РЕАЛИЗАЦИЯ Программы занятий по профилактике противоправного поведения и		координатор	

самовольных уходов (бродяжничества) «Окружающий мир» «Ответственность за порчу имущества образовательной организации»	сентябрь	программы классные руководители 1-х кл	

«Поступок и ответственность»	октябрь	классные руководители 1-х кл	
«Ответственность за ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи»	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
«Как не стать жертвой преступления»	декабрь	классные руководители 1-х кл	
«Драка – самооборона или преступление»	январь	классные руководители 1-х кл	
«С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»	февраль	классные руководители 1-х кл	
«Как вести себя с незнакомыми людьми»	март	классные руководители 1-х кл	
«Пребывание обучающегося на улице в вечернее время»	апрель	классные руководители 1-х кл	
«Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	май	классные руководители 1-х кл	
Внеклассная работа «Профилактика противоправного поведения»			
«Имею право на права»	октябрь	классные руководители 1-х кл	
«Права и обязанности»	декабрь	классные руководители 1-х кл	
«Профилактика правонарушений»	март	классные руководители 1-х кл	
«Ребенок и закон»	апрель	классные руководители 1-х кл	
«Профилактика самовольных уходов» «Не уходи один из дома»	сентябрь	классные руководители 1-х кл	
«Где можно и где нельзя играть»	октябрь	классные руководители 1-х кл	
«Скажи мне, кто твой друг – и я скажу кто ты»	ноябрь	классные руководители 1-х кл	
«Улица полна неожиданностей»	декабрь	классные руководители 1-х кл	

«Пребывание ребенка на улице в вечернее время»	январь	классные руководители 1-х кл	
«Незнакомые люди могут быть опасны»	февраль	классные руководители 1-х кл	
«День прав человека. На что мы имеем право»	март	классные руководители 1-х кл	
«Поступок и ответственность»	апрель	классные руководители 1-х кл	
«Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	май	классные руководители 1-х кл	
«Окружающий мир» «Ребенок и закон»	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
«Что такое коррупция»	октябрь	классные руководители 2-х кл	
«Воровство – это преступление»	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
«Какие права и обязанности есть у тебя»	декабрь	классные руководители 2-х кл	
«Поступок и ответственность»	январь	классные руководители 2-х кл	
«Права ребенка»	февраль	классные руководители 2-х кл	
«Пребывание обучающегося на улице в вечернее время»	март	классные руководители 2-х кл	
«Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	апрель	классные руководители 2-х кл	
«Как не стать жертвой преступления»	май	классные руководители 2-х кл	
Внеклассная работа **«Профилактика противоправного поведения»** «Права и обязанности»	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
«День прав человека». Учебно-игровое занятие «На что имеем право»	декабрь	классные руководители 2-х кл	

«Мои права и обязанности. Научись оценивать себя сам»	январь	классные руководители 2-х кл	
Игра-викторина «Наши права»	май	классные руководители 2-х кл	
«Профилактика самовольных уходов»		классные руководители 2-х кл	
«Что такое бродяжничество»	сентябрь	классные руководители 2-х кл	
«Как помочь однокласснику хорошо учиться»	октябрь	классные руководители 2-х кл	
«Твои обязанности дома»	ноябрь	классные руководители 2-х кл	
«Кто твои друзья?»	декабрь	классные руководители 2-х кл	
«Интересные занятия в свободное время»	январь	классные руководители 2-х кл	
«Нет безвыходных ситуаций»	февраль	классные руководители 2-х кл	
«Ты нужен…»	март	классные руководители 2-х кл	
«В ладу с законом»	апрель	классные руководители 2-х кл	
«Не ломай свою судьбу»	май	классные руководители 2-х кл	
«Окружающий мир» «Как предотвратить опасность»	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
«Безопасность личности в случае угрозы»	октябрь		
«Я и ответственность»	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
«Беседа о соблюдении правил безопасности в урочное и внеурочное время»	декабрь	классные руководители 3-х кл	
«Не допусти правонарушение!»	январь	классные руководители 3-х кл	
«Противоправные действия»	февраль	классные руководители	

		3-х кл	
«Я и общество»	март	классные руководители 3-х кл	
«Меры ответственности за преступные и противоправные деяния»	апрель	классные руководители 3-х кл	
«Какой поступок можно назвать противозаконным?»	май	классные руководители 3-х кл	
Внеклассная работа **«Профилактика противоправного поведения»** «Что нужно знать о законе»	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
«Конституция – основной закон нашей страны»	декабрь	классные руководители 3-х кл	
«Права и обязанности гражданина России»	февраль	классные руководители 3-х кл	
«Правовая грамотность»	май	классные руководители 3-х кл	
«Профилактика самовольных уходов» «Безнадзорность и бродяжничество –что это?»	сентябрь	классные руководители 3-х кл	
«Если ты ошибся- что делать?»	октябрь	классные руководители 3-х кл	
«Как защитить себя от соблазна»	ноябрь	классные руководители 3-х кл	
«Надо ли уходить из дома»	декабрь	классные руководители 3-х кл	
«Воспитай себя»	январь	классные руководители 3-х кл	
«Чем заняться после учебной деятельности»	февраль	классные руководители 3-х кл	
«Учимся думать и действовать.»	март	классные руководители 3-х кл	
«Учимся находить причину и последствия событий»	апрель	классные руководители 3-х кл	
«Что зависит от моего решения»	май	классные руководители	

		3-х кл	
«Окружающий мир» «Поступок. Правонарушение. Преступление»	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
«Как не стать жертвой преступления»	октябрь	классные руководители 4-х кл	
«Пребывание обучающихся на улице в вечернее время»	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
«Что ты знаешь о коррупции»	декабрь	классные руководители 4-х кл	
«Ответственность за порчу имущества образовательной организации»	январь	классные руководители 4-х кл	
«Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	февраль	классные руководители 4-х кл	
«Ответственность за ложный вызов по телефону»	март	классные руководители 4-х кл	
«Пожары и поджоги. Меры ответственности»	апрель	классные руководители 4-х кл	
«Мои права и обязанности»	май	классные руководители 4-х кл	
Внеклассная работа **«Профилактика противоправного поведения»** «Я – гражданин России»	октябрь	классные руководители 4-х кл	
«Равенство прав людей от рождения»	декабрь	классные руководители 4-х кл	
«Права детей – забота государства»	февраль	классные руководители 4-х кл	
«Гражданин и обыватель»	апрель	классные руководители 4-х кл	
«Профилактика самовольных уходов» «Я среди людей. Общение с посторонними»	сентябрь	классные руководители 4-х кл	
«Виды группового давления»	октябрь	классные руководители 4-х кл	

«Как поступить при совершении в отношении вас противоправного деяния»	ноябрь	классные руководители 4-х кл	
«Давление среды. Как не терять бдительность»	декабрь	классные руководители 4-х кл	
«Я принимаю решение»	январь	классные руководители 4-х кл	
«Куда и к кому обращаться за помощью»	февраль	классные руководители 4-х кл	
«Остановись и подумай»	март	классные руководители 4-х кл	
«Спасибо нет»	апрель	классные руководители 4-х кл	
«Как справиться с самим собой»	май	классные руководители 4-х кл	
10.Формирование коммуникативной культуры			
Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.			
Посещение СКЦ «Сокол», МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДДТ, МУК РДК «Юбилейный», МУК «Зимовниковский краеведческий музей», ДОУ ШИ, МУК МЦБ Зимовниковского района	в теч. года	пед. работники	
Международный день распространения грамотности	сентябрь	классные руководители	
День словаря	ноябрь (22.11)	ст. вожатый педагог-библиотекарь	
Международный день родного языка	февраль	кл.руководители	
День славянской письменности и культуры	май	педагог-библиотекарь ст. вожатый	
День русского языка – Пушкинский день России	июнь 06.06	педагог-библиотекарь, ст. вожатый, воспитатели	
11. Экологическое воспитание			
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.			
Информационный час «Времена года»	сентябрь	ст. вожатый	

Конкурс на лучший букет «Осенний букет»	октябрь	ст. вожатый	
Презентация «Красная книга Зимовниковского района»	октябрь	педагог-библиотекарь	
Всемирный день защиты животных	04.10.2020	классные руководители, ст. вожатый	
Конкурс рисунков «Природа родного края»	февраль	ст. вожатый	
Конкурсы рисунков о природе	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	
Конкурс поделок из природного материала	ноябрь	ст. вожатый	
Фотовыставка «Эти удивительные животные» к всемирному Дню защиты животных	ноябрь	педагог-библиотекарь	
Конкурс знатоков «Игра «Что? Где? Когда?»	декабрь	ст. вожатый	
Конкурсы стихов о временах года	в теч. года	ст. вожатый, педагог-библиотекарь	
Конкурсы рисунков о временах года	в теч. года	ст. вожатый	
Конкурс рисунков на асфальте «Экологические катастрофы»	апрель	ст. вожатый	
Презентация «Голубое золото Земли»	март	ст. вожатый	
Стенгазета «Земля наш ДОМ»	апрель	классные руководители, ст. вожатый	
День информации «Как прекрасен этот мир» 15 апреля День экологических знаний.	апрель	педагог-библиотекрь	
Конкурс рисунков «Экологическая опасность»	май	классные руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	сентябрь, октябрь	классные руководители 1-х кл	
Будущее воды зависит от нас.	ноябрь, декабрь	классные руководители 1-х кл	
Заочное путешествие по заповедникам Ростовской области.	январь, февраль, март	классные руководители 1-х кл	
Мы и наша Земля.	апрель, май	классные руководители 1-х кл	
Час информации «Наука о доме».	сентябрь, октябрь	классные руководители 2-х кл	
Знатоки природы	ноябрь, декабрь	классные руководители 2-х кл	
Покормите птиц зимой	январь, февраль,	классные руководители	

	март	2-х кл	
Красная книга РО	апрель, май	классные руководители 2-х кл	
Классный час. Природа - наш дом, наведём порядок в нём.	сентябрь, октябрь	классные руководители 3-х кл	
Экскурсия «Мир растений моей земли»	ноябрь, декабрь	классные руководители 3-х кл	
Интерактивная игра. «Экологический этикет» Богатеть лесами, не беднеть травами. Просмотр презентации о растительном мире донской земли.	январь, февраль, март	классные руководители 3-х кл	
Чтобы охотиться, надо заботиться. Охрана животных Ростовской области.	апрель, май	классные руководители 3-х кл	
«Природа – наш дом». Экология Ростовской области Береги красоту родного посёлка (поведение в парке и бережное отношение к общественному имуществу	сентябрь, октябрь	классные руководители 4-х кл	
Раздельный сбор твёрдых бытовых отходов Бросьте природе спасательный круг	ноябрь, декабрь	классные руководители 4-х кл	
Удивительное рядом Знаешь ли ты птиц нашего края?	январь, февраль, март	классные руководители 4-х кл	
22 апреля - День Земли Утилизация вредных бытовых отходов	апрель, май	классные руководители 4-х кл	
Проведение различных праздников и утренников	в теч. года	классные руководители, ст. вожатый	

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

Система условий учитывает особенности МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, а также ее взаимодействие с социальными партнерами: Администрация Зимовниковского района, МУК РДК «Юбилейный», МБУ ДОД ДДТ, МБУ ДО ДШИ, МБУ ДО ДЮСШ, МУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МУК «Зимовниковский краеведческий музей», НКЦ «Ермак», МУК СКЦ «Сокол», общественная организация «Донцы».

Система условий содержит описание следующих условий:

1) Кадровое обеспечение реализации ООП НОО.
2) Психолого-педагогические обеспечение реализации ООП НОО.
3) Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.
4) Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.
5) Информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.
6) Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых системы условий реализации ООП НОО.
7) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.
8) Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми

обучающимися, в том числе детьми -инвалидами;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей региона;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования социальной среды п. Зимовники для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной

образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов начального общего образования;

- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;

- учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностямив логопедической коррекции;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

- администрация образовательной организации, ориентированная на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющая деятельностью образовательной организации как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт; осуществляющая контроль и текущую организационную работу;

- информационно-технологический персонал, обеспечивающий функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта образовательной организации и т.д.)

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностями педагогической концепции УМК «Начальная школа XXI века», лежащих в основе организации образовательного процесса в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень квалификации работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	17/17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствуют требованиям высшей, первой квалификационн

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	ым категориям Соответствуют занимаемой должности
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует занимаемой должности

			образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательных организациях	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует занимаемой должности
Педагог-организатор Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует занимаемой должности
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	Соответствует квалификационным требован

	духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационно й компетентности обучающихся.		деятельность».	иям

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, 108 часов, 144 часа не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Непрерывность профессиональной подготовки осуществляется в очной форме на базе ГБУ ДПО ПО РИПК ППРО, заочной (дистанционно) форме на договорной основе (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», Донской строительный колледж, ЧОУ ДПО ПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасска). В МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализации ФГОС НОО.

Педагоги ОО используют в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением, проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, а также доступ в сети Интернет.

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками:

1	Укомплектованность МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	Кол-во
	педагогические работники, из них:	28
	учителя	17
	руководящие работники	2
	иные работники	9
2	Общее число учителей начальных классов	17
	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	17

3	Уровень квалификации учителей начальных классов:	
	высшая категория	2
	первая категория	6
4.	Число руководящих работников (директор, заместители руководителя)	2
	Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО	2

Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Квалификационные категории педагогических работников:

Высшая квалификационная категория – 2 чел, 13 %, первая – 6 чел, 26 %, соответствие занимаемой должности – 13 чел, 54%, не имеют категории – 15 чел. Высшее педагогическое образование имеют 20 педагогических работника, среднее профессиональное – 6 чел., 4 из них обучается в ВУЗе)

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Сетевой график (дорожную карту) включены мероприятия по подготовке и прохождению учителями начальных классов аттестации на первую и высшую квалификационные категории в течение 2020-2021 гг.

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой, а так же МО организации, семинары.

Непрерывной системой повышения квалификации на уровне образовательной организации охвачено 100% педагогов.

100% педагогов используют средства ИКТ в своей педагогической деятельности: ведение документации образовательной организации, планирование образовательной деятельности, работа с электронной почтой, поиск информации в сети Интернет, участие в вебинарах и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Перспективный график курсовой подготовки педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	2020 год	2021 год	2022 год
1	Шарова Елена Дмитриевна	директор	менеджмент	руководителя	
2	Подскребайлина Ольга Анатольевна	заместитель директора	руководителя		предметные
3	Зубкова Оксана Анатольевна	педагог-организатор	педагог-организатор		
4	Пелипенко Анастасия Александровна	старший вожатый	старший вожатый		
5	Коваленко Валентина	учитель начальных		предметные	

	Владимировна	классов			
6	Реуцкая Наталия Николаевна	учитель начальных классов			
7	Корнева Галина Александровна	учитель начальных классов			предметные
8	Шатилова Светлана Викторовна	учитель начальных классов			предметные
9	Левченко Ольга Александровна	учитель начальных классов			предметные
10	Блажко Елена Сергеевна	учитель начальных классов		внеурочная деятельность	
11	Попова Виктория Викторовна	учитель начальных классов			внеурочная деятельность
12	Кузнецова Светлана Андреевна	учитель начальных классов			внеурочная деятельность
13	Бородина Виктория Романовна	учитель начальных классов			

14	Скрынникова Наталья Викторовна	учитель начальных классов			внеурочная деятельность
15	Плетнёва Марина Васильевна	учитель начальных классов			предметные
16	Кубракова Евгения Игоревна	Учитель иностранного языка (английского)	предметные внеурочная деятельность		
17	Магдюк Марина Сергеевна	учитель иностранного языка (английского)			
18	Витченко Владимир Васильевич	учитель музыки		внеурочная деятельность	
19	Медведева Светлана Викторовна	учитель физической культуры	внеурочная деятельность предметные		
20	Иванова Екатерина Ивановна	учитель физической культуры		предметные	
21	Проценко Наталья Викторовна	учитель внеурочной			

22	Юндина Инна Александровна	педагог-психолог		педагог-психолог	
23	Котельникова Анна Александровна	социальный педагог	социальный педагог		
24	Антонова Диана Руслановна	воспитатель	воспитатель		
25	Овчаренко Ирина Александровна	педагог-библиотекарь		педагог-библиотекарь	
26	Тома Любовь Николаевна	педагог дополнительного образования	педагог дополнительного образования		
27	Шурдукова Ирина Васильевна	педагог дополнительного образования	педагог дополнительного образования		
28	Денисова Анастасия Евгеньевна	учитель логопед		учитель логопед	

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Непременным условием реализации требований стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В организации используются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО.

В связи с внедрением в образовательную деятельность федеральных образовательных стандартов начального общего образования коренным образом меняются образовательные приоритеты. Актуальной задачей становится обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанных компетенций являются основным предметом деятельности педагога-психолога.

В связи с этим модернизирована система управления образовательной организации: важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Реализация ФГОС начального общего образования существенно изменяет образовательные отношения в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды образовательной организации, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательных отношений.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в образовательной организации по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в ФГОС НОО осуществляется компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя (законного представителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. При таком подходе обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи, учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательной деятельности являются:
- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- учет психологических особенностей обучающихся;
- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательной деятельности в образовательной организации. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве образовательной организации.

На основе данного подхода была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО

Задачи программы:
- сохранение психического здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей (законных представителей) и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Планируемые результаты

1. Психологическая готовность детей к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.
2. Повышение психологического комфорта обучающихся в учебной деятельности.
3. Повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения обучающихся.
4. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательной деятельности, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
6. Повышение психологической культуры обучающихся.
7. Успешная адаптация обучающихся в образовательной деятельности.
8. Успешная адаптация и социализация обучающихся образовательной организации.
9. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательных отношений, благоприятный психологический климат в образовательной организации.

Содержание программы

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося,

обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- социальная адаптация обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности строится по следующим направлениям:

- Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.
- Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.
- Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.
- Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
- Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий

Концепция образования обеспечивает преемственность образовательной деятельности (дошкольное образования, начального общего, основного общего). Программа психологического сопровождения при реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к начальному общему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательных отношений (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС НОО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей (законных представителей).

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на уровне начального общего образования;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законных представителей) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на уроне начального общего образования, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся начального общего образования видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы организации.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для

выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

3. Коррекционное направление.

Уменьшать степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала обучающегося.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии данной категории обучающихся.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- создать банк данных по одаренным детям;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у обучающихся.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности обучающегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. Постоянное сотрудничество между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законными представителями) для эффективной работы с одаренными детьми (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей (законных представителей) для работы с одаренными детьми);
3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность обучающегосяся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с обучающимися.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.

3. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

–формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

–формирование установки на здоровый образ жизни;

–использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

–повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

–усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

–наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Организационный раздел

Система условий реализации программы позволяет реализовать её в полном объёме.

Кадровые условия отвечают требованиям программы: в организации имеется педагог-психолог, создан и функционирует медико-психолого-педагогический консилиум в составе заместителя директора, педагога-психолога, социального

педагога, руководителя методического объединения, медицинской сестры, учителей начальных классов.

Материально-технические условия: оборудованный комфортный кабинет психологической поддержки, компьютерная техника.

Информационно-методические условия: доступ к локальной сети образовательной организации, интернет - ресурсам, насыщенная библиотека методической и справочной литературой по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в первых классах.

Направления работы	Задачи	Содержание работы	Методы и методики	Сроки проведения
1. Определение психологической готовности к обучению	Выявить психологическую готовность детей к обучению; Определить траекторию развития каждого обучающегося; Спрогнозировать проблемы обучения для своевременного их устранения; Составление социально-психологического портрета обучающегося	Диагностика функциональной готовности	Тест Н.М.Стадненко, Т.Д.Ильяшенко, А.Г.Обуховской	март-сентябрь
		Входная диагностика	«Графический диктант» Д. Эльконина, «Сравнение по форме» Л.А.Венгера и др.	сентябрь
		Диагностика развития внимания и работоспособности	Корректурная проба	сентябрь
		Диагностика развития мышления	Методика «Четвёртый лишний»	октябрь
		Диагностика развития кратковреме	Методика «10 картинок»	октябрь

		нной зрительной памяти		
		Исследование мотивации	Проективный тест Н. Лускановой «Что мне нравится в школе»	ноябрь
		Исследование УУД.	«Тест простых поручений»	октябрь
		Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к обучению»	Лекция, презентация.	апрель
2. Профилактика дезадаптации	Создание условий для успешной адаптации первоклассников к обучению	Исследование особенностей адаптации первоклассников к образовательной организации	1. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к обучению» Э. Александровской; 2. Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к обучению» Л. Ковалёвой. 3. Наблюдение за детьми на уроках и переменах 4. Беседы с	октябрь-декабрь

			учителями	
		Исследование межличностных взаимоотношений	Социометрическая методика «Секрет»	октябрь
		Исследование психо-эмоционального самочувствия	Диагностика эмоционального состояния: Тест «Тревожность» Методика «Лесенка» Методика «Цветометрия»	октябрь
		Развивающие занятия		в течение года
		Родительские собрания «Адаптация ребёнка к обучению»	Лекция, презентация, анкетирование родителей	сентябрь-октябрь
3. Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Устранение проблем развития познавательных процессов, проблем отклоняющегося поведения и проблем в развитии мелкой моторики	Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.), мелкой моторики и коррекция отклоняющегося поведения у первоклассников с	Программы развития познавательной сферы, мелкой моторики и коррекции отклоняющегося поведения.	3-4 четверти

		низким уровнем готовности к обучению		
4. Консультативная работа	Психологическая помощь родителям(законным представителям) и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей	Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей		в течение года
5. Методическая работа	Проанализировать уровень готовности первоклассников к обучению Выявить «группу риска» и спланировать дальнейшую работу с этими детьми	Консилиум по готовности первоклассников к обучению		сентябрь
	Проанализировать результаты адаптации первоклассников к обучению, спланировать индивидуальную работу.	Консилиум по адаптации первоклассников к обучению; отчет учителей 1-х классов по итогам работы по адаптации первоклассников к		ноябрь

		обучению		

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения во вторых классах.

Направления работы	Задачи	Содержание работы	Методы и методики	Сроки проведения
1.Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся	Своевременное выявление проблем интеллектуального и личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета обучающегося	Индивидуальное исследование развития познавательных процессов (мышления; памяти; внимания)	Кубики Кооса Матрицы Равена Опосредованное запоминание (методика А. Леонтьева) Аналогии Исключение лишнего предмета Запоминание 10 слов Корректурная проба Последовательные картинки Рассказы со скрытым смыслом	в течение года по запросам учителей и родителей (законных представителей)
		Исследование личностных особенностей второклассников	Личностный опросник Кеттелла Наблюдение Беседы с учителями и родителями	в течение года по запросам учителей и родителей (законных представителей)

		Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности обучающихся начального общего образования	Проективная методика «Несуществующее животное»; Тест тревожности В. Астапова	декабрь
		Исследование мотивации	Методика исследования мотивации учения М. Гинзбург	ноябрь
		Исследование межличностных взаимоотношений	социометрическая методика «Жилищный вопрос»	апрель
2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, межличностных взаимоотношениях, развитии эмоционально-	Устранение интеллектуальных и личностных проблем обучающихся начального общего образования.	Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.); Коррекция межличностных взаимоотношений;	Индивидуальные программы развития и коррекции;	в течение года по результатам психологических исследований

волевой сферы				
3. Работа по изучению индивидуальных особенностей второклассников и выявлению одарённых детей	Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся начального общего образования. Изучение детской креативности, как основы творческой одарённости	Изучение интересов, склонностей и способностей; Исследование креативности	Беседы с учителями Анкетирование родителей Методика изучения детской креативности Е. Туник	март
4. Консультативная работа	Психологическая помощь родителям (законным представителям) и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей	Консультации родителей (законных представителей) и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей		в течение года
5. Методическая работа	Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения творческой одарённости обучающихся начального общего образования	МО организации «Исследование творческой одарённости обучающихся начального общего образования»		март

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в третьих классах.

Направления работы	Задачи	Содержание работы	Методы и методики	Сроки проведения
1.Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся	Своевременное выявление проблем личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета обучающегося	Исследование личностных особенностей третьеклассников	Личностный опросник Кеттелла Наблюдение Беседы с учителями и родителями (законными представителями)	в течение года по запросам учителей и родителей (законных представителей)
		Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности обучающихся начального общего образования, уровня их притязаний и самооценки	Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна Анкета для родителей по оценке эмоционального состояния их детей	декабрь
2. Коррекционная работа с детьми, имеющими	Устранение проблем развития эмоционально-волевой сферы обучающихся начального общего	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной	в течение года по результатам психологических исследова

проблемы в эмоционально-волевой сфере	образования.		сферы;	ний
3. Работа по изучению индивидуальных особенностей третьеклассников и выявлению одарённых детей	Выявление интеллектуально одарённых детей	Исследование интеллектуальной одарённости обучающихся	Методика Л. Ясюковой	март
4. Работа по формированию ЗОЖ	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей	Исследование представлений обучающихся о ЗОЖ	Анкетирование родителей Анкетирование третьеклассников.	февраль
		Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей	Программа по здоровьесбережению	февраль
5. Консультативная работа	Психологическая помощь родителям (законным представителям) и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам	Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания,		в течение года

	личностного развития детей	а также по вопросам личностного развития детей		
6. Методическая работа	Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения интеллектуальной одарённости обучающихся	МО учителей начальных классов «Исследование интеллектуальной одарённости обучающихся»		март

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в четвёртых классах.

Направления работы	Задачи	Содержание работы	Методы и методики	Сроки проведения
1.Диагностика личностных особенностей обучающихся	Своевременное выявление проблем личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета обучающегося	Исследование личностных особенностей третьеклассников	Личностный опросник Кеттелла Наблюдение Беседы с учителями и родителями (законными представителями)	в течение года по запросам учителей и родителей (законных представителей)
2. Коррекци	Устранение проблем	Коррекция проблем	Индивидуальные программы	в течение года по

онная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития	личностного развития обучающихся	личностного развития	развития личности	результатам психологических исследований
3. Работа по изучению индивидуальных особенностей четвероклассников. Работа с одарёнными детьми	Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей	Исследование интеллектуальной одарённости обучающихся	Методика Л. Ясюковой	в течение года
		Развивающие занятия с одарёнными детьми		
4. Работа по формированию ЗОЖ	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей	Исследование ценностных ориентаций обучающихся начального общего образования	Методика исследования ценностных ориентаций	февраль
		Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей		
5. Консультативная	Психологическая помощь родителям (законным представителям) и	Консультации родителей (законных представител		в течение года

работа	учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей	ей) и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей		
6. Работа по преемственности в обучении обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующий уровень обучения; Составление социально-психологического портрета обучающегося	Исследование основных новообразований обучающихся начального общего образования (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях)	Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалёва Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной	март-апрель
		Исследование межличностных взаимоотношений	Социометрическая методика «Жилищный вопрос»	
		Исследование психо - эмоционального состояния (тревожности)	Шкала явной тревожности А. Прихожан	
		Индивидуальная работа с родителями (законными	Беседа	

		представителями) отдельных детей «Дети на переходном этапе обучения»		
7. Методическая работа	Обеспечение психолого-педагогической преемственности в обучении обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Посещение уроков вместе с учителями-предметниками с целью преемственности.		май

План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год
по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО

План создан на основании приказа № 163 от 24.03.2015 года министерства общего и профессионального образования ««Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций»

Исходя из положений базового компонента **целью** работы является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи здесь будут совпадать с **направлениями** работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации;
2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами в обучении;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по развитию УУД;
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска;
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;

Дополнительные задачи:

1. Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
2. Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению участников образовательных отношений;

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), организационно-методическая работа.

Для обозначения видов работ используются следующие сокращения:

Д – диагностика;
КР – коррекционно-развивающая работа;
К – консультирование;
П – просвещение;
ПФ – профилактика;
Э – экспертиза;
ОМ – организационно-методическая работа.

Базовый блок					
Направление	**Категория**	**Вид деятельности**	**Название мероприятия**	**Цель**	**Сроки проведения**
Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации	Обучающиеся 1 класса	Д	**Диагностика готовности к обучению в ОО (групповая форма):** - Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н., Семаго М.)	Выявление исходного (базового) уровня готовности обучающихся к обучению в ОО	Сентябрь
			Диагностика особенностей адаптации обучающихся (групповая форма): - методика О.А.Ореховой «Домики» (эмоциональное состояние); - тест Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?» (мотивация обучения, тревожность) - тест В.Г.Щур «Лесенка самооценки» (самооценка)	Выявление группы риска возникновения школьной дезадаптации	Ноябрь
			Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в адаптации (индивидуальная форма): - Методика заучивания десяти слов, Лурия А.Р. (память) - Тест «Корректурная проба» Б.Бурдона (внимание) - тест «Классификация» Г.Вилсона (мышление: обобщение и категоризация) - тест С.Панченко «Школа зверей» (тревожность, самооценка, мотивация обучения, отношение к школе, учителю, одноклассникам); - другие (согласно направленности дезадаптации).	Определение индивидуальных особенностей обучающихся и причин возникновения у них трудностей с адаптацией	Декабрь
		КР	**Занятия по коррекции школьной дезадаптации** (согласно направленности дезадаптации)	Развитие познавательных процессов и коррекция поведения	Январь-март
		ПФ	**Занятия по адаптации обучающихся 1 класса к обучению в ОО.**	Профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-	Сентябрь-октябрь

				воспитательного процесса	
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к массовой и углубленной диагностике, обработка результатов. Подготовка к проведению занятий.	В течение года
	Родители обучающихся 1 класса	Д	**Оценка родителями степени готовности** их детей к обучению в школе (групповая форма): - Анкета родителя А.А.Ивановой.	Выявление исходного (базового) уровня готовности обучающихся к обучению в ОО.	Сентябрь
		К	**Индивидуальные беседы** (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком	В течение года
		П	**Родительское собрание** «Первый раз в первый класс!»	Рассказать об особенностях протекания процесса адаптации у обучающихся 1 класса	Сентябрь
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года
	Педагоги	Д	**Оценка особенностей адаптации обучающихся (групповая форма):** - Опросник для учителя Л.М.Ковалевой, Н.Н.Тарасенко (особенности поведения, познавательной активности, самочувствия детей)	Выявление группы риска возникновения школьной дезадаптации	Ноябрь
		К	**Индивидуальные беседы** (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимися	В течение года
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление	В течение года

				документации.	
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами в обучении	Обучающиеся 2 – 4 классов	Д	Диагностика познавательной и личностной сфер обучающихся (согласно направленности проблем).	Выявление актуальных проблем и отслеживание динамики психологического развития обучающихся	Октябрь, апрель
		КР	**Занятия** по развитию познавательных процессов **Занятия** по коррекции поведения Другие (согласно направленности проблемы)	Коррекция дефицитных, отстающих сторон личности обучающихся	Ноябрь – апрель
		ОМ	**Участие в ПМПк** Подготовка материалов к предоставлению обучающихся на территориальную ПМПК	Определение индивидуального образовательного маршрута	Январь – май
	Родители	Д	**Сбор анамнеза** развития обучающегося Другие (согласно направленности проблемы)	Выявление отклонений в развитии от возрастной нормы	Октябрь
		К	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, рекомендации по взаимодействию с ребенком	В течение года
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года
	Педагоги	Д	**Диагностика особенностей обучения, поведения обучающихся:** - методика Г.Кумариной «Анкета учителя»	Выявление актуальных проблем	Октябрь
		К	**Индивидуальные беседы** (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимся	В течение года
		П	**Беседы, разработка памяток и буклетов о возрастных особенностях обучающихся ОО:**	Информирование об особенностях	В течение года

			- «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» (сентябрь); -«Основные категории детей и связанные с ними трудности в обучении» (февраль)	личностного, эмоционального, поведенческого аспектов развития обучающихся.	
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по развитию УУД	Обучающиеся 1 – 4 классов	Д	**Выявление уровня освоения познавательных универсальных учебных действий (УУД):** - тест МЭДИС Авериной И.С. (1 классы); - тест «Завершение картинки» Г.Вильсона (2 классы); - тест «Мышление» Э.Ф.Замбацявичене (3 классы); - тест «Классификация» Г.Вильсона (4 классы); - анкета Роговой О.В., субтест познавательные УУД (1 – 4 кл.).	Оценка результатов освоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться: обобщать и классифицировать, мыслить по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.	Декабрь Май
			Выявление уровня освоения регулятивных универсальных учебных действий (УУД): - методика «Домик» Н.И.Гуткиной (1 классы); - методика А.Ковалевой «Тест простых поручений» (2 кл); - методика «Корректурная проба» Б.Бурдона (3-4 классы); - анкета Роговой О.В., субтест регулятивные УУД (1 – 4 кл.).	Оценка результатов освоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться: особенности внимания, произвольности, темпа деятельности и работоспособности	Декабрь Май
			Выявление уровня освоения коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): - Анкета Роговой О.В., субтест коммуникативные УУД (1 – 4 классы).	Оценка особенностей взаимоотношений обучающихся со сверстниками и учителями	Декабрь Май
			Выявление уровня освоения личностных универсальных учебных действий (УУД): - тест «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лускановой (1 кл.);	Оценка особенностей мотивации обучения, самооценки и	Декабрь Май

			- тест «Школа зверей» С.Панченко (2 кл); - анкета Н.Г.Лускановой (3-4 классы); - тест «Лесенка: три ступени» В.Г.Щур (1 классы); - тест «Лесенка: семь ступеней» В.Г.Щур (2 классы); - экспресс-методика «В последнее время…» О.Хмельницкой (3-4 классы); - Анкета Роговой О.В., субтест личностные УУД (1 – 4 кл.).	тревожности обучающихся	
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с обучающимися. Оформление документации.	
	Родители	П	**Родительское собрание, разработка памяток и буклетов** на тему: «Роль родителей в формировании УУД»	Информирование родителей о важности и нужности развития УУД	Декабрь
		К	**Индивидуальные беседы** (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком	В течение года
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	
	Педагоги	Д	**Определение уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов:** -Анкета по определению уровня сформированности УУД у обучающихся О.В.Роговой.	Выявление уровня сформированности УУД и отслеживание его динамики	Декабрь Май
		К	**Беседа по вопросам развития УУД** обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	Методическая помощь	На МО
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	
Психолого-педагогич	Обучающиеся 1-4 классов	Д	**Индивидуальное обследование обучающихся, имеющих выраженные факторы риска развития кризиса и суицида согласно первичным спискам:**	Ранняя идентификация агрессивных и аутоагрессивных	Октябрь, март

еское сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска			- цветовой тест М.Люшера (эмоциональное состояние, уровень нервно-психической устойчивости); - методика Saks-Sidney «Незаконченные предложения» (отношение к себе, семье, к взрослым и т.п.); - тест А.И.Копытин «Нарисуй историю» (определение депрессии и суицидальной настроенности).	проявлений; Предотвращение кризисных состояний обучающихся.	
			Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска согласно вторичным спискам: -цветовой тест М.Люшера (эмоциональное состояние, уровень нервно-психической устойчивости);	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	еженедельно
		ОМ	**Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** обучающихся группы риска кризисных состояний и суицидального риска.	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка
			Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска с учетом консультации врача-психиатра	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	Ноябрь, апрель
	Родители	К	**Беседа об эмоциональном состоянии ребенка** из группы суицидального риска согласно вторичным спискам	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка
			Выдача направления установленной формы, на консультацию обучающегося с кризисным состоянием к районному врачу-психиатру (детскому психиатру) с предварительным согласованием по телефону даты и времени посещения	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	Сразу по факту установления кризисного

					состояния у ребенка
		П ПФ	**Родительское собрание** «Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей»	Ознакомление родителей со способами распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, изменения в поведении, способам оказания психологической поддержки	Октябрь
		ОМ	**Запрос информации** о факте посещения врача-психиатра (детского психиатра) ребенком в кризисном состоянии в недельный срок, следующий за назначенной датой посещения.	Осуществление контроля	В течение недели после выдачи направления
			Направление на консультацию к районному врачу-психиатру (детскому психиатру) повторно.	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	В случае сохранения негативного эмоционального состояния
			Передача информации об отказе родителей от посещения ребенком врача-психиатра (детского психиатра) в территориальную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	В недельный срок после отказа родителей
	Педагоги	Д	**Выявление обучающихся, имеющих выраженные факторы риска развития кризиса и суицида:** -заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Составление первичных списков группы риска	Октябрь, Март
		КР	**Практикум** по заполнению «Таблицы факторов наличия	Обучение классных	Сентябрь

			кризисной ситуации у обучающихся»	руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	
		К	**Индивидуальные беседы** (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимся	В течение года
		П	**Семинар «Признаки предсуицидального состояния обучающихся»**	Ознакомление педагогов со способами распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса	Сентябрь
				конфликтов среди обучающихся, снижение их остроты и травмотичности	
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года
Психолого-педагогическое	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	**Д**	**Исследование уровня развития познавательных УУД (индивидуальная форма):** - беседа (речь); - Корректурная проба Б.Бурдона (устойчивость и продуктивность	Отслеживание динамики развития обучающихся	Октябрь, апрель

сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов			внимания); -«10 слов» А.Р.Лурия (память); -«Эталоны» Л.Венгер (восприятие); -«Последовательные картинки» Вархотовой Е.К. (логическое мышление); - «Классификация» Г. Вильсона (обобщение и категоризация); **Исследование уровня развития личностных УУД (индивидуальная форма):** - Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г.Лускановой (мотивация обучения, уровень самооценки и тревожности); -«Ориентация в окружающем мире» (уровень жизненной компетентности); **Исследование уровня развития регулятивных УУД***:* - Методика О.В.Роговой, субтест регулятивные УУД; **Исследование уровня развития коммуникативных УУД:** - Методика О.В.Роговой, субтест коммуникативные УУД		
		КР	**Занятия с обучающимися** (согласно направленности проблемы).	Формирование дефицитарных качеств, способностей обучающихся	По запросу
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики	Подготовка к работе с обучающимися. Оформление документации.	В течение года
	Родители обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	К	**Беседа о динамике развития ребенка** по результатам диагностики	Информирование родителей об изменениях в развитии ребенка. Обсуждение результатов.	Октябрь Апрель
			Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, обучения, воспитания ребенка. Выработка тактики их преодоления.	Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения ребенка	По запросу
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	

			Поддержка и координация взаимодействия семьи с различными специалистами и социальными службами.	Своевременное решение проблем семей с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года
	Педагоги обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	К	**Беседа о динамике развития ребенка по результатам диагностики**	Коррекция маршрута психолого-педагогического сопровождения	Октябрь Апрель
			Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, обучения, воспитания обучающегося. Выработка тактики их преодоления.	Психологическая поддержка при решении текущих вопросов обучения и развития обучающегося	По запросу
		П	**Беседа на тему**: «Специфика психолого-педагогического взаимодействия с обучающимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом» (согласно заболеванию обучающегося).	Повышение знаний педагогов об особенностях заболевания обучающегося и специфике взаимодействия с ним	Сентябрь
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года
Вариативный блок					
Профилактика эмоционального выгорания «Учитель в ОО»	Педагоги	Д	**Исследование личностных характеристик:** - тест «Уровень тревожности вашей личности» Спилберг-Ханин - тест «Состояние вашей нервной системы» К.Либельт	Оценка уровня истощенности эмоционального состояния педагогов	Октябрь, Май
		К	**Индивидуальное консультирование по различным эмоционально-личностным вопросам**	Помощь в решении текущих проблем. Ознакомление с приемами повышающими эмоциональное благополучие, снижающими подверженность стрессу	По запросу

		ПФ	**Беседа на тему** «Этика педагогического общения как залог предупреждения эмоционального выгорания»	Обсуждение способов повышения психической устойчивости педагогов в трудных (критических) ситуациях.	Ноябрь
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года

3.5.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают исполнение требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год в сельской местности выделяется – 63809 руб., в том числе на материальные затраты – 4976 руб., ФОТ – 15505 тыс. руб.

Объем финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенный в основную образовательную программу начального общего образования на 1 обучающего составляет 3426 руб., в том числе материальные затраты – 274 руб.

Норматив на 1 педагога, который обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности в образовательной организации составляет – 3558 руб.

Расходы на приобретение учебников в 2020 году – 287380 руб.

Расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств

обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в **ПФХД (Приложение № 1 План финансово-хозяйственной деятельности)**

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО.

Материально-техническая база реализации ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Основные характеристики МТБ:

- организация старое одноэтажное здание (построено в 1914 году) площадью 1383 кв.м;
- кабинеты начальных классов -12;
- спортивный зал – 1, площадью 139,4 кв.м;
- столовая – 1, число посадочных мест– 60;
- библиотека, с общим фондом 11672 экз.;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, 3 санитарно-гигиенических комнаты.

В 2011 году в ОО выполнен капитальный ремонт. Ежегодно в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина проводится косметический ремонт здания и помещений.

Территория ОО ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, проезды, покрыты асфальтом дорожки

– тротуарной плиткой.

В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности вся

территория ОО имеет наружное искусственное освещение. Территория и здание ОО находится под круглосуточным видеонаблюдением. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории ОО имеются: пожарный гидрант, водоём, 26 огнетушителей.

На территории МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здание МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина оборудовано системой газового отопления, имеется собственная котельная.

Все учебные помещения ОО имеют освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

Прошли обучение по охране труда 3 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО материально-техническая база МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, соответствующей образовательной и социальной среды.

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно-бытовые — гардероб для обучающихся расположен в отдельной секции, имеется 3 туалетных комнаты, спортзал.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2008 г. и 2011 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации. На территории организации имеется оборудованная спортивная площадка. Территория организации заасфальтирована.

Приточная вентиляция в столовой, спортивном зале, туалетных комнатах.

Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной.

Соответствие требованиям к зданию образовательной организации — соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Ростовской обл.».

Соответствие требованиям к учебным помещениям, учебной мебели. Кабинетов для реализации начального общего образования — 11, из них в 11 кабинетах реализуется ФГОС НОО, в которых организованы пространственные зоны для различных видов деятельности обучающихся начального общего образования – игровой, учебного сотрудничества, индивидуальной учебной деятельности. Санитарно - гигиенические требования к кабинету начального общего образования соблюдены.

Соответствие требований к помещению для медицинского персонала соблюдены полностью – имеется оборудованный медицинский кабинет.

Профилактическая работа по укреплению здоровья детей, создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации осуществляется на основе Договора о сотрудничестве от 11.01.2016 г. № 4.

Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал на 60 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями, охват горячим питанием — 100%.

Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина *располагает следующим комплектом средств обучения*, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина обеспечивают:

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
– художественное творчество;
– создания материальных объектов;
– развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
– получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
– физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
– занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
– планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечение доступа в библиотеке образовательной организации к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– работу сайта образовательной организации;
– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина обеспечены расходными материалами.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к комплексному оснащению образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации образовательной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в ОО основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- освоения обучающимися детей - инвалидов основной образовательной программы и их интеграции в ОО, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- участия обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды ОО, а также в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых реализуются образовательные отношения;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- физического развития обучающихся;

- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная организация соответствует требованиям к комплексному оснащению образовательной деятельности и оборудованию помещений образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС). Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), специалистов поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование, финансово-хозяйственную деятельность ОО (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОО отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина обеспечивают возможность:

- осуществление обучающимися самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ОО;

- поиска и получения информации;

- источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- использования звуковых и музыкальных редакторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОО;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке образовательной организации к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Информационно-образовательная среда представлена

- 54 компьютерами;
- 16 ноутбуками
- 5 принтерами, 15 ксерокс-сканерами;
- 12 мультимедиа проекторами;
- 12 мультимедийными досками;
- 12 АРМами (автоматизированными рабочими местами) учителя;
- 4 ЖК телевизорами для трансляции;
- имеется выход в Интернет, электронная почта, внутренняя локальная сеть на 12 точек.

Домашние задания в текстовой формулировке размещаются в электронных журналах АИС Контингент. Связь учителей, администрации, родителей, органов управления, методическая поддержка учителей осуществляется через локальную сеть, сайт образовательной организации www.school-p.ucoz.ru, через электронную почту e-mail – school_pushkina@mail.ru.

Учителя начальных классов используют сайты: http://pedsovet.su/, http://pedsovet.org/, http://it-n.ru/, http://viki.rdf.ru/, http://www.rusedu.ru/, http://www.uroki.net/, http://www.uchportal.ru/, http://festival.1september.ru/, www.ug.ru.

Материально-информационное оснащение образовательного процесса включает в себя:

Информационно-образовательная среда МБОУ НОШим.А.С.Пушкина представлена в таблице 1.

Таблица 1

Направление	**Информационное обеспечение**
Планирование образовательных отношений и их ресурсного обеспечения	Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательных отношений, размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся	Фиксация в классных и электронных журналах, дневниках обучающихся (в том числе электронных), дистанционное обучение
Технологические средства информационно-образовательной среды ОО Обеспеченность компьютерами **5** обучающихся на один компьютер **100%** учебных кабинета укомплектованы АРМом учителя **1,5** педагога на один АРМ	**Мобильный компьютерный класс – 1** - ноутбуки для учащихся - 13 - ноутбук для учителя - 1 - роутер D-Link для обеспечения WiFi связи – 1 - тележка – 1 **АРМ учителя - 12** - ПК - 12 - принтер или МФУ - 12 - проектор - 12 - интерактивная доска - 12 - система интерактивного голосования - 1 - документ-камер – 1 - электронный микроскоп - 8 **Библиотека** - компьютера - 1 - МФУ - 1

Учебно-методическое обеспечение

Таблица 2

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Начальная школа XXI века» - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ; 2015-2020 г. г. Учителя организации обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебной деятельности
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие Web-сайта организации, электронных журналов, электронных дневников обучающихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети организации и доступ учителей и обучающихся к ресурсам Интернета
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебной литературой - 100% ЭОР – всего 157 экз.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной, краеведческой литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Справочно-библиографическая — 0,5 экз. на каждого ученика. Детская художественная литература – 3452 экз. Периодика — 3 экз.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования представлена в таблице №3.

Таблица 3

№	1. ***Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования***

1	***Книгопечатная продукция***
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: *- ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;* *- учебники, пособия для обучающихся.* Учебный план . Примерный (базисный) учебный план по предметам.
	Примерная образовательная программа. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации обучающихся начальных классов. Модели мониторинговых исследований личностного развития обучающихся начального общего образования (*развития личности ребенка*) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в организации осуществляющей обучение по программам начального общего образования. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности обучающегося. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.
2	***Печатные пособия***

	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом.). Географические и исторические карты. Дидактический раздаточный материал.
3	***Демонстрационные пособия***
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие образовательные отношения.
4	***Цифровые образовательные ресурсы***
	Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана: *- тесты;* - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Созданные в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию ООП НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, используют ресурсы социума.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования, уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие педагогического потенциала через систему повышения квалификации педагогов; привлечение молодых педагогов в ОО;
- совершенствование системы стимулирования работников организации и оценки качества их труда;
- совершенствование инфраструктуры ОО с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение образовательной организации современным оборудованием, обеспечение библиотеки ОО учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к получению основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования;
- использование электронных дневников и журналов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина на 2020-2021 уч.год

1.Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Решение Совета ОО о реализации ФГОС НОО в 2020-21 учебном году	август	председатель	протокол
1.2	Ознакомление с Уставом образовательной организации вновь прибывших работников и родителей	в течение года	директор	лист ознакомления
1.3	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	в течение года	заместитель директора	информация на сайте ОО
1.4	Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО с учетом изменений, принятых на региональном и муниципальном уровнях, в соответствие с требованиями ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора	
1.5	Разработка рабочих программ по учебным предметам	июнь-август	учителя начальных классов	рабочие программы по учебным предметам
1.6	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельности	июнь-август	учителя начальных классов	рабочие программы занятий внеурочной деятельности
1.7	Ознакомление педагогов с должностными инструкциями учителей, работающих в 1-4 классах	август	директор	лист ознакомления
1.8	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в	август	заместитель директора, педагог –	приказ

	соответствии с ФГОС НОО		библиотекарь	
2. Финансовое обеспечение ФГОС НОО				
2.1	Подготовка к 2019-2020 учебному году: -инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО -составление проекта сметы и плана закупок на 2020-2021г.	август	заместитель директора ответственный за АХЧ	база данных по материально-техническому обеспечению
2.2	Реализация нормативно – правовых актов, определяющих нормативно-подушевое бюджетное финансирование образовательной организации при реализации ФГОС НОО	в течение года	директор, главный бухгалтер	
2.3	Приведение помещений для обучающихся начального общего образования в соответствии с требованиями СанПин	июнь-август	заместитель директора ответственный за АХЧ	акт
2.4	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	до 01.09.2020	педагог – библиотекарь	отчет, предложения по закупке учебников
2.5	Обеспеченность учителей методическими пособиями, и учебными пособиями	до 01.09.2020 г.	заместитель директора, педагог – библиотекарь	предложения по закупке методической литературы
2.6	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	август	директор	протокол
3. Организационное обеспечение ФГОС НОО				
3.1	Анализ деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО в 1-4 классах в 2020-2021 учебном году	август	заместитель директора	справка
3.2	Составление плана		заместитель	план

	преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (согласование программы и планируемых результатов подготовки обучающихся к обучению по ООП ФГОС НОО)	сентябрь	директора	
3.3	Участие в семинарах, совещаниях, районных методических объединениях по вопросам реализации ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора, учителя начальных классов	информирование педагогов о семинар-совещаниях
3.4	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в образовательной организации: -о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1 и 2 полугодий в 4 классе; -о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО 1-4классах	в течение года	заместитель директора	аналитические справки, решение совещания
3.5	Проведение диагностики успешности обучения обучающихся 1- 4 классов	сентябрь, декабрь, май	администрация организации, учителя начальных классов, педагог-психолог	совещание при заместителе директора
3.6	Разработка плана взаимодействия МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина с организациями дополнительного образования, обеспечивающих внеурочную деятельность	август	заместитель директора	план взаимодействия
3.7	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности (родительские собрания, анкетирование)	август	заместитель директора	мониторинг
4. **Кадровое обеспечение**				
4.1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО	май, август	директор	приказ

4.2	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2020-2021 учебный год	август	директор	приказ
4.3	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и Администрации ОО по вопросам ФГОС НОО	в течение года	директор	план-график
4.4	Аттестация педагогических работников на первую и высшую аттестационную категорию	в течение года	учителя начальных классов	рекомендации администрации ОО
4.5	Разработка плана деятельности методического объединения, методических семинаров, педсоветов с ориентацией на проблемы ФГОС НОО	август	заместитель директора	план
5. Информационное обеспечение ведения ФГОС НОО				
5.1	Размещение на сайте информации о реализации ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора	информация на сайте
5.2	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО (родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации)	в течение года	учителя начальных классов	информация на сайте
5.3	Создание информационного банка по организации ведения ФГОС НОО (внеурочная деятельность, оценка достижения планируемых результатов, использования ИКТ технологий)	в течение года	учителя начальных классов	информационный банк
5.4	Мониторинговые мероприятия по изучению общественного мнения по реализации ФГОС НОО	в течение года	МО	мониторинг
5.5	Сетевое информационное взаимодействие по вопросам реализации ФГОС НОО	в течение года	МО	мониторинг
5.6	Подготовка публичного отчета организации, в том числе в части реализации ФГОС НОО	июнь-июль	директор	размещение на сайте
6. Материально-техническое обеспечение				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	август	директор	анализ

	НОО на соответствие требованиям ФГОС НОО			
6.2	Обеспечение соответствия условий реализации санитарно-гигиеническим нормам.	в течение года	директор	приказ
6.3	Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	в течение года	директор	приказ
6.4	Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	в течение года	директор	приказ
6.5	Укомплектованность ОО печатными и электронными образовательными ресурсами, наличие доступа к ЭОРам, размещенными в федеральной и региональной базах	в течение года	директор	приказ
6.6	Доступ участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам в Интернете	в течение года	директор	приказ
7.Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	сентябрь 2020г.	директор, главный бухгалтер.	план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение года	директор	приказ
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2020 г.	директор	дополнительные соглашения

Контроль за состоянием системы условий

Организация оценки качества освоения ООП НОО

Предмет оценки	Организация оценки в МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта	Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательных отношений	Контроль результатов освоения обучающимися ООП НОО и образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Контроль соответствия структуры и содержания ООП НОО (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС НОО и документов, соответствующих требованиям «Закона об образовании в РФ». Контроль условий реализации ООП НОО и образовательной программы МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
Реализуемые в образовательных отношениях и достигаемые обучающимися результаты освоения основных образовательных программ начального общего образования	Проведение экспертизы. Средний балл выпускника, портфолио

Организация управления реализацией МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального	педагогический совет Попечительский совет МБОУ

общего образования	НОШ им.А.С.Пушкина
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательной организации	педагогический совет МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
Обеспечение качества образования выпускников образовательной организации осуществляющей обучение по программам начального общего образования	педагогический совет МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся при получении начального общего образования	педагогический совет МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Попечительский совет
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формирова- нии индивидуальной образовательной траектории обучающегося	педагогический совет МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
Осуществление выбора образователь- ных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации	педагогический совет МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина МО учителей начальных классов

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды, а

также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина;
- использование в учебной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования