

«УТВЕРЖДЕНО»

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ НОШ
им. А.С. Пушкина
Е.Д. Шарова

Приказ № 145
от 30.08.2017г

ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМ. А.С. ПУШКИНА**

на 2017-2018 учебный год

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Становление личности обучающегося начальных классов и раскрытие его индивидуальных способностей, формирование желания и умения учиться на основе гуманизации и дифференциации образовательных отношений».

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОВЕТ ШКОЛЫ.

1. Директор школы – Шарова Елена Дмитриевна образование высшее, стаж работы – 32 года, педстаж – 30 лет, административный – 8 мес.
2. Заместитель директора – Подскребайлина Ольга Анатольевна образование высшее, стаж работы – 25 лет, педстаж – 25 лет, административный – 17 лет.
3. Заместитель директора по административно - хозяйственной части – Топорков Евгений Николаевич образование высшее, стаж работы – 19 лет.

1-й раздел: Педагогический анализ итогов учебного года (Приложение 1).

Задачи на новый учебный год.

В образовательной области:

- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников;
- активизировать работу с одарёнными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
 - улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения

проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН.).

- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина (МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина) является муниципальной образовательной организацией.

Начальная общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина реализует программы I ступени начального общего образования: 1-4 (с 6,5лет).

Наша образовательная организация является основным звеном непрерывного образования и представляется всем гражданам, живущим на территории Зимовниковского района возможность, гарантированное государством, право на получение бесплатного начального образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» Конвенцией о правах ребенка, указами Президента Российской Федерации, Бюджетным кодексом РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации Ростовской области, постановлениями, распоряжениями и решениями муниципальных органов местного самоуправления, договором с учредителем, Уставом образовательной организации и локальными актами образовательной организации.

Образовательная организация работает на основе учебного плана для 1-2-3- 4х классов, разработанного в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования (прилож. № 1, № 2).

В 2017 – 2018 уч. году обучается в образовательной организации 277 обучающихся, 11 классов комплектов. Наполняемость классов не превышает плановой.

Начальная общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина работает в пятидневном режиме.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Расписание звонков.

	1 классы (1 полугодие)	1 классы (2 полугодие), 2-4 классы
Утренняя зарядка	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
1 урок	8.20 – 8.55	8.20 – 9.00
2 урок	9.15 – 9.50	9.15 – 9.55
3 урок	10.15 – 10.50	10.15 – 10.55
4 урок	11.15 - 11.50	11.15 – 11.55
5 урок		12.05 – 12.45

Расписание звонков внеурочной деятельности

1 занятие	12.55 – 13.35
2 занятие	13.45 – 14.25
3 занятие	14.35 – 15.15
4 занятие	15.20 – 16.00

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата и время проведения	Темы пед.советов	Ответственные
1.	30.08.2017г	1.Анализ работы образовательной организации за прошедший год и задачи на новый 2017-2018 уч. год. 2.О Плате работы организации на 2017- 2018 уч. год. 3.Об Основной образовательной программе НОО МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина. 4. О графике проведения итоговой и промежуточной аттестации за 2017-2018 уч. год 5.О рассмотрении локальных актов организации.	Подскребайлина О.А. зам. директора
2.	26.10.2017г	1.Отчет классных руководителей. Итоги работы за 1 четверть. 2. «Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности».	Шарова Е.Д. директор
3.	25.12.2017г	1. «Проблемы преемственности обучения в ДОУ и начальной школе по ФГОС» 2.Итоги 2 четверти.	Классные руководители 1-х классов и методист ДОУ.
4.	27.03.2017г	1. «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» 2.Отчет классных руководителей. Итоги работы за 3 четверть.	Подскребайлина О.А. зам. директора, Шатилова С.В. Левченко О.А. МО учителей Магдюк М.С. учитель английского языка.
5.	26.05.2017г	1.Отчет классных руководителей. Итоги работы за 4 четверть, год. 2. «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС» 3.О переводе обучающихся в следующий класс. 4.О летней занятости обучающихся организации. 5.Утверждение УМК, перечня учебников на 2018 – 2019 учебный год.	Подскребайлина О.А Руководитель МО Качурина С.Г. ст. вожатая Овчаренко И.А. педагог-библиотекарь

2-й раздел. «Организация деятельности образовательной организации».
2.1. Мероприятия школы по реализации прав детей, закрепленных Уставом школы.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные, взаимодействие
1	Провести смотр готовности школы, кабинетов к началу учебного года.	до 28.08.	Администрация
2	Обновление стендов школы.	Август-сентябрь	Заместитель директора Старшая вожатая
3	Укомплектовать школу педагогическими кадрами. Утвердить педагогическую нагрузку, распределить обязанности.	до 28.08.	Директор
4	Издать приказы: - о зачислении обучающихся в 1-й класс; - об организованном начале учебного года; - о назначении рук. методического объединения; - о назначении классных руководителей; - о назначении ответственного за технику безопасности и пожарную безопасность по школе на 2017-2018 учебный год; - об утверждении плана работы на год; - об утверждении режима работы школы на учебный год; - об утверждении рабочих программ педагогов, планов классных руководителей; - об утверждении календарного графика; - об утверждении ответственных за безопасность зданий и сооружений, - о дежурстве администрацией школы.	до 30.08.	Директор, Заместитель директора
5	Подготовить и отправить отчет на начало учебного года (ОО-1)	до 20.09.	Директор, Заместитель директора
6	Изучить вновь изданные нормативные документы Министерства образования и науки РФ и ознакомить с ними учителей	сентябрь	Директор, Заместитель директора
7	Скорректировать планы работ:	сентябрь	Директор,

	- зам.директора; - руководителя МО; - классных руководителей.		Заместитель директора
8	Утвердить расписание занятий.	до 04.09.	Директор, Зам. директора
9	Оформить на новый учебный год педагогическую документацию: - журнал учета пропусков и замены уроков учителей, - классные журналы, - журналы внеурочной деятельности, - журналы кружков.	сентябрь	Зам. директора
10	Составить и сдать тарификацию учителей на 2017-2018 учебный год.	до 19.09.	Директор, Зам.директора, Гл.бухгалтер
11	Уточнить готовность к школе детей из малообеспеченных семей.	сентябрь	Социальный педагог
12	Оформить личные дела обучающихся подготовительного, 1 классов, занести в алфавитную книгу.	до 10.09.	Классный руководитель
13	Оформить социальный паспорт школы.	сентябрь	Социальный педагог
14	Выявить причины отсутствия обучающихся на уроках и мероприятиях в первые дни занятий.	сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
20	Организация дежурства классов по школе, составление графика дежурств.	до 04.09.	Зам. директора

Распределить работу образовательной организации по дням недели:

понедельник — Административный день. День обхода кабинетов. Совещание при директоре.

вторник — Проверка журналов. Режимные моменты. Контроль питания обучающихся.

среда — День классного руководителя. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и их родителей.

четверг — Педсоветы. День совещаний педагогического коллектива. Совещания при заместителе директора.

пятница — Школьные праздники, тематические вечера.

Совещание при директоре

Совещание при директоре № 1 - Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников; - Степень готовности, наличия учебных программ, планов; - Организация горячего питания; - Тарификация; - Штатное расписание.	Август	Директор школы Зам.директора
Совещание при директоре № 2 - Педагогические приоритеты в области образования на предстоящий учебный год; - Распределение функциональных обязанностей между членами администрации; -Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Сентябрь	Директор школы Зам.директора
Совещание при директоре № 3 - Преемственность обучения и адаптации к новым условиям обучающихся 1 классов; - Итоги школьного тура Всероссийских предметных олимпиад.	Октябрь	Зам.директора
Совещание при директоре № 4 - Итоги 1 четверти: достижения, проблемы, причины, целевые ориентиры деятельности во 2-й четверти, пути решения проблем (задачи).	Ноябрь	Зам.директора
Совещание при директоре № 5 - Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - О подготовке к Новогодним праздникам, о проведении школьных каникул.	Декабрь	Зам.директора Старшая вожатая
Совещание при директоре №6 - Итоги I полугодия, анализ уровня образовательных достижений по итогам контрольных работ; - О работе с обучающимися с низкими учебными возможностями.	Январь	Руководитель ШМО
Совещание при директоре № 7 - Реализация программ внеклассной воспитательной работы; - Анализ форм и методов работы педагогов по использованию компьютеров в учебном процессе. - Приём обучающихся в 1 класс.	Февраль	Зам.директора Старшая вожатая
Совещание при директоре № 8 - Организация промежуточной аттестации.	Март	Зам.директора
Совещание при директоре № 9 - Итоги 3 четверти: достижения, проблемы, причины, целевые ориентиры деятельности в 4й четверти, пути решения проблем (задачи); - Предварительная расстановка кадров;	Апрель	Директор школы Зам.директора

Совещание при директоре № 10 - Подготовка к аттестации обучающихся; - Итоги промежуточной аттестации. - Итоги 4- четверти.	Май	
Совещание при директоре № 11 - Предварительные списки обучающихся 1 классов; - Обсуждение проекта плана работы школы на 2018-2019 уч. год.; - Планирование летнего отдыха, оздоровления обучающихся; - Итоговая аттестация обучающихся 4 – х кл; - Оформление личных дел, книг приказов.	Июнь	
Совещание при директоре № 12 - Анализ педагогической деятельности. Результаты за 2017-2018 уч. год.	Июнь	

2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся и работников школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Издать приказ о назначении ответственного за технику безопасности и пожарную безопасность по школе.	до 30.08.	Директор
2	Проводить проверку запасных выходов из здания учреждения.	Ежедневно	Дежурный администратор
3	Проверять исправность электроустановок, электровыключателей, наличие в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов.	Ежедневно	Зам. директора
4	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий.	По плану работы школы	Ответственный за ТБ и ПБ
5	Проведение противопожарных инструктажей, по ПДД, по действиям во время ЧС и др. с обучающимися.	На классных часах, перед выездом на экскурсии, соревнования	Классные руководители
6	Противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда на рабочем месте с педагогическим и обслуживающим	сентябрь	Ответственный за ТБ

	персоналом школы.		
7	Ведение журналов инструктажей классными руководителями, учителями физкультуры.	В течение года	Ответственный за ТБ
8	Тренировочная эвакуация с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	Ноябрь	Ответственный за ТБ
9	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности и соблюдение правил ТБ при проведении новогодних праздников с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом.	Декабрь	Ответственный за ТБ
11	Противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда на рабочем месте с педагогическим и обслуживающим персоналом школы.	Январь	Ответственный за ТБ
12	Тренировочная эвакуация с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	1 раз в четверть	Ответственный за ТБ
13	Проведение противопожарных инструктажей, инструктажей по ПДД, по действиям во время ЧС, профилактике детского травматизма с обучающимися.	Май	Кл. руководители Старшая вожатая

2.3. Организация питания обучающихся.

- 1.Создание благоприятных условий для организации рационального питания;
- 2.Повышение культуры питания;
- 3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания.	Август	Директор
3. Заседание школьной комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1-4-х классов по вопросам: - Соблюдение сан. гигиенических требований; - Профилактика инфекционных заболеваний.	Сентябрь Февраль	Администрация
4.Организация работы комиссии по питанию. 5.Осуществление ежедневного контроля за работой столовой администрацией школы	В течение года	Ответственный по питанию Администрация

2.4. Мероприятия по реализации прав ребенка на получение бесплатного общего образования; порядок учёта посещаемости занятий обучающимися; меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Провести учёт детей (рейд по всеобучу).	Апрель	Социальный педагог Зам.директора
2.	Проверить списочный состав обучающихся по классам.	Август	
3.	Анализ сохранности книжного фонда школы и проверка степеней обеспеченности обучающихся учебниками.	сентябрь Апрель	библиотекарь, кл. руководители
4.	Провести организационные родительские собрания в первых классах.	сентябрь	Кл.руководители зам.директора
5.	Провести родительские собрания по итогам первого учебного месяца в первом классе.	октябрь	Кл.руководители, учителя- предметники
6.	При составлении режима работы руководствоваться санитарно-гигиеническими требованиями. Организовать питание и контроль за ним.	В теч. года	Администрация
7.	В целях профилактики желудочно-кишечных заболеваний вести контроль за работой школьной столовой (соблюдение режима кормления обучающихся, оформление документации, соблюдение правил гигиены, использование дезинфицирующих средств).	В теч. года Сентябрь, в теч. года	Администрация
8.	Организовать ежедневный контроль за посещаемостью уроков.	В теч.года	Зам.директора
9.	Организовать контроль за	В теч. года	Зам.директора

	осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья: а) оформление «Листка здоровья» в классных журналах; б) обследование больных детей врачами ЦРБ.		
10.	Обследование детей медико-педагогической комиссией.	В теч. года	Зам.директора
11.	Контроль за дозировкой домашних заданий, за выполнением учебных программ.	В теч. года	Зам.директора
12.	Комплектование кружков, секций и контроль за их работой.	Сентябрь	Администрация Кл.руководители
13.	Работа с детьми из многодетных и малоимущих семей.	В теч.года	Соц.педагог.
14.	Разработать цикл бесед по соблюдению правил личной гигиены обучающихся, организовать работу классных сан. постов.	В теч. года	Администрация, Кл.руководители
15.	Беседы по ОДЗ: «Правила поведения на водоемах» «Будь осторожен с огнем» «Правила поведения на дорогах» «Правила дорожного движения» и др.	В теч. года	Кл.руководители
16.	Регулярный инструктаж: на рабочем месте; по предупреждению детского травматизма; В целях профилактики ДТП провести: уроки безопасности дорожного движения; обновление уголка по ПДД; игра «Безопасное колесо». Инструктаж учителей по соблюдению	Постоянно Сентябрь-март	Кл. руководители Кл. руководители Ответственный по ТБ

	техники безопасности.		
17.	Соблюдать световой, воздушный, тепловой режимы. Изучать с педколлективом нормативные документы по охране жизни и здоровья обучающихся.	Ежемесячно В теч. года	Администрация Администрация
18.	Строго соблюдать правила техники безопасности при работе в учебных кабинетах.	Постоянно	Зав. кабинетами Администрация
19.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни: - День здоровья; -День туриста; -лекции, беседы	Согласно плану в/р	Учителя физкультуры Кл. руководители
20.	Осуществлять контроль за организацией отдыха обучающихся в летний период.	Май	Кл. руководители
21.	Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.	В теч. года	Учителя физкультуры

2.4. План мероприятий по организации семейного образования

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработать положение о семейной форме получения образования	до 1 сентября	Директор школы
Разместить на школьном сайте информацию о предоставлении возможности получения образования в семье.		

Подготовить проект договора, регулирующего отношения между ОО и родителями (законными представителями) по организации семейного образования, который не должен ограничивать права сторон по сравнению с действующим законодательством.		
Провести собеседования с родителями обучающихся, желающих получить образование в семье.		
Осуществить приём в ОО детей, желающих получить образование в семье, на общих основаниях по заявлению родителей (законных представителей) с указанием выбора семейной формы получения образования.		
Издать приказ о зачислении обучающихся в ОО с указанием формы получения образования. Копию приказа хранить в личном деле обучающегося.	до 4 сентября	
Предоставить обучающимся на время обучения бесплатно учебники и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы.	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Обеспечить обучающимся получение методической и консультативной помощи, необходимой для освоения общеобразовательной программы.	В течение учебного года	Заместитель директора
Обеспечить обучающимся возможность принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.	В течение учебного года	
Организовать промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.	В течение учебного года	

2.5. План мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев.

№	Мероприятия	Срок (месяц)	Ответственный
1.	Подготовка и проведение совещания при директоре школы с повесткой «О работе учителей физической культуры и классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся».	сентябрь	Классные руководители
2.	Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту.	В течение года	Классные руководители, зам. директора
3.	Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности с требованиями техники безопасности и производственной санитарии.	В течение года	Классные руководители
5.	Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий.	В течение года	Старшая вожатая
2.5.1.Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.			
1.	Изучение правил дорожного движения с обучающимися школы.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение тематических внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения.	В течение года	Старшая вожатая

3.	Встреча с работниками ГИБДД	Раз в четверть	Старшая вожатая
4.	Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	в течение года	Старшая вожатая
5.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.	Ноябрь ,2017	Старшая вожатая Классные руководители.

3-й раздел. «Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация»

3.1. Работа над единой методической темой.

«Развитие компетенций учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей в проектировании и реализации образовательной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Знакомство участников методического объединения с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся образовательной организации начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства по реализации комплекса образовательных технологий деятельностного типа в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Повышение профессиональной компетенции учителей посредством:
 - выступление на педагогических советах;
 - работа по теме самообразования;
 - открытые уроки на МО;
 - обучение на курсах повышения квалификации;
 - участие в олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства;
 - аттестация
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты.

«Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные декады. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы:

Повышение квалификации педагогов; учебно - методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие

педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

3.2. Организационно-педагогическая деятельность.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Продолжить работу по формированию банка нормативно- правовых документов, соответствующих закону «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО.	В течение года	Администрация руководитель МО
Разработка локальных актов, соответствующих изменениям, происходящим в деятельности школы.	В течение года	Администрация
Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, кружков.	Август	Администрация
Консультации по составлению рабочих программ.	Май-июнь	Администрация
Педагогический консилиум по теме «Адаптация обучающихся 1 классов к новым условиям».	ноябрь	Зам. директора
Мониторинг выполнения учебных программ	Декабрь ,май	Зам. директора

3.3 Работа с кадрами

Формировать базу данных по самообразованию педагогов, корректировка планов в связи с внедрением ФГОС.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора
Организовать участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.	В течение года	Администрация Руководитель ШМО
Организовать участие педагогов в районных, региональных и федеральных семинарах, вебинарах, конференциях.	В течение года	Администрация Руководитель ШМО
Распространение опыта работы учителей через публикации в предметных журналах, Интернет-ресурсах и др.	В течение года	Руководитель ШМО
3.4. Аттестация педагогических работников		
Оформление информационного стенда по аттестации педагогических работников.	август 2017 г.	Зам. директора

Совещание при зам. директора «Нормативные документы по аттестации педагогических работников».	август 2017 г.	Зам. директора
Корректировка списка педагогических работников на курсы повышения квалификации.	Август 2017 г.	Зам. директора
Консультации для аттестуемых учителей.	В течение уч. года	Зам. директора
Оформление представлений на аттестацию педагогических работников.	В течение уч. года	Зам. директора
Персональный контроль педагогических работников, аттестующихся в следующем.	По плану	Зам. директора
Анализ качественного и количественного состава педагогических работников ОО.	Май.	Зам. директора
Формирование предварительного списка работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории, на соответствие должности.	Июнь 2018 г.	Зам. директора
3.5. Работа с молодыми специалистами		
Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников.	В течение года	Администрация Руководитель ШМО
Организовать наставничество молодых специалистов.	Сентябрь 2017 г.	Зам. директора
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением.	В течение года	Зам. директора
Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег.	В течение года	Зам. директора
3.6. Методические советы		
1. Обсуждение и утверждение плана работы МО. 2. Рассмотрение рабочих программ.	Август 2017 г.	Руководитель ШМО
1. Анализ школьного этапа ВОШ.	Ноябрь 2017 г.	Руководитель ШМО
1. Анализ методической работы за 2017-2018 уч. г.	Май 2018 г.	Руководитель ШМО
3.7. Работа методического объединения.		
Формирование банка данных о методической, контрольно- диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолио учителя.	Август-сентябрь 2017 г.	Зам. директора Руководитель ШМО

Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год, организация его выполнения.	Август-сентябрь	Зам. директора
Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным декадам.	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Руководитель ШМО Зам. директора
Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ.	В течение года	Зам. директора Руководитель ШМО
Подведение итогов работы МО за год и планирование на 2018- 2019 г.	Май - июнь	Зам. директора

3.8.Деятельность по совершенствованию форм обучения и воспитания.

Методическая проблема, над которой работает учитель
Шатилова С.В. «Деятельностный подход как одно из условий реализации личностно-ориентированного обучения в условиях реализации УМК ФГОС НОО». Левченко О.А. «Организация исследовательской деятельности обучающихся как средство формирования творческой активности в условиях реализации УМК «Начальная школа XXI века». Бойко А.С. «Повышение мотивации учебной деятельности через развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации УМК «Начальная школа XXI века». Попова В.В. «Развитие устойчивого познавательного интереса обучающихся через активизацию мыслительной деятельности в условиях реализации СРО Л.В. Занкова». Кузнецова С.А. «Развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся в условиях реализации УМК «Начальная школа XXI века». Плетнева М.В. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ». Скрынникова Н.В. «Развитие внимания обучающегося в условиях реализации ФГОС» Кишенская В.В. «Формирование УУД самоорганизации учебной деятельности обучающихся начальных классах в условиях реализации ФГОС». Тома Л.Н. «Развитие повышенного мышления обучающихся с целью формирования практических умений в условиях реализации ФГОС ».

Корнева Г.А.

«Использование здоровьесберегающих технологий при формировании у детей ценности здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС».

Коваленко В.В.

«Формирование познавательных и речевых способностей обучающихся начального общего образования через развитие навыка чтения при реализации ФГОС НОО»

Магдюк М.С.

«Роль игрового обучения в познавательной активности младших школьников на уроках английского языка».

Юндина И.А.

«Работа с детьми девиантного поведения, использование различных форм и методов социально- педагогического сопровождения обучающихся».

Перевертайло Е.В.

«Психологическое сопровождение обучающихся по сохранению псих. здоровья, направленное на развитие мотивационного и интеллектуального потенциала и профилактику возможной дезадаптации при переходе в образовательную организацию».

Репин Е.Д.

«Формирование здорового образа жизни на уроках физической культуры

Витченко В.В.

«Слушание музыки – как основа музыкального развития обучающихся».

Качурина С.Г.

«Воспитание обучающихся в условиях введения ФГОС».

Овчаренко И.А.

Работа с программой продвижения книги и чтения «Воспитание творческого читателя».

Постоянно изучать опыт учителей образовательной организации и района по внедрению в практику работы образовательной организации инноваций и новых технологий.

Иванова Е.И. «Развитие творческого потенциала детей и мелкой моторики рук посредством нетрадиционной техники (квиллинг) в условиях дополнительного образования с учетом ФГОС».

Проценко Н.В. Формирование познавательных УУД на занятиях внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Работа с одарёнными детьми.

Основные задачи:

- качественная подготовка к предметным олимпиадам.
- организация эффективного и результативного участия обучающихся в творческих конкурсах,
- поддержка педагогов, имеющих высокие результаты по работе с одарёнными детьми.

Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми в через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и внедрение методики диагностики одаренности детей в разных возрастных группах.	1 полугодие 2017-2018	Психолог
2.	Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В теч. года	Зам. директора
3.	Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	В теч. года	Зам. директора
4.	Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4 классы	октябрь, январь-февраль	Руководитель ШМО
5.	Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь, 2017	Учителя - предметники
6.	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь 2017	Зам. директора
7.	Участие во всероссийских игровых конкурсах; -всероссийские молодежные чемпионаты;	В течение года	Руководитель ШМО
8.	Участие в творческих конкурсах	В теч. года	Зам. директора
9	Участие в спортивных соревнованиях	В теч. года	Зам. директора

Темы общешкольных родительских собраний

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	1. Основные направления деятельности ОО в 2017-2018 учебном году и пути их реализации». 2. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка	октябрь

	II. Организация работы школы. 1. Организация питания обучающихся в школе. 2. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 3. Профилактика детского травматизма. 4. Итоги аттестации обучающихся. 5. О реализации ФГОС НОО 6. Профилактика вредных привычек 7. Профилактика ОРВИ и гриппа.	
2	I. Воспитание толерантности в семье. II. Питание и здоровье. III. Ответственность за жестокое обращение с детьми IV. Итоги I полугодия. V. Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами пиротехникой».	декабрь
4	I. Роль родителей в процессе, приобщение к труду. II. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. III. Профилактика детского травматизма. IV. Итоги года.	май

План работы ПМПк на 2017-2018 учебный год.

Цель: Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Утверждение состава ПМПк на 2017 – 2018 уч. г. (приказ) 2. Составление плана и утверждение регламента работы ПМПк на 2017 – 2018 г 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.	Август	Директор ОО Председатель ПМПк
1. Работа с документацией детей начальной школы (личные дела, характеристики, медицинские карты, показания врачей) 2. Подготовительный этап медико-психолого-педагогического обследования детей: - составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Сентябрь	Председатель и члены школьного ПМПк
1. Заседание ПМПк «Адаптация	Октябрь	Председатель ПМПк,

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
первоклассников к условиям школьной жизни»		члены школьного ПМПк
Индивидуальное консультирование родителей по результатам ПМПк (психолог), выдача рекомендаций по результатам диагностики.	Октябрь	Психолог
Результаты адаптации вновь прибывших детей	Октябрь	Председатель ПМПк
Индивидуальное консультирование родителей по результатам ПМПк (психолог), выдача рекомендаций по результатам диагностики.	Ноябрь	Члены школьного ПМПк
Контроль над выполнением решений консилиума.	Декабрь	Председатель ПМПк
Консультация для педагогов, родителей. «Проблемы адаптации учащихся 1 –х классов. Пути их устранения»	В течение года	Председатель ПМПк, члены школьного ПМПк
Прием запросов на работу ПМПк от родителей, педагогов. Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания некоторых обучающихся.	В течение года	Председатель ПМПк, члены школьного ПМПк
Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов).	В течение года	Психолог, Соц.педагог
Обследование обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Выработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми. Составление планов индивидуальной развивающей работы.	В течение года	Психолог Учителя Соц. педагог
Профилактическая работа с обучающимися групп риска.	В течение года	Председатель ПМПк, психолог, соц. педагог
Составление списка обучающихся нуждающихся в обследовании районной ПМПК. Подготовка документов для районной ПМПК. Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк, районной ПМПК	В течение года	Председатель ПМПк, Психолог Соц.педагог Кл. рук.
Анализ эффективности работы ПМПк за год. Обсуждение результатов динамики развития детей. Контроль над выполнением решений	Май-Июнь	Председатель ПМПк

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
консилиума. Составление плана работы ПМПк на следующий 2018-2019 год.		

4-й раздел: Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса.

4.1. физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися.

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом.
- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1	- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: - Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток. - Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах. - Проводить физкультминутки на уроках.	Сентябрь - Октябрь Ежедневно. Ежедневно.	Администрация, учителя физкультуры Кл. руководит. Кл. руководит.
2	Спортивная работа в классах и кружках: <i>Составление расписания занятий и кружков.</i> - В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших	Сентябрь До 15 сент.	Зам.директора Кл. руководит

	переменах и организующих команды для участия в соревнованиях; - Организация «часов здоровья». - Классные часы «здоровый образ жизни». Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную (районную) Спартакиаду.	До 15 сент. Еженедельно В теч. года.	учителя физкульт. Кл. руковод. Уч. физкульт. Кл. руковод.
3	Внеурочная работа в школе: - Соревнования по Мини-футболу - Осенний кросс - Шахматы/шашки - «Весёлые старты» среди начальных классов - Дни здоровья (соревнования внутри классов, товарищеские встречи, участие в районных и окружных соревнованиях)	В течение года	Учителя физкультуры
4	Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом: - Лекции для родителей на темы: «личная гигиена школьника», «распорядок дня и двигательный режим школьника», «воспитание правильной осанки у детей». - Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. - Вовлечение учителей в участие в спортивных мероприятиях.	Род.собрания В теч. года	Кл. руководители Учителя физ-ры
5	Хозяйственные мероприятия: - Косметический ремонт спортзала, ремонт пола. - Слежение за правильным хранением спортивного инвентаря.	Июнь В течение года	Администрация Уч. физ-ры

4.1. работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Курирующие завучи, учителя-предметники
2.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих	1 раз в неделю	Учителя - предметники

	обучающихся		
3.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники
4.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние, осенние каникулы	Учителя - предметники
5.	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Учителя - предметники
6.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими	По мере необходимости	Заместитель директора
7.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора
8.	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости уч-ся	Постоянно	Классные руководители
9.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

5-й раздел: Укрепление учебно-материальной базы. Средства образовательного учреждения.

- мероприятия, направленные на сохранение школьного имущества

Школа работает по кабинетной системе. Все кабинеты оборудованы магнитными досками, обеспечены компьютерами и большинство кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием.

Рабочие места в кабинетах аттестованы. Сделан ремонт однако ряд кабинетов требует пополнения необходимым количеством дидактических материалов, наглядности и эстетики оформления.

для сохранности имущества школы в 2017/18 учебном году необходимо:

1. Проводить текущий ремонт оборудования, наглядных пособий, мебели, дидактических материалов.
2. Соблюдать санитарно-гигиенический режим.
3. Организовывать и в системе проводить дежурство по школе и кабинетам.
4. Проводить «Рейды бережливости» по состоянию и содержанию кабинетов, школьной территории.
5. Обновить эстетическое оформление кабинетов, рекреаций.

6-й раздел: Система внутришкольного контроля.

- план ВШК (Приложение №2)

Виды, формы и методы контроля образовательных отношений в организации в 2017-2018 уч. году.

Вид контроля – это совокупность форм контроля, проводимых с определенной целью. Виды контроля в организации – тематический (Т) и фронтальный (Ф).

Форма контроля – это способ организации контроля. Формы контроля по периодичности:

- входной (Вх);
- предварительный (Пр);
- текущий (Т);
- промежуточный (Пм);
- итоговый (И).

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный (П);
- классно-обобщающий (КО);
- предметно-обобщающий (ПО);
- обзорный (О).

Метод контроля – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Наиболее эффективные методы контроля в организации:

- наблюдение (Н);
- анализ (А);
- беседа (Б);
- изучение документации (ИД);
- устная проверка знаний (УПЗ);
- письменная проверка знаний (ППЗ);
- проверка поурочного планирования (ПП);
- текст (Тс);
- контрольный диктант (КД);

Должностные лица:

- директор (Д);
- завуч (З);
- профсоюзный комитет (ПК);
- классный руководитель (КлР).

Итоги (где слушается вопрос):

- совещание при директоре (СД);
- совещание при завуче (СЗ);
- совещание МО (СМО);
- семинар (С);
- педагогический совет (Пс).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина
за 2016-2017 учебный год**

п.Зимовники
июнь 2017 г.

Цель анализа: оценка деятельности педагогов организации, разработка целей для годового плана на 2017-2018 учебный год, определение путей совершенствования работы образовательной организации начального общего образования.

Источник анализа:

- данные внутренней оценки качества образования, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;
- документация организации;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики, итоговой аттестации обучающихся;
- результаты независимой оценки качества образования (ВПР);
- работа с педагогическими кадрами.

В течение года педагогический коллектив организации работал над реализацией задач:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы организации;
- формирование прочных, устойчивых и глубоких знаний, предметных и метапредметных;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- совершенствование преподавания по УМК «Начальная школа XXI века», СРО Л.В. Занкова;
- обеспечение использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; метода проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
- активизация деятельности участников образовательных отношений над программой работы с обучающимися, имеющих повышенную мотивацию учения.
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни;
- систематизация и активизация работы по обеспечению безопасности обучающихся начального общего образования, усиление личной ответственности всех сотрудников организации за безопасность детей;
- психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательных отношений и развитие комплексного взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума;
- усиление общекультурной направленности начального общего образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся.

Результативность решения данных задач в организации определялась морально-этическим климатом для обучения и воспитания каждого ребенка, динамикой результатов предметной обученности, метапредметными результатами, уровнем сформированности УУД.

Обучение во всех классах организации осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Занятия в организации проводились в 1 смену, режим работы – пятидневка. В 1 классах использовался «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, с обязательным проведением 2 – 3 физкультурных пауз и продолжительной динамической паузой, проходящей на воздухе. Внеурочная деятельность обучающихся, работа спортивных кружков и секций обучающихся, занятие в кружках дополнительного образования, организована во второй половине дня. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Образовательную деятельность в организации осуществляют 16 учителей, старший вожатый Качурина Светлана Геннадьевна, социальный педагог Юндина Инна Александровна, педагог-психолог Перевертайло Елена Викторовна, педагог-библиотекарь Овчаренко Ирина Александровна, педагог дополнительного образования.

Высшую квалификационную категорию имеет 3 учителя (Шатилова Светлана Викторовна, Кишенская Валентина Викторовна, Левченко Ольга Александровна).

I квалификационную категорию имеют 6 учителей (Коваленко Валентина Владимировна, Тома Любовь Николаевна, Корнева Галина Александровна, Плетнёва Марина Васильевна, Кузнецова Светлана Андреевна, Скрынникова Наталья Викторовна).

Соответствие занимаемой должности имеют 3 учителя (Голубинская Альбина Николаевна, Витченко Владимир Васильевич, Репин Евгений Дмитриевич), социальный педагог Юндина Инна Александровна, педагог-психолог Перевертайло Елена Викторовна, аттестованы на должность педагог-библиотекарь Овчаренко Ирина Александровна, учитель физической культуры Иванова Екатерина Ивановна.

20 педагогических работников имеют высшее образование.

Основную часть коллектива составляют опытные, с положительным отношением к современным методам, приемам, формам организации учебной деятельности учителя, с быстрой реакцией на новшества педагогической и психологической науки.

Все это обеспечило овладение обучающимися определенным программой объемом знаний, развитие умений, навыков счета, письма, чтения, метапредметных умений, формирование УУД, развитие познавательных способностей обучающихся и стремление к знаниям.

На начало 2016-2017 учебного года в организации обучалось 281 обучающийся. Выбыло 7 человек, прибыл 1. На конец года обучалось 275 обучающихся, из них во 2 класс переведено 78 обучающихся, в 3 класс переведено 78 обучающихся. В 4 класс переведено 55 человек.

197 обучающихся 2-4 классов аттестовано, из них на «отлично» 26 человек, на «хорошо» 104. Качество обученности по организации 66 %, успеваемость 100 %.

Круговая диаграмма качества обученности за 2016-2017 учебный год по организации:



Качество обученности по классам.

класс	учитель	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	год
2а	Шатилова С.В.			67%	74%	78%
2б	Левченко О.А.			64%	61%	64%
2в	Бойко А.С.			61%	52%	61%
3а	Попова В.В.	63%	63%	68%	65%	68%
3б	Кузнецова С.А.	68%	68%	68%	68%	68%
3в	Голубинская А.Н.	41%	41%	41%	45%	54%
4а	Скрынникова Н.В.	58%	58%	58%	58%	58%
4б	Плетнёва М.В.	61%	65%	65%	61%	65%
4в	Кишенская В.В.	59%	64%	68%	68%	68%
2-4 класс по организации		60%	61%	64%	63%	66%

Качество обученности обучающихся за год по сравнению с прошлым учебным годом улучшилось на 3%. Анализ продвижения роста качества обученности по учебным предметам показал, что в целом по организации наблюдается положительная динамика качества обученности на протяжении первых трех четвертей. В четвертой четверти происходит незначительное снижение качества обученности (60% - 61% - 64% - 63%), впрочем, это не

повлияло на результат за год. % качества обученности возрастал от четверти к четверти, или оставался на одном уровне практически во всех классах за некоторым исключением. Нестабильность наблюдается во

2б классе (учитель Левченко Ольга Александровна),
2в классе (учитель Бойко Алена Сергеевна),
3а классе (учитель Попова Виктория Викторовна),
4б классе (учитель Плетнёва Марина Васильевна).

Высокий процент качества обученности за год, без завышения четвертных оценок, и при положительной динамике на протяжении всего учебного года наблюдается в 4в классе (68%), учитель Кишенская Валентина Викторовна. Это стало возможным благодаря умелому использованию учителем приемов и методов УМК «Начальная школа XXI века», и системному выполнению дидактических принципов обучения.

При преподавании по УМК «Начальная школа XXI века» реализован основной принцип обучения: начальное общее образование должно быть природосообразным, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (познанию, общению, разнообразной продуктивной деятельности). Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагога - не просто научить ребенка, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель обучающегося при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Методика обучения при работе по данному УМК строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации образовательных отношений, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого обучающегося и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Разноуровневость учебных программ и дифференциация обучения обеспечивают высокую степень индивидуализации обучения в условиях одного класса. Интеграция учебных предметов и образовательных областей позволяет формировать представления обучающихся о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов. Решение проблемных ситуаций и задач, заложенных в учебных курсах, дает возможность ведущими методами обучения сделать совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия.

Относительно низкий по организации процент качества обученности в 3в классе (54%), учитель Голубинская Альбина Николаевна. Невысокие результаты качества обученности свидетельствуют о недостаточной работе учителя по повышению эффективности уроков.

Если же сравнивать учебные достижения обучающихся данного класса с результатами прошлого учебного года, то можно отметить и снижение качества обученности на 10%.

В сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом наблюдается следующая динамика качества обученности в целом по организации и по классам:

уч. год	2015-2016	2016-2017	Динамика
Класс	качество обученности	качество обученности	
3а	63%	68%	+5% - динамика положительная
3б	70%	68%	-2% - динамика отрицательная
3в	64%	54%	-10% - динамика отрицательная
4а	58%	58%	0% - стабильность
4б	65%	65%	0% - стабильность
4в	65%	68%	+4% - динамика положительная
Итого по организации:	63%	66%	+3% - динамика положительная

В целом по организации наблюдается положительная динамика, качество обученности в сравнении с прошлым учебным годом улучшилось на 3% и составило 66 %. Отрицательная динамика наблюдается лишь в двух классах. В большинстве классов же наблюдается положительная динамика или стабильность результатов на протяжении двух лет обучения. Сохранение качества обученности стало возможным и за счет вторых классов, которые имеют достаточно высокие значения качества обученности.

В 2016-2017 учебном году наша организация осуществила третий выпуск обучающихся по ФГОС НОО. И перед учителями 4 классов стояла задача – подготовить обучающихся начального общего образования к дальнейшему обучению в 5 классе

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Достижение метапредметных результатов процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть

качественно оценён и измерен. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе итоговой комплексной работы на межпредметной основе, а также мониторинговых исследований педагогов и педагога-психолога.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Оценка предметных результатов проводилась в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия». Достижения этих результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений - учебных программ, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и организацией.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, «что я знаю» и «что я не знаю», «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, совесть как регулятор морального поведения.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

1 классы.

Обучение в 1 классах осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

На конец 2016-2017 учебного года в 1-х классах обучалось 78 человек в 3 классах-комплектах.

В начале сентября был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Результаты мониторинга позволили выстроить работу по индивидуальному подходу к каждому ребёнку, созданию необходимых условий для успешной адаптации.

класс	1 а	1 б	1 в	по
учитель	Коваленко В.В.	Тома Л.Н.	Корнева Г.А.	организации

уровень	высокий	61%	39%	53%	40%
	средний	32%	50%	40%	49%
	низкий	7%	11%	7%	11%

На основе результатов диагностики определяется уровень учебной зрелости ребенка (высокий, средний, низкий), насколько соответствует уровень его развития тем нормам, которые характерны для детей данного возраста. Во-вторых, диагностика нужна для того, чтобы узнать индивидуальные особенности развития способностей. Ведь какие-то из них могут быть развиты хорошо, а какие-то не очень. Наличие у ребенка отдельных недостаточно развитых интеллектуальных способностей может стать причиной серьезных затруднений в процессе обучения. Педагогу чтобы учить, необходимо знать ребенка во всех его проявлениях. А заранее выявленные «слабые места» могут быть скорректированы.

К концу года анализ уровня знаний, умений и навыков первоклассников показал, что большинство обучающихся овладели программными требованиями по всем предметам удовлетворительно.

Из 73 первоклассников, написавших годовую контрольную работу по русскому языку 6 обучающихся выполнил ее на высоком уровне, без ошибок (8%), что значительно меньше, по сравнению с прошлым учебным годом (-20%).

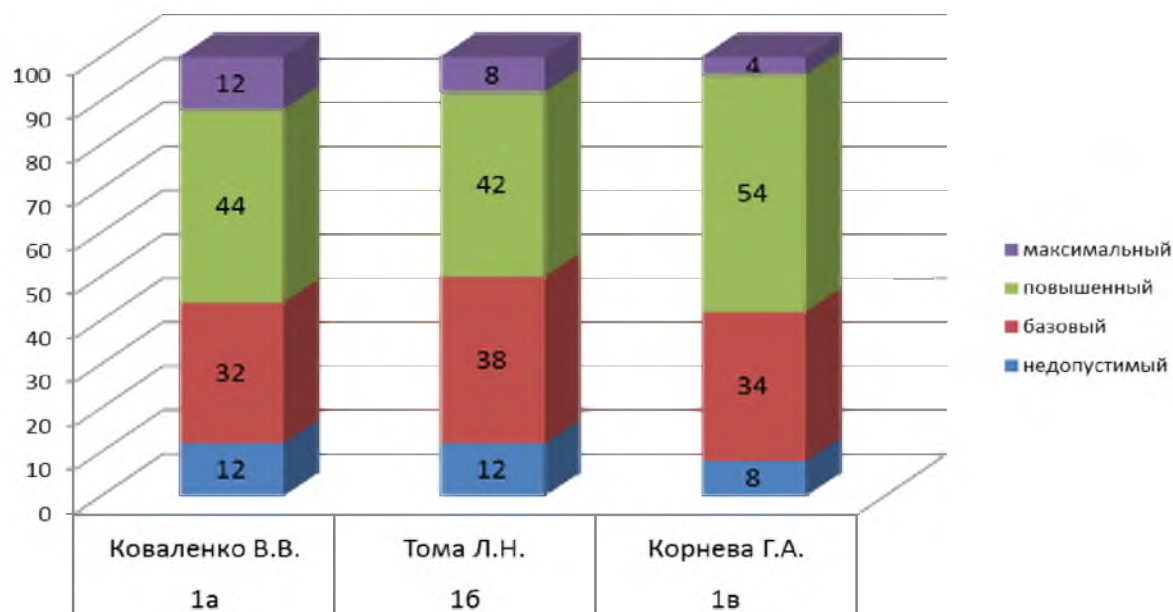
		1 а	1 б	1 в
учитель		Коваленко В.В.	Тома Л.Н.	Корнева Г.А.
Всего в классе		26	25	27
Писало работу		25	24	24
Диктант:	максимальный уровень	3	2	1
	повышенный уровень	11	10	13
	базовый уровень	8	9	8
	недопустимый уровень	3	3	2
%К		56%	50%	58%
%У		88%	88%	92%
Допустили ошибки:				
- пропуск и замена букв;		11	13	11
- перенос слов;		4	4	4
- границы предложения;		4	3	5
- сочетания ча-ща, жи-ши;		4	3	2
- имена собственные;		6	4	6
- слитное/раздельное написание слов		3	3	5
Грамматическое задание	максимальный уровень	6	4	2
	повышенный уровень	8	9	10
	базовый уровень	10	9	9
	недопустимый уровень	1	2	3

%К	56%	54%	50%
%У	96%	92%	88%
Допустили ошибки:			
- деление на слоги;	12	10	7
- ударение;	7	9	4
- составление слов		6	5
диктант	Сычёва София	Амерханова Халижат	Пушкарёва София
	Полтавцев Сергей	Козлов Данила	Усанов Дмитрий
	Ротанёва Виктория	Ерина Лилия	Корнеев Елизар
гр. задание	Полтавцев Сергей	Ротанёва Олеся	Усанов Дмитрий
		Мягкова Елена	Корнеев

Данные таблицы показывают, что качество обученности первоклассников в целом по организации по русскому языку (диктант) неплохое – 55 %, но это на 11% ниже, чем в прошлом учебном году.

Типичные ошибки достаточно традиционны для первоклассников: пропуск и замена букв, границы предложения, написание имен собственных.

Уровни обученности обучающихся за первый год обучения по русскому языку (по результатам педагогической диагностики).



Из диаграммы видно, что наибольший % обучающихся успешно освоивших программу 1 года обучения находятся в 1а классе (учитель Коваленко Валентина Владимировна). Эти результаты достигаются за счет увеличения эффективности сочетания деятельностного и развивающего содержания образования, использования развивающих технологий, контроля развития

способностей и мышления обучающихся. Этот учитель планирует и использует различные формы работы и деятельности обучающихся на уроках, что способствует формированию навыков самостоятельности при выполнении учебных заданий и усвоения программы.

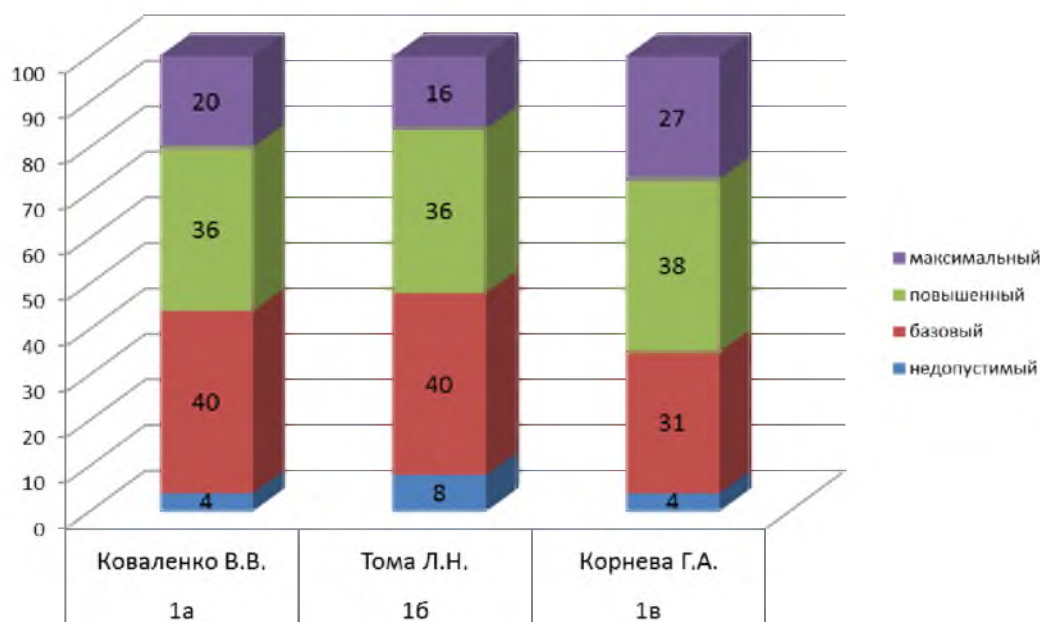
Из 76 обучающихся писавших контрольную работу по математике выполнили на высоком уровне, без ошибок 16 обучающихся (21%), но это на 12% меньше, чем в прошлом учебном году.

	1 а	1 б	1 в
учитель	Коваленко В.В.	Тома Л.Н.	Корнева Г.А.
Всего в классе	26	25	27
Писало работу	25	25	26
максимальный уровень	5	4	7
повышенный уровень	9	9	10
базовый уровень	10	10	8
недопустимый уровень	1	2	1
%К	56%	52%	65%
%У	92%	92%	96%
Допустили ошибки:			
- запись чисел в порядке возрастания, убывания	3	3	5
- в решении задачи (выбор действия)	1		5
- в решении задачи (в вычислениях)		5	
- в решении задачи (пояснение)	5	8	2
- решение выражений (вычитание)	7	6	3
- решение выражений (сложение)	4	4	3
- чертёж	5	10	5
Не справились с работой	Полтавцев Сергей	Амерханова Хадижат	Корнеев Елизар
		Мягкова Елена	

Уровень качества обученности по математике неплохой и составил 58%, что значительно меньше по сравнению с прошлым учебным годом (-22%).

Типичные ошибки: запись чисел в определенном порядке, увеличение, уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10, выполнение чертежа.

Уровни обученности обучающихся за первый год обучения по математике (по результатам педагогической диагностики).



Из диаграммы можно отметить высокий % обучающихся, успешно освоивших программу по математике за 1 год обучения в 1в классе (учитель Корнева Галина Александровна). Достижение высоких результатов в 1в классе стало возможным благодаря системно-деятельностному подходу. Для этого на уроках Галиной Александровной создавались условия для самостоятельного добывания знаний через решение проблемных вопросов в группах и парах. На уроках дети не пассивные слушатели, а активные участники учебной деятельности, исследователи. На каждом уроке создана атмосфера заинтересованности и ситуация успеха для каждого обучающегося. В работе систематически используются технологии развивающего обучения и развития критического мышления.

При проверке техники чтения в 1-х классах выяснилось, что 68% обучающихся освоили навык плавного слогового чтения и чтения целыми словами, что на 19% ниже результатов прошлого учебного года.

	1 а	1 б	1 в
учитель	Коваленко В.В.	Тома Л.Н.	Корнева Г.А.
Всего в классе	26	25	27
Охвачено проверкой	26	25	27
Выше нормы	11	7	18
Норма	6	8	3
Ниже нормы	9	10	6
% сформированности навыка чтения	65%	60%	78%
правильность	41%	44%	59%
понимание	92%	84%	96%
выразительность	58%	32%	48%

Читают ниже нормы:	Джамалова Милана	Амерханова Хадижат	Булыга Акси́нья
	Марченко Дарья	Ерина Лилия	Глазунова Эльви́ра
	Мельников Михаил	Кудеева Анастасия	Головинов Макси́м
	Назаренко Ярослав	Салогубов Макси́м	Корнеев Елизар
	Полтавцев	Козлов Данила	Попов Роберт
	Рославцова Валерия	Левченко Вла́дислав	Пушкаре́ва Софи́я
	Сидоренко Арина	Легоденко Викто́рия	
	Сычёва София	Ротанёва Оле́ся	
	Шемелева Лиана	Козлов Макси́м	
		Серова Милана	

В 2016-2017 учебном году беглость чтения первоклассников ниже этих результатов прошлого учебного года.

Умение читать не зависит целиком от интеллекта ребёнка. На обучение чтению может оказывать влияние целый ряд факторов и причин, трудностей в чтении может быть много. Например, неуверенность ребёнка, нарушения взаимодействия отдельных функций мозга, нарушение зрения или слуха, невнимательность учителей к психологическим особенностям ребёнка, плохое семейное воспитание и т.п.

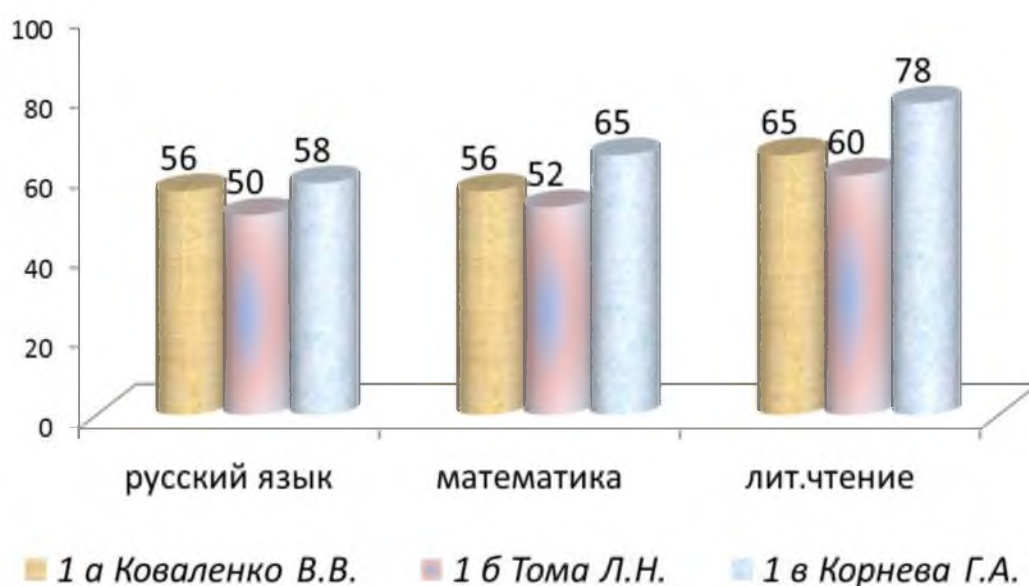
Одной из причин нарушения чтения является недоразвитие фонематических процессов, несформированность навыка звукового анализа слова. Дислексия может проявляться в искаженном чтении концов слов. Ещё одно нарушение чтения - механическое чтение, проявляющееся в нарушении понимания прочитанного при технически правильном чтении. Одним из распространенных недостатков, снижающих скорость чтения, является регрессия – возвратное движение глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Снижать скорость чтения может и недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата.

В целом за первый год обучения, учителям удалось реализовать намеченные задачи на:

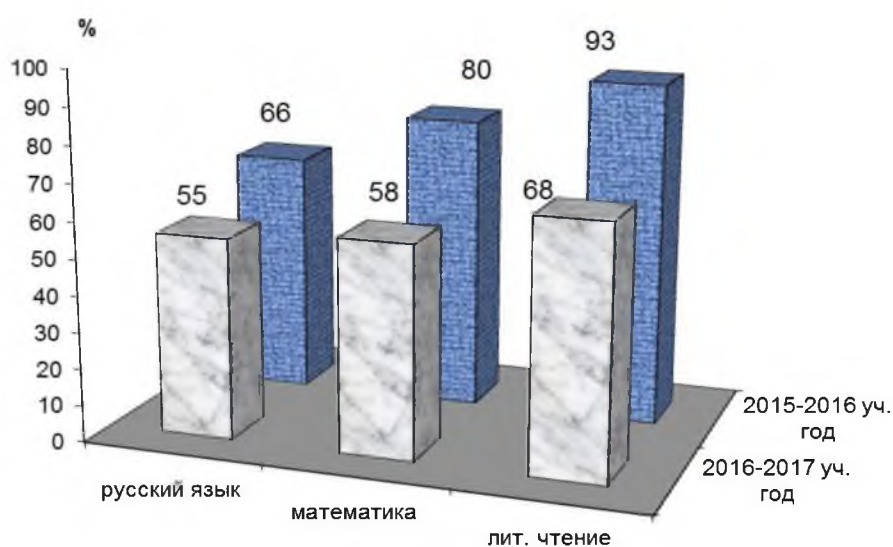
класс	программа	учитель	письмо/ русский язык		математика		литературное чтение	
			I полу годие	II полу годие	I полу годие	II полу годие	I полу годие	II полу годие
1 а	Коваленко В.В.	УМК	54%	56%	54%	56%	53%	65%

1 б	Тома Л.Н.	«Начальная школа XXI века»	40%	50%	40%	52%	48%	60%
1 в	Корнева Г.А.		44%	58%	44%	65%	48%	78%
Всего по организации			65%	66%	46%	55%	46%	58%

Если сравнивать результативность качества обученности обучающихся 1 классов рассматривать в целом за год, то это выглядит так:



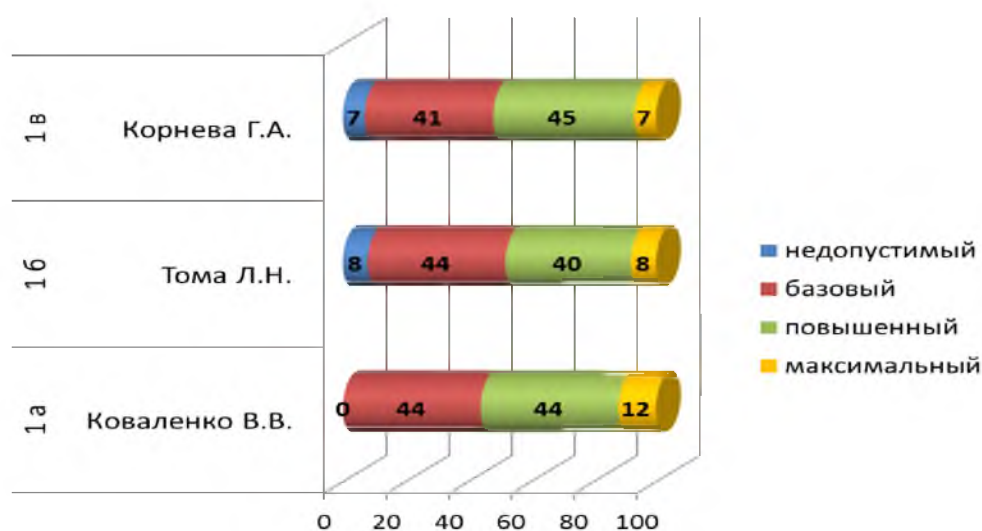
Если сравнить достигнутые результаты 1-х классов двух лет обучения становится очевидным, что в 2016-2017 учебном году по всем основным предметам программы результаты значительно ниже.



По итогам 1 года обучения в 1 – х классах была проведена комплексная итоговая работа по 2 вариантам по текстам «Сова».

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс программы начального общего образования. Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и, в определенном смысле, выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Результаты комплексной контрольной работы на конец 1 года обучения.



Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень метапредметных результатов усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов.

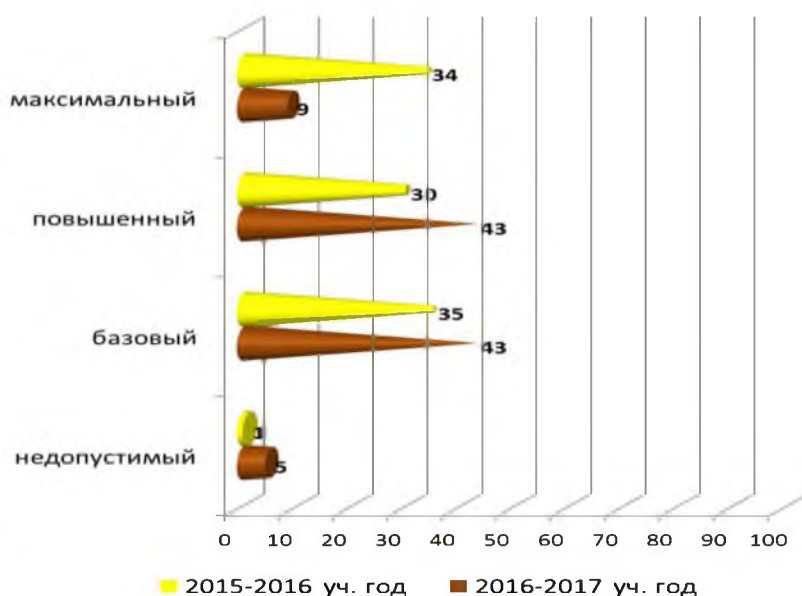
Диагностика комплексной работы помогла определить, что во всех 1 классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты.

Но, диагностика также позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Наибольшее число таких обучающихся наблюдается в 1б (учитель Тома Л.Н.) и 1в классе (учитель Корнева Г.А.). Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как обучающегося, видеть свои успехи и достижения.

Сравнивая данные 2015-2016 учебного года и 2016-2017 учебного года, можно отметить следующие тенденции:

- наблюдается отрицательная динамика по количеству обучающихся, имеющих повышенный уровень сформированности метапредметных навыков;
- наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных навыков.

Результаты комплексной контрольной работы на конец 1 года обучения в сравнении 2015-2016 уч. года и 2016-2017 уч. года.



В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в организации был проведен мониторинг на определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Данные мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов.

Клас с	учитель	Количе ство обучаю щихся	Количество обучающихся данного уровня развития / процент			% сформир ованност и
			Высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска	
Познавательные ууд						
1а	Коваленко В.В.	26	11 / 42 %	9 / 35 %	6 / 23 %	42%
1б	Тома Л.Н	25	5 / 20 %	8 / 32 %	9 / 36%	20%

1в	Корнева Г.А.	27	7 / 26%	12 / 44%	8 / 30%	26%
Регулятивные ууд						
1а	Коваленко В.В.	26	11 / 42 %	8 / 31 %	7 / 27 %	42%
1б	Тома Л.Н	25	10 / 40 %	8 / 32 %	7 / 28%	40%
1в	Корнева Г.А.	27	8 / 30%	8 / 30%	11 / 40%	30%
Коммуникативные ууд						
1а	Коваленко В.В.	26	20 / 77 %	4 / 15 %	2 / 8 %	77%
1б	Тома Л.Н	25	12 / 48 %	6 / 24 %	7 / 28%	48%
1в	Корнева Г.А.	27	20 / 74%	3 / 11%	4 / 15%	74%



В целом, же, результаты работы говорят о том, что почти все обучающиеся 1 классов получили необходимые базовые знания умения и навыки, у обучающихся сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться.

2 классы.

К концу учебного года во 2-х классах обучалось 78 обучающихся.

Отличников - 10 обучающихся, хорошистов - 43 обучающихся. Успеваемость во 2-х классах составила 100%, процент качества обученности 68 %.

При обучении 2 классов педагогический коллектив реализует одну из главных задач, стоящих перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего образования: заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги организации призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

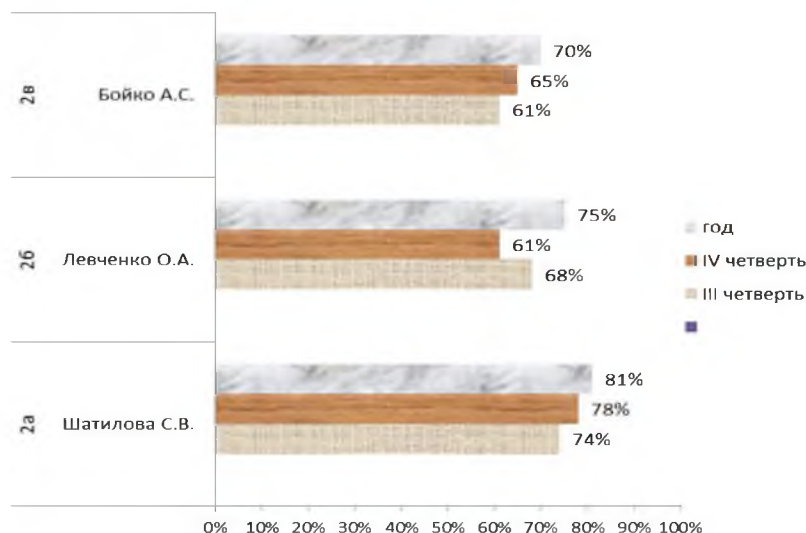
Обучение во 2-х классах осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века».

К концу учебного года учителя 2-х классов добились следующих результатов:

результатов:						
Кл.	Учитель.	Программа	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Всего за год
2а	Шатилова С.В.	УМК «Начальная школа XXI века»	81%	81%	93%	78%
2б	Левченко О.А.		68%	75%	86%	64%
2в	Бойко А.С.		61%	70%	74%	61%
Итог по организации			71%	76%	85%	68%

Сравнивая результаты обученности обучающихся по математике в течение года можно сделать вывод, что в течение года качества обученности обучающихся находится в положительной динамике во 2а классе (учитель Шатилова Светлана Викторовна) и во 2в классе (учитель Бойко Алена Сергеевна), а во 2б классе (учитель Левченко Ольга Александровна) наблюдается отрицательная динамика на критическом уровне.

МАТЕМАТИКА



Годовую контрольную работу по математике выполняло 77 обучающихся. Выполнили работу на «5» - 14 обучающихся, на «4» - 38 обучающихся, на «3» - 20 обучающихся, не справились с работой 5 обучающихся, что составляет 6%. Следует отметить, что обучающиеся, не справившиеся с работой находятся во всех 2 классах. По 2 человека во 2а (учитель Шатилова С.В.) и 2б классе (учитель Левченко О.А.) и 1 обучающийся во 2в классе (учитель Бойко А.С.).

В целом результаты контрольной работы показали, что вычислительные навыки обучающихся 2 классов находятся на должном уровне.

Процент качества выполнения работ составил 68%, что ниже результатов итоговых оценок обучающихся 2 классов по предмету в целом по организации. Завышение итоговых оценок находится на критическом уровне из-за недопустимого завышения итоговых оценок во всех 2 классах.

Такое поведение учителей можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, учитель, возможно, таким образом, создает для своих обучающихся ситуацию успеха, тем самым мотивируя их к дальнейшему обучению, получая похвалу за малое ребенок, в идеале, будет стремиться к большему. Во-вторых, завышенные оценки могут быть выражением субъективного, личного отношения учителя к обучающемуся, что просто не возможно избежать на сто процентов. Ну и в-третьих, это может быть неоправданная погоня за высокими "бумажными" результатами.

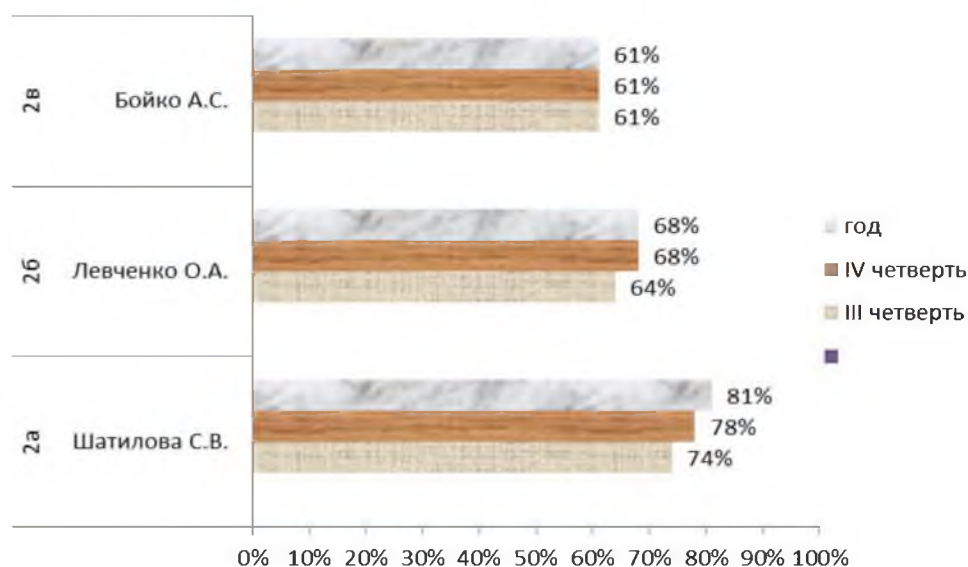
Кл.	Учитель.	Математика		объективность выставления итоговых оценок
		Годовые оценки	Результат контрольной работы	
2а	Шатилова С.В.	81%	70%	критическое завышение (на 11%)
2б	Левченко О.А.	75%	68%	критическое завышение (на 7%)
2в	Бойко А.С.	70%	64%	критическое завышение (на 6%)
Итог по организации		76%	68%	критическое завышение (на 8%)

Хотя, по результатам контрольных работ можно отметить, достижение и так достаточно высоких результатов обученности по математике, обучающиеся 2а класса (учитель Шатилова С.В.) и 2б класса (учитель Левченко О.А.). Результаты контрольных работ достигнуты за счет увеличения эффективности сочетания деятельностного и развивающего содержания образования, использования технологий личностно-ориентированного обучения, контроля развития способностей и мышления обучающихся. Эти учителя планируют и используют различные формы работы и деятельности обучающихся на уроках, что способствует формированию навыков самостоятельности при выполнении учебных заданий и усвоения программы. В процессе обучения

формируют желание у каждого ребенка выбирать посильные и интересующие его задания и выполнять их творчески – как самостоятельно (в индивидуальной учебной деятельности), так и в условиях коллективной деятельности, используя всевозможные источники информации.

При усвоении курса Русского языка по итогам года обучающиеся 2б (учитель Левченко Ольга Александровна) обучающиеся по УМК «Начальная школа XXI века» добились достаточно хороших результатов, без завышения итоговых результатов. Качество обученности у этих обучающихся возрастает к концу года. Во 2в классе (учитель Бойко Алена Сергеевна) качество обученности остается стабильным на протяжении учебного года. Достижение стабильности или положительной динамики результатов обученности без завышения итоговых оценок достигалось при соблюдении принципов учебно-методического комплекта. Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу. И реализация этого положения, на основе постоянного развития обучающегося приводит к принципиально новой структуре подачи материала. Воплощение в учебном процессе принципов прочности и наглядности развивающего обучения требует наличия продуманного механизма, отвечающего основной идее: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал детям в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности. Что и происходило на уроках во 2б и 2в классах. Навык грамотного безошибочного письма в этих классах формировался и при регулярном тренинге. Причем такой тренинг включает разнообразные виды упражнений, среди которых, кроме традиционных, обязательно присутствуют (уже на ранних этапах) корректирование неправильных текстов, самоконтроль и взаимоконтроль и, конечно, так неоправданно сейчас забытое списывание, ведь именно при списывании правильного текста происходит запоминание облика слова, которое во многом и определяет в дальнейшем способность обучающегося писать без ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК



Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку показал, что у большинства обучающихся развит высокий уровень орфографической зоркости. Из 74 обучающихся писавших работу, выполнили на «5» - 12 обучающихся, на «4» - 37 обучающихся, на «3» - 19 обучающихся, 6 обучающихся не справились с работой. Качество выполнения работ составило 66%, с работой справились 92% обучающихся.

Итоги контрольной работы во 2б (учитель Левченко О.А.) и 2в классе (учитель Бойко А.С.) соответствует результатам итоговой аттестации обучающихся по русскому языку.

Во 2а классе (учитель Шатилова С.В.) наблюдается завышение годовых оценок на недопустимом уровне (67% - 81%). Сами по себе результаты контрольных работ на 1% выше общеорганизационных результатов.

Как и контроль, оценка учебной деятельности обучающихся имеет большое образовательное и воспитательное значение. Образовательная роль оценки состоит в том, что обучающиеся получают объективную информацию о результатах своей учебной работы. Дополняемая самооценкой ребенка, оценка учителя указывает на достижение обучающегося в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения.

Воспитательная роль оценки заключается в осознании обучающимися способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения. Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности обучающихся служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: коллективизма, честности, трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности и др. И наоборот, ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении, воспитании и развитии обучающихся, отрицательно влияя на результативность учебной и воспитательной деятельности.

Правильная оценка деятельности обучающихся, установленная на основе соблюдения педагогических требований, объективно свидетельствует об успехе и недостатках в работе учителя, класса и организации в целом. Несоблюдение основных критериев, определяющих объективность выставляемых оценок, и проявляемое учителем невнимательное отношение к их объективности служат основой формализма в оценке результатов труда обучающихся.

Проверка техники чтения показала, что 96% обучающихся овладели техникой правильного чтения. Выше нормы читают - 58 обучающихся, в норме - 20, ниже нормы - 3 обучающихся. На конец года обучающиеся всех 2 классов добились 96% результатов.



Результаты на конец года незначительно снижаются во 2а (учитель Шатилова С.В.) и 2б (учитель Левченко О.А.). Во 2в классе (учитель Бойко А.С.) наблюдаются стабильные результаты на протяжении двух последних четвертей.

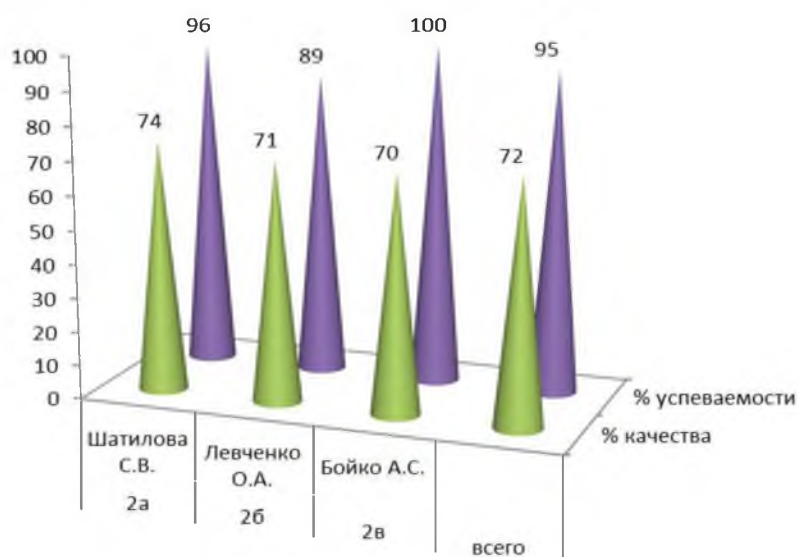
Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению - одна из задач начального общего образования. И эта проблема чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение - это и то, чему обучают обучающихся начального общего образования, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый обучающимися при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внеорганизационной жизни. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

К огромному сожалению, сегодня львиную долю информации дети получают в “готовом” виде из другого источника – телевидения, компьютера и т.д. Ребенок становится пассивным наблюдателем того, что происходит на экране. Многие компьютерные игры увлекают больше, чем литературное произведение, обогащенное эмоциями, “красками” авторского слова, построением сюжета, ролью действующих героев. Требования сегодняшнего времени таковы, что мало только уметь читать, находить главную мысль, необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Мотивом чтения является потребность. У обучающегося начального общего образования, овладевающего чтением, вначале возникает потребность

научиться читать, т.е. освоить звуковую систему и сам процесс чтения - возникновения из букв слова. Это вызывает у него интерес. Освоив первоначальное чтение (грамоту), он меняет мотив чтения: ему интересно понять, какая мысль кроется за словами. По мере развития чтения мотивы усложняются и обучающийся читает с целью узнать какой-то конкретный факт, явление; даже появляются более сложные потребности, например, познать мотив поступка героя, чтобы оценить его; найти главную мысль в научно-популярном тексте и т.д.

Наряду с проверкой уровня сформированности навыка чтения по итогам года во 2 классах было проведено контрольное тестирование обучающихся на проверку навыков и умений собственно читательской деятельности, обеспечивающих восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном для этого года обучения уровне).

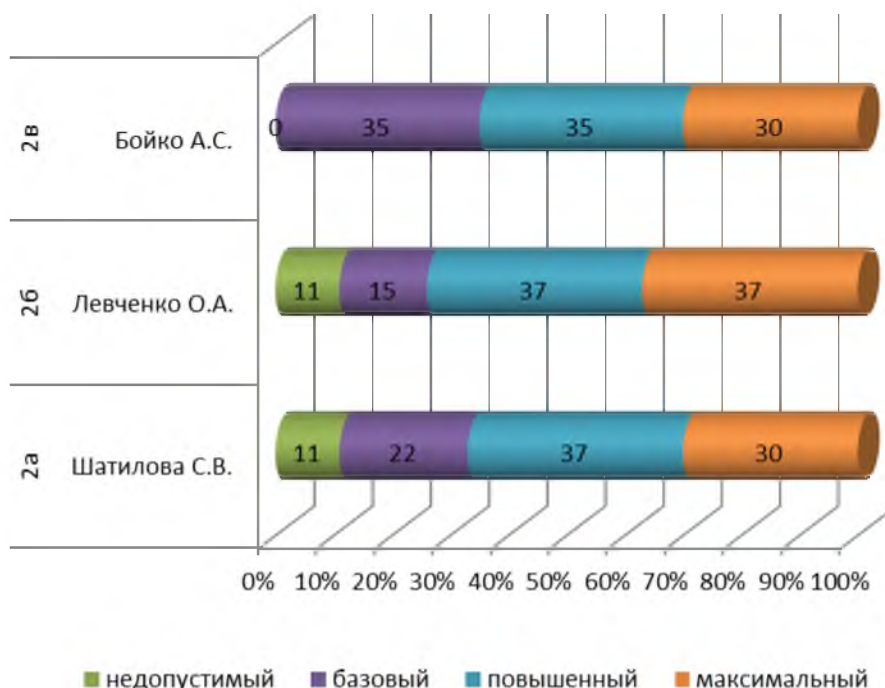


Уровень сформированности читательских навыков относительно высок во 2а классе (учитель Шатилова С.В.). Уроки литературного чтения в этом классе – это осмысленная, творческая и духовная деятельность, обеспечивающая освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы. 96% обучающихся этого класса овладели навыками работы с текстом при использовании имеющихся знаний. Хороших результатов учитель добивается благодаря деятельностному способу обучения, при котором обучающиеся становятся активными субъектами учебной деятельности. На уроках литературного чтения учитель формирует читательскую компетентность, помогающую обучающемуся начального общего образования осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

По итогам 2 года обучения во всех 2 – х классах была проведена итоговая комплексная работа по текстам «Сколько у кого детей» из сборника

О.Б.Логиновой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». ИКР позволяет установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Использование ИКР позволяет так же проследить динамику формирования метапредметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты комплексной контрольной работы на конец 2 года обучения.



Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. 69 % обучающихся 2 - х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.

С работой не справились 6 второклассников. По 3 обучающихся из 2а и 2б классов (уч. Шатилова С.В. и Левченко О.А. соответственно).

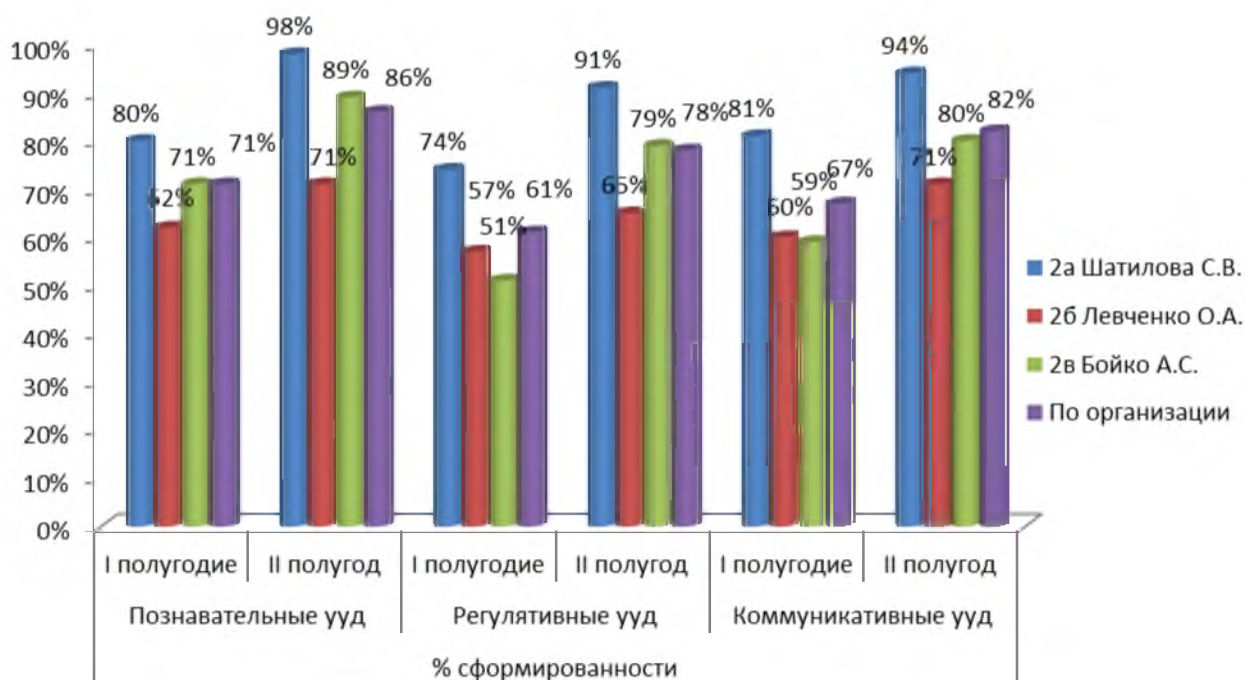
2. Обучающиеся вторых классов успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а не с заданиями, которые требуют метапредметных навыков, и вызывают у них затруднения.

3. Недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией».

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования во 2 классах так же был проведен мониторинг на определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Данные мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2 классов.

Клас с	учитель	% сформированности					
		Познавательные ууд		Регулятивные ууд		Коммуникативные ууд	
		I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
2а	Шатилова С.В.	80%	98%	74%	91%	81%	94%
2б	Левченко О.А.	62%	71%	57%	65%	60%	71%
2в	Бойко А.С.	71%	89%	51%	79%	59%	80%
По организации		71%	86%	61%	78%	67%	82%



Полученные результаты не дают основания сравнивать обучающихся между собой, но позволяют увидеть динамику развития каждого ребенка (сравнивая «себя с собой») или всего класса в целом.

При проведении сравнительного анализа результатов обученности за год становится очевидным, что во всех классах без исключения наблюдается положительная динамика результатов сформированности универсальных учебных действий.

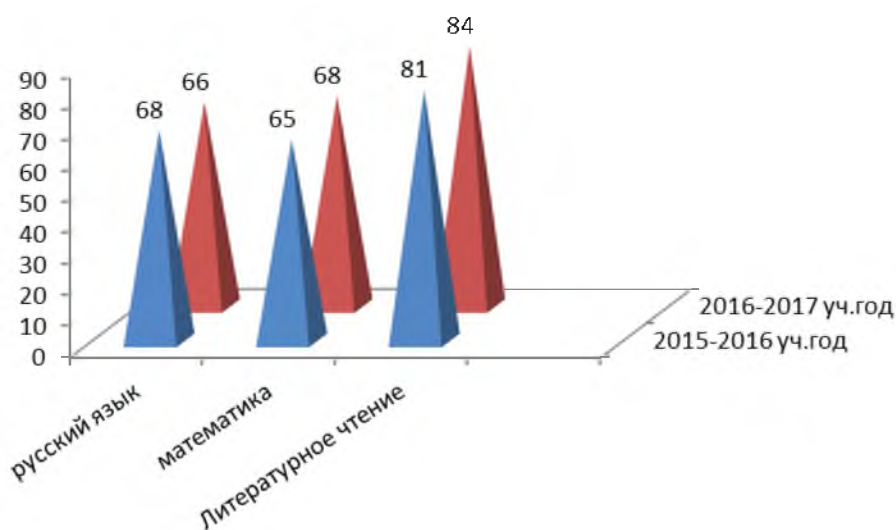
Итоги предметных результатов во 2 классах выглядят так:



Проведя сравнительный анализ итоговой аттестации и итогов контрольных работ наблюдается значительное завышение результатов во 2а классе (учитель Шатилова С.В.) по русскому языку и математике. На самом деле по результатам контрольных работ качество обученности обучающихся этого класса ниже на 12-15%. Во 2б классе (учитель Левченко О.А.) и 2в классе (учитель Бойко А.С.) результаты по математике ниже представленных на 6-7%, из-за завышения итоговых оценок по предмету.

Поэтому сравнение достигнутых результатов обучающихся 2-х классов двух лет обучения будет не столь объективной.

Проведем сравнительный анализ итоговых контрольных работ 2-х классов двух лет обучения. Наблюдается положительная динамика качества обученности по математике и литературному чтению, по русскому языку – незначительное снижение результатов.



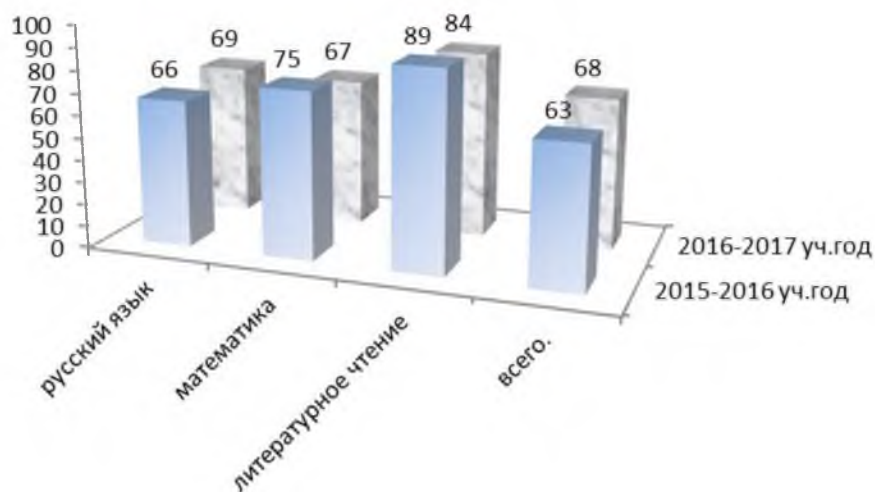
3 классы.

На конец года в 3-х классах обучалось 55 обучающихся. Отличников – 8, хорошистов - 28 обучающихся. Успеваемость в 3-х классах составила 100%, процент качества обученности 65 %.

Сравнительный анализ по классам и предметам показывает.

		русский язык	математика	литературн ое чтение	всего.
3а	Попова В.В.	68%	68%	73%	68%
3б	Кузнецова С.А.	68%	73%	95%	68%
3в	Голубинская А.Н.	73%	55%	82%	55%
Итого по организации		69%	67%	84%	65%

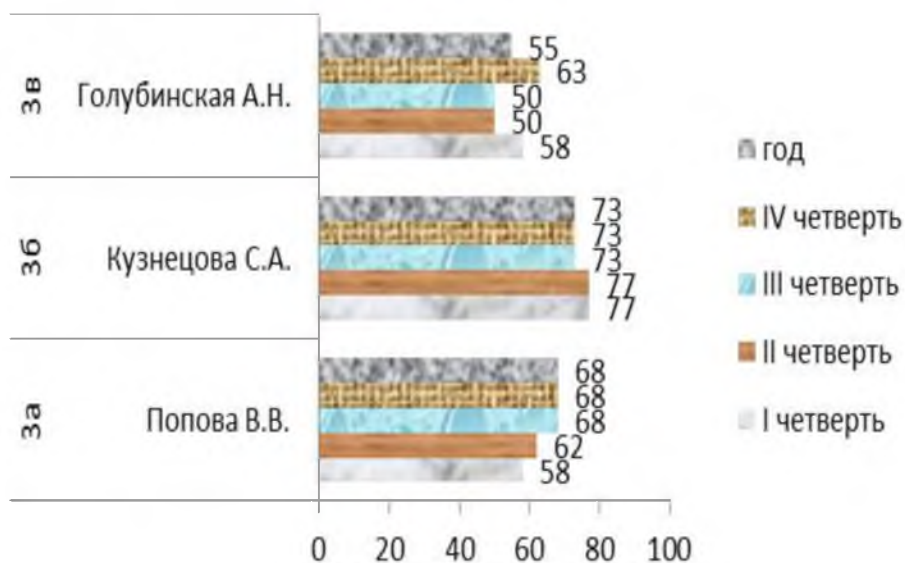
Сравнивая качество обученности обучающихся 3 классов с результатами прошлого учебного года, становится очевидным значительная положительная динамика в нынешнем учебном году по русскому языку и в целом по параллели, по математике наблюдается значительное снижение результатов, по литературному чтению – незначительное снижение.



Сравним результаты обученности обучающихся на протяжении всего учебного года отдельно по каждому предмету.

Сравнивая результаты качества обученности обучающихся в течение всего года становится очевидным нестабильные результаты обученности в 3б классе (учитель Кузнецова Светлана Андреевна) и 3в классе (учитель Голубинская Альбина Николаевна). Обучающиеся 3а класса (учитель Попова Виктория Викторовна) улучшали свои результаты на протяжении всего учебного года.

МАТЕМАТИКА



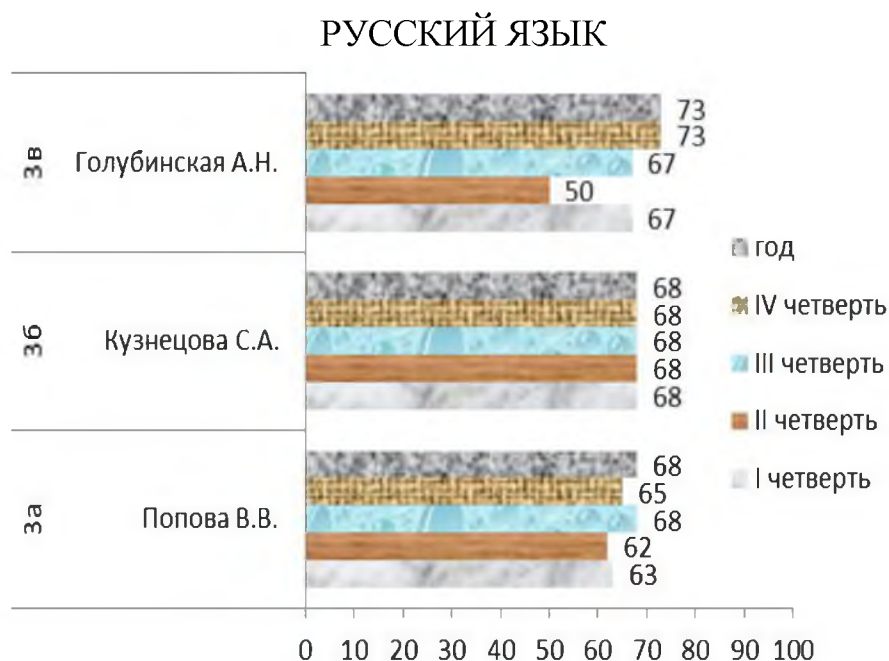
Контрольную работу по математике выполняло 50 обучающихся. На «5» написали работу - 11 обучающихся, на «4» - 21, на «3» - 15 обучающихся, на «2» - 3 обучающихся. Процент результативности качества выполнения контрольных работ составил 64%.

класс	учитель	% качества		% успеваемости	
		к/р	год	к/р	год
3а	Попова В.В.	63%	68%	95%	100%
3б	Кузнецова С.А.	70%	73%	100%	100%
3в	Голубинская А.Н.	54%	55%	81%	100%
итого		64%	67%	94%	100%

Во всех 3-х классах и в целом по параллели организации наблюдается допустимый уровень объективности оценивания.

Из анализа учителей видно, что обучающиеся допускают ошибки при различных вычислениях, при работе с выражениями.

Основная причина допущенных на контрольных работах ошибок - несформированность прочных вычислительных навыков у «слабых» обучающихся, неумение детей проверять правильность выполнения вычислений, неумение соотнести условие к результатам, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы.



Показатели качества обученности обучающихся 3-х классов по русскому языку в течение учебного года нестабильны, за исключением результатов в 3б классе (учитель Кузнецова С.А.), в 3в классе, учитель Голубинская А.Н. удалось выровнять результаты к концу года.

При проведении итоговых административных контрольных работ по русскому языку, обучающиеся показали следующие результаты: из 50 писавших работу выполнило на «5» - 13 обучающихся, на «4» - 20, на «3» - 14 обучающихся, неудовлетворительную оценку получили 3 обучающихся, что составило 6 %. Процент качества результатов контрольных работ составил 66%.

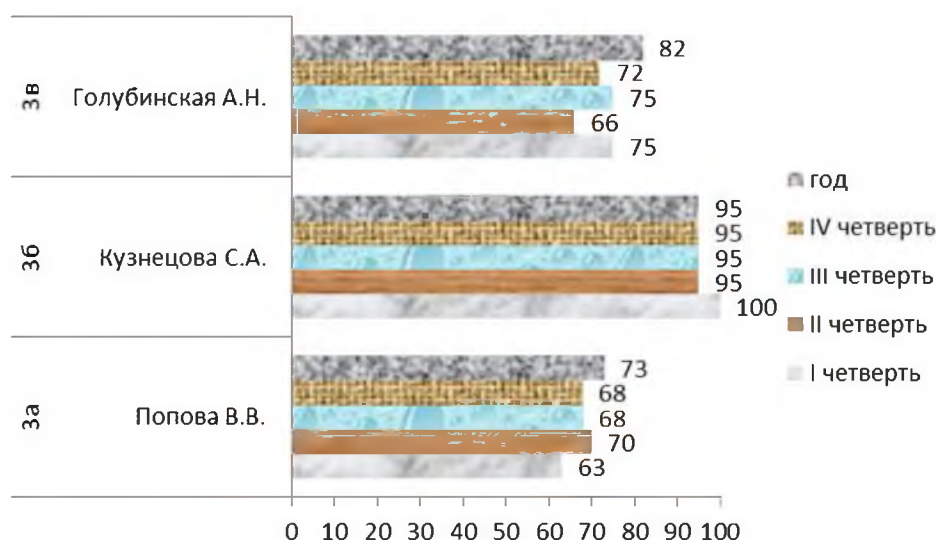
Анализ объективности оценивания обучающихся по русскому языку

класс	учитель	Качество знаний		Объективность оценивания	
		выполнения годовых к/р	по итогам уч. года	% расхождений	уровень
3а	Попова В.В.	65%	68%	3	допустимый
3б	Кузнецова С.А.	65%	68%	3	допустимый
3в	Голубинская А.Н.	70%	73%	3	допустимый
итого		66%	69%	3	допустимый

Во всех 3-х классах наблюдается допустимый уровень объективности оценивания.

Из анализа работ видно, что обучающиеся допускают ошибки чаще всего при написании безударных гласных, на замену и пропуск букв, написание непроизносимых согласных.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Анализируя результаты качества обученности по литературному чтению на протяжении учебного года можно отметить нестабильность результатов во всех 3-х классах в течение учебного года. При формировании у обучающихся умения работы с текстом на репродуктивном уровне – не все обучающиеся могли выстраивать логические связи, структурировать информацию в другом виде, извлекать неявную информацию, анализировать средства выражения авторской мысли. Данные дефициты обучающихся и послужили причиной снижения качества обученности.

По итогам административной проверки уровня сформированности навыков чтения у обучающихся 3-х классов отмечалось, что:

- незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, 96% обучающихся (83% обучающихся читают выше нормы, в норме – 7 обучающихся (13%));
- читают незнакомый текст без ошибок 91 %;
- умеют передать содержание прочитанного 100 %.

Наряду с проверкой читательских навыков в конце года была проведена контрольная работа на проверку уровня сформированности навыков и умений собственно читательской деятельности.

клас с	учитель	% качества		% успеваемости	
		выполнения годовых к/р	год	выполнения годовых к/р	год
3а	Попова В.В.	65%	73%	100%	100%
3б	Кузнецова С.А.	75%	95%	95%	100%
3в	Голубинская А.Н.	64%	82%	91%	100%
итого		69%	84%	96%	100%

Сопоставляя результаты итогов учебного года с результатами проверки качества сформированности навыка читательской деятельности, а так же уровня сформированности читательских навыков, можно сделать вывод об объективности оценивания обучающихся в конце года в 3а классе (учитель Попова В.В.), и 3в классе (учитель Голубинская А.Н.). Завышение итоговых оценок наблюдается в 3б классе (учитель Кузнецова С.А.), что служит причиной необъективного оценивания достижений обучающихся в целом по параллели.

кл асс	учитель	проверка читательски х навыков	выполнения годовых к/р	год	Объективность оценивания
3а	Попова В.В.	95%	65%	73%	допустимый
3б	Кузнецова С.А.	100%	75%	95%	критическое завышение (на 7%)
3в	Голубинская	91%	64%	82%	допустимый
итого		83%	69%	84%	критическое завышение (на 8%)

Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных отметок. Годовую отметку обучающиеся должны подтвердить результатом выполнения контрольных работ во время итоговой промежуточной аттестации. Если при сравнении этих результатов наблюдается несовпадение более чем на 5%, в этом случае мы и можем говорить о завышении итоговых оценок.

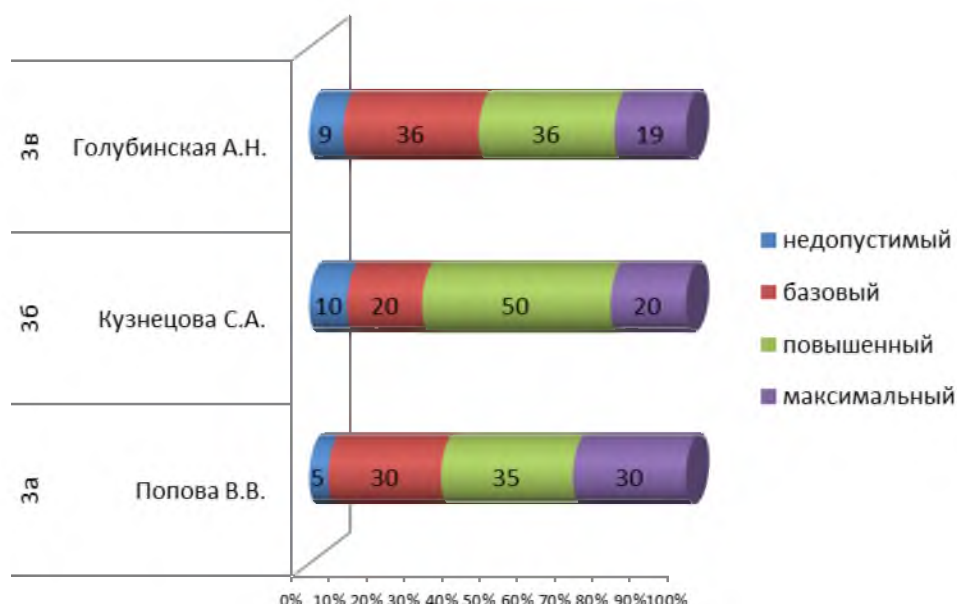
Одно из важных требований к оцениванию является объективность оценки. Это проявляется, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности обучающегося. Личное отношение учителя к обучающемуся не должно отражаться на оценке.

Всего 51 обучающийся 3 классов выполняли комплексную работу (93% от общего количества).

ИККР была проведена по текстам «В гостях у акулы» и «Лягушка» из сборника «ФГОС. Итоговые комплексные работы в начальной школе. Мини ЕГЭ. 3 класс».

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 3 классов по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная контрольная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

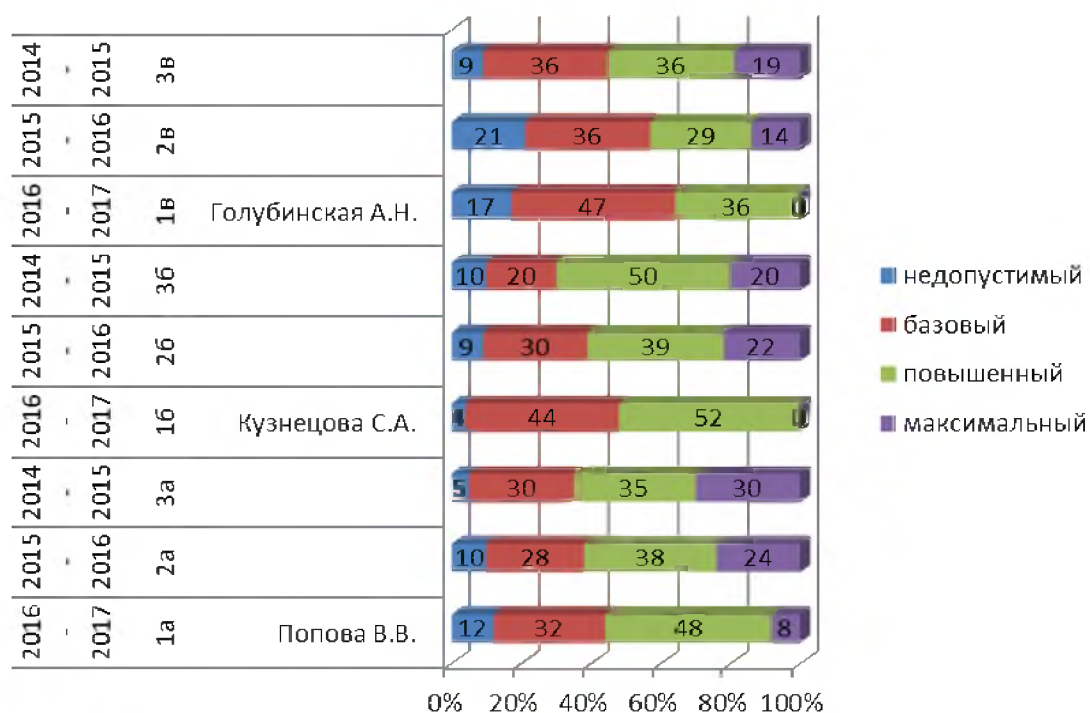


Обучающиеся 3а и 3б классов (учитель Попова В.В. и Кузнецова С.А.) в целом успешно справились с предложенной комплексной работой и показали хорошие результаты уровня сформированности предметных и метапредметных результатов. Незначительно ниже результаты в 3в классе (учитель Голубинская А.Н.), что и послужило в целом снижением качества выполнения работ в этом учебном году по всей параллели.

Сравнительная таблица по выполнению комплексных работ

классы	учебный год	максимальный	повышенный	базовый	недопустимый	% качества	% успеваемости	динамика
		%	%	%	%			
1	2014-2015	3	45	41	11	48	89	
2	2015-2016	20	36	31	13	56	87	положительная (качество)
3	2016-2017	23	40	29	8	63	92	положительная (качество, успеваемость)

Интегрированная комплексная контрольная работа проводилась в течение трех лет обучения и, сравнивая показатели можно отметить снижение доли обучающихся, выполнивших работу на низком уровне в 3 классе и повышение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень овладения ууд и во 2 классе и в 3 классе.

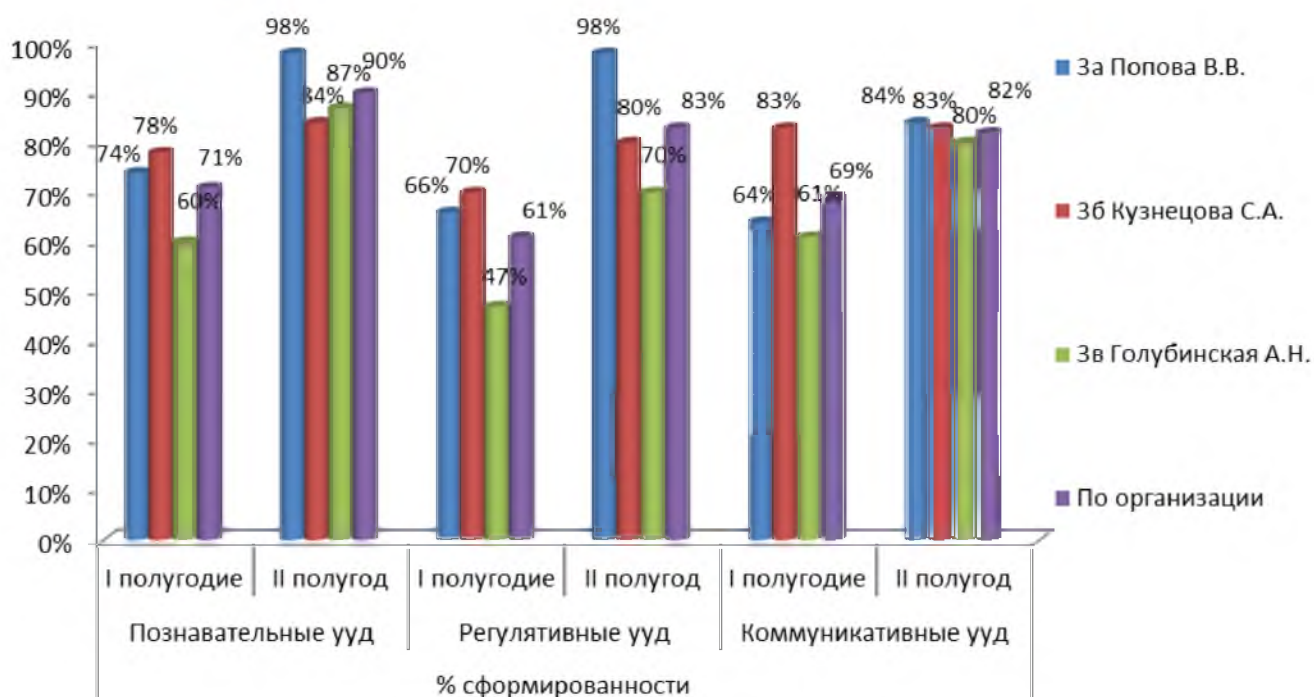


Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой интегрированной комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы обучающимися 3а и 3б классов. Педагоги Попова В.В. и Кузнецова С.А. грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах третьего года обучения.

Выявление уровня сформированности (динамики развития) универсальных учебных действий обучающихся организации происходило так же в ходе мониторинговых исследований. Мониторинг представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне начального общего образования. Целью мониторинга является изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося, направленное на создание оптимальных психолого-педагогических условий для общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Клас с	учитель	% сформированности					
		Познавательные ууд		Регулятивные ууд		Коммуникативные ууд	
		І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод
3а	Попова В.В.	74%	98%	66%	98%	64%	84%

Зб	Кузнецова С.А.	78%	84%	70%	80%	83%	83%
Зв	Голубинская А.Н.	60%	87%	47%	70%	61%	80%
По организации		71%	90%	61%	83%	69%	82%



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 классов на конец 2016-2017 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Большинство обучающихся 3 классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы начального общего образования имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Исследования показывают, что у обучающихся 3 классов отмечается достаточный уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Однако, есть и обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих обучающихся носит случайный, произвольный характер.

Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

В течение года во всех 3 классах наблюдается положительная динамика сформированности УУД. Достижение таких результатов обучающимися 3 классов стало возможным благодаря системному использованию учителем на уроках частично-поискового, или эвристического, метода обучения, использованию оптимального сочетания фронтальной, индивидуальной и групповой формой работы; работы детей в парах и группах. Взаимодействие на уроках организуется в форме учебного сотрудничества.

4 классы.

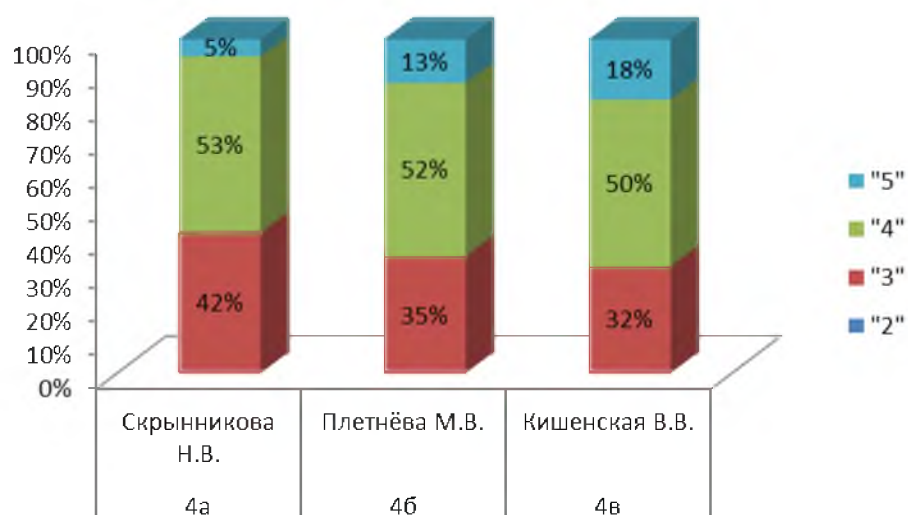
В 2016-2017 учебном году организация осуществила третий выпуск по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где обучающийся выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Обучающиеся 4-х классов обучались по УМК «Начальная школа XXI века» и системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

Учебная деятельность и образовательные отношения в организации выстроены в соответствии с основной образовательной программой организации. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает: ежегодный мониторинг ее выполнения; внесения коррективов в содержании разделов.

В течение всего учебного года педагоги нашей организации отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. С первого класса ведется образовательный мониторинг. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

- Предметным - результаты по предметным областям.
- Метапредметным - комплексные работы, мониторинговые исследования
- Личностным - портфолио

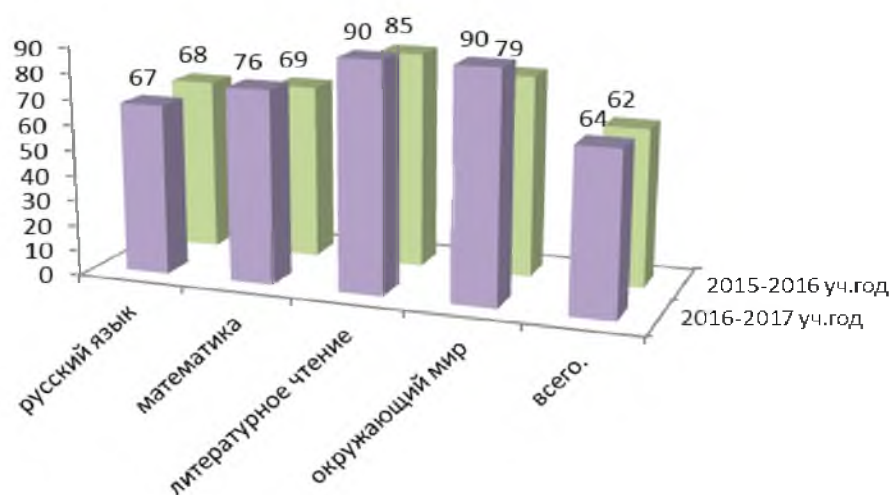
На конец года в выпускных классах организации обучалось 64 обучающийся. На «5» закончили образовательную организацию начального общего образования – 8 обучающихся, на «4» и «5» - 33 обучающихся, на «4» и «3» - 23 обучающихся. Успеваемость в 4-х классах составила 100%, качество обученности – 64%, что на 2% выше результатов выпускников прошлого года обучения.



По предметам и классам показатель качества обученности выглядит так:

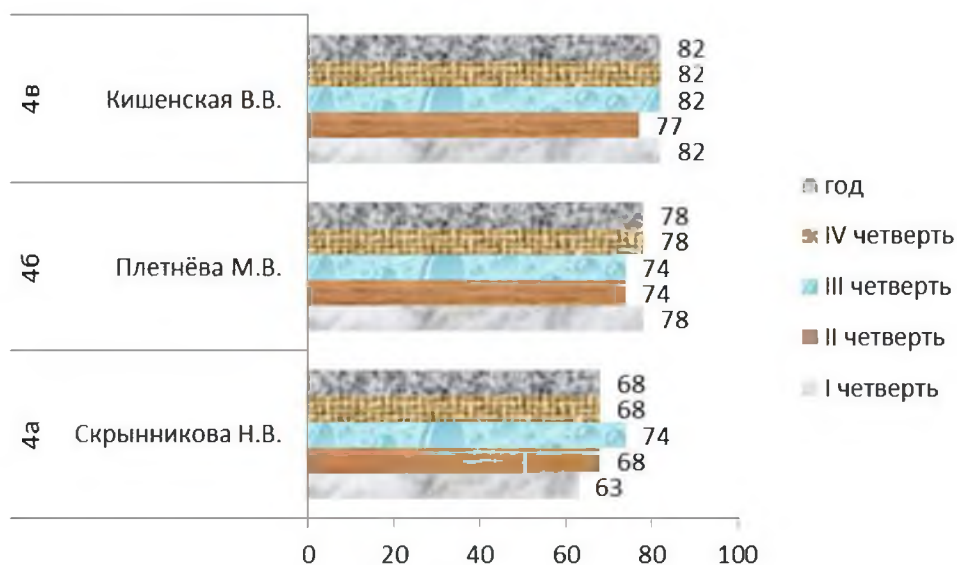
		русский язык	математика	литературное чтение	Окружающий мир	всего
4а	Скрынникова Н.В.	63%	68%	84%	84%	58%
4б	Плетнёва М.В.	70%	78%	91%	91%	65%
4в	Кишенская В.В.	68%	82%	95%	95%	68%
Итого по организации		67%	76%	90%	90%	64%

Если сравнивать достигнутые результаты обучающихся выпускных классов двух лет обучения, то наблюдается улучшение результатов обученности по всем показателям в 2016-2017 учебном году.



Итоговая оценка освоения обучающимися предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования

МАТЕМАТИКА



Анализируя качество обученности обучающихся по математике в течение года можно отметить нестабильность результатов в течении учебного года во всех 4-х классах. Но учителям 4б класса (Плетнёва М.В.) и 4в класса (Кишенская В.В.) удалось выровнять качество обученности на конец учебного года.

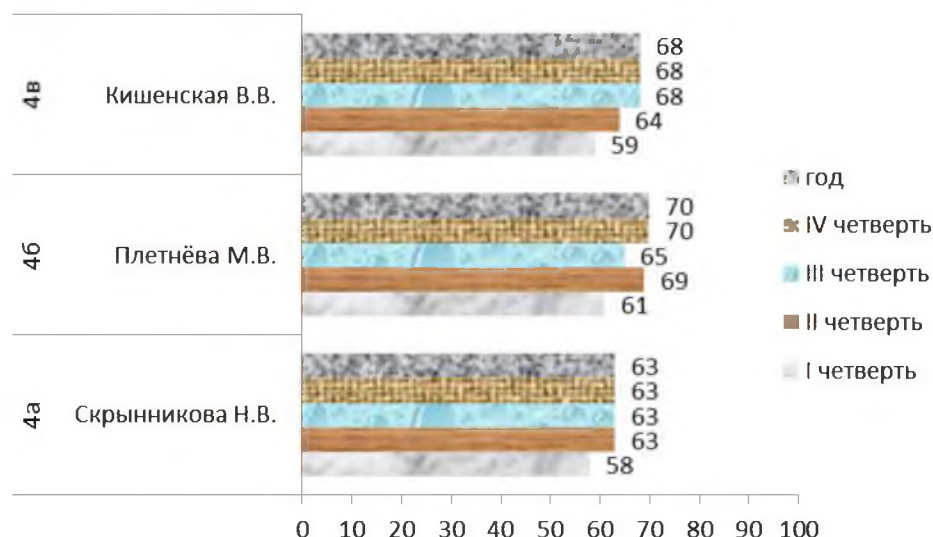
Посещение уроков математики в течение года показывает, что один из ведущих методов, используемых учителями 4б и 4в классов, - проблемный метод обучения, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребёнка интеллектуальным затруднением. Преодолевая посильные трудности обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Проблемное обучение направлено на развитие творческих способностей обучающихся, их учебной и научно-поисковой активности. Такой подход позволяет учителям учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Метод группового обучения, используемый учителями на уроках математики, направлен на организацию совместной учебной деятельности обучающихся через объединение в малые группы. Это делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, даёт возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. При организации работы в парах и группах каждый обучающийся мыслит, предлагает своё решение проблемы, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Достаточное время учителя так же уделяют дифференцированным самостоятельным работам, соответствующих разному уровню математической подготовки обучающихся одного итого же класса. В ходе таких работ происходит закрепление и отработка учебного материала.

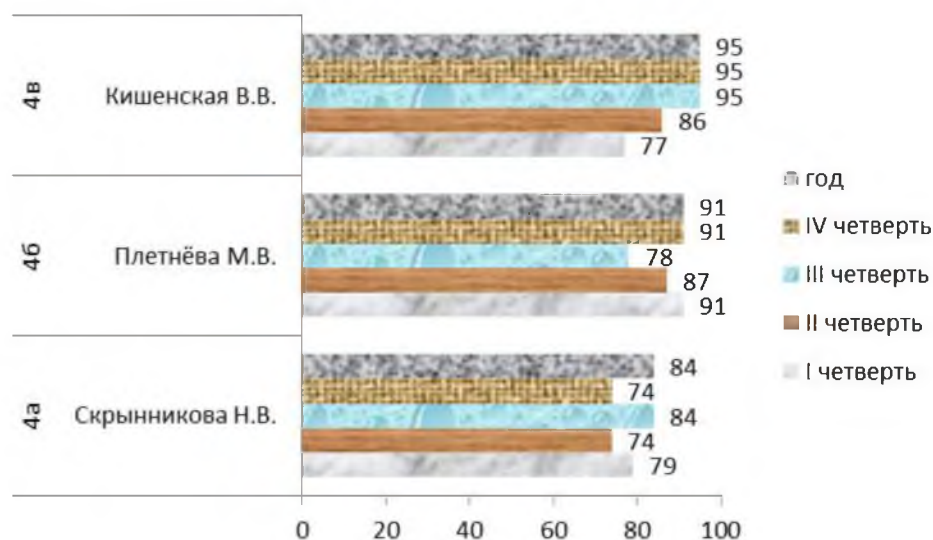
Таким образом, использование и эффективное применение учителями 4-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы.

РУССКИЙ ЯЗЫК



При анализе результатов по русскому языку в течение года наблюдается положительная динамика в 4а классе (учитель Скрынникова Н.В.) и 4в классе (учитель Кишенская В.В.), а в 4б классе (учитель Плетнёва М.В.) показатели нестабильны, с повышением к концу учебного года. В целом же по организации на конец года обучающиеся выпускных классов показали достаточно высокие результаты. Фактором, обеспечившим высоких результатов по русскому языку можно считать системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности на уроках.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Анализ результатов по литературному чтению показал положительную динамику качества обученности обучающихся 4в класса (учитель Кишенская В.В.) и нестабильность результатов в течении года в 4а классе

(учитель Скрынникова Н.В.), нестабильность с выравниванием результатов в 4б классе (учитель Плетнёва М.В.).

Обучающиеся четвертого класса находятся на разном уровне развития чтения. К концу второго полугодия недочеты постепенно исчезают, если учитель уделяет достаточно внимания этой проблеме.

Одним из главных статистических показателей работы организации являются результаты итогового контроля. Ежегодно в организации проводится мониторинг усвоения программы начального общего образования среди обучающихся.

В 2016-2017 учебном году была проведена оценка достижения планируемых результатов основной образовательной программы организации.

Оценка предметных результатов 4 классов.

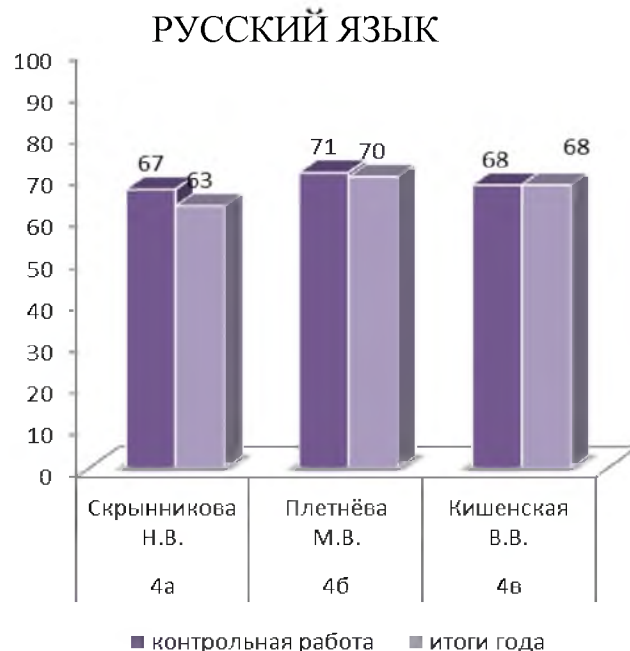
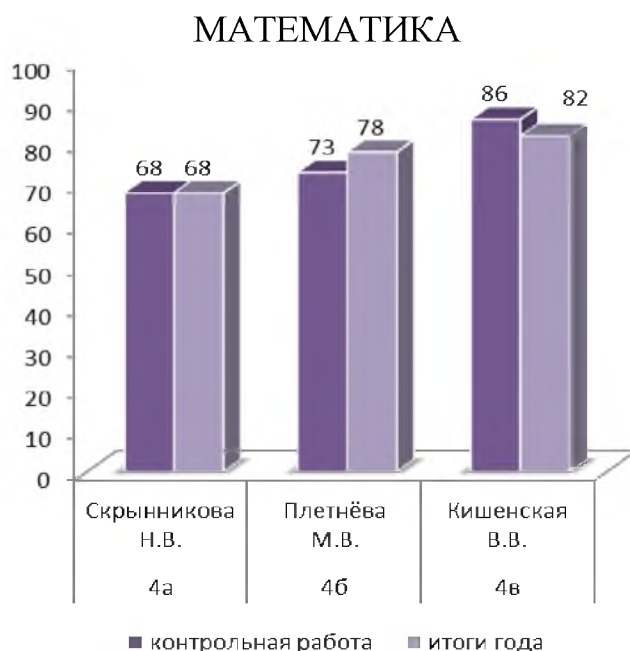
Предмет	класс	учитель	Всего уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
Русский язык	4а	Скрынникова Н.В.	19	18	4	8	6	0	67	100
	4б	Плетнёва М.В.	23	21	6	9	6	0	71	100
	4в	Кишенская В.В.	22	22	2	13	7	0	68	100
Математика	4а	Скрынникова Н.В.	19	19	5	8	6	0	68	100
	4б	Плетнёва М.В.	23	21	11	6	4	0	73	95
	4в	Кишенская В.В.	22	21	4	14	3	0	86	100
Литературное чтение	4а	Скрынникова Н.В.	19	17	1	11	5	0	71	100
	4б	Плетнёва М.В.	23	23	12	7	3	1	83	96
	4в	Кишенская В.В.	22	22	10	9	3	0	86	100
Окружающий мир	4а	Скрынникова Н.В.	19	17	3	9	5	0	71	100
	4б	Плетнёва М.В.	23	23	8	13	2	0	91	100
	4в	Кишенская В.В.	22	21	6	13	2	0	90	100

Итоговые контрольные работы показали хорошие предметные результаты освоения ООП НОО организации во всех 4 классах.

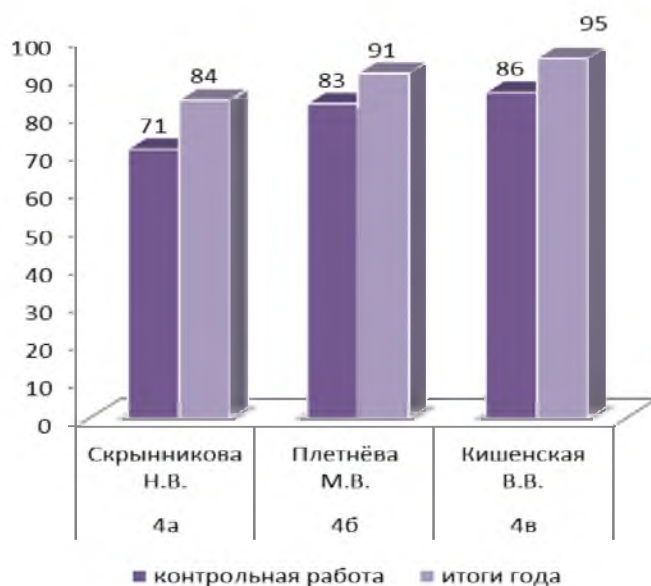
Сравнивая качество знаний промежуточной аттестации с итоговыми результатами можно прийти к выводам, что качество знаний по результатам промежуточной аттестации находятся примерно на одном уровне с итоговыми оценками, за исключением литературного чтения. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации ниже итоговых оценок наблюдается по литературному чтению и окружающему миру в 4а классе (учитель Скрынникова

Н.В.). Можно прийти к выводу о завышении итоговых результатов освоения основной образовательной программы в этом классе.

Диаграммное сравнение итогов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов с итоговыми оценками по предметам 2016-2017 уч. года.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Анализ контрольных работ в целом свидетельствует о том, что большинство обучающихся выпускных 4-х классов подтвердили свои знания.

Вместе с тем отмечены традиционные, ежегодно повторяющиеся, недостатки в освоении обучающимися знаний по математике и русскому языку, а

именно: некоторые обучающиеся не справились с решением задачи, допускали ошибки в вычислениях, в нахождении значения выражений, в сравнении выражений, содержащих именованные единицы; не все обучающиеся справились с геометрическим заданием (нахождение периметра и площади); основная масса ошибок по русскому языку на правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, на правописание падежных окончаний, много ошибок обучающиеся допускают по невнимательности.

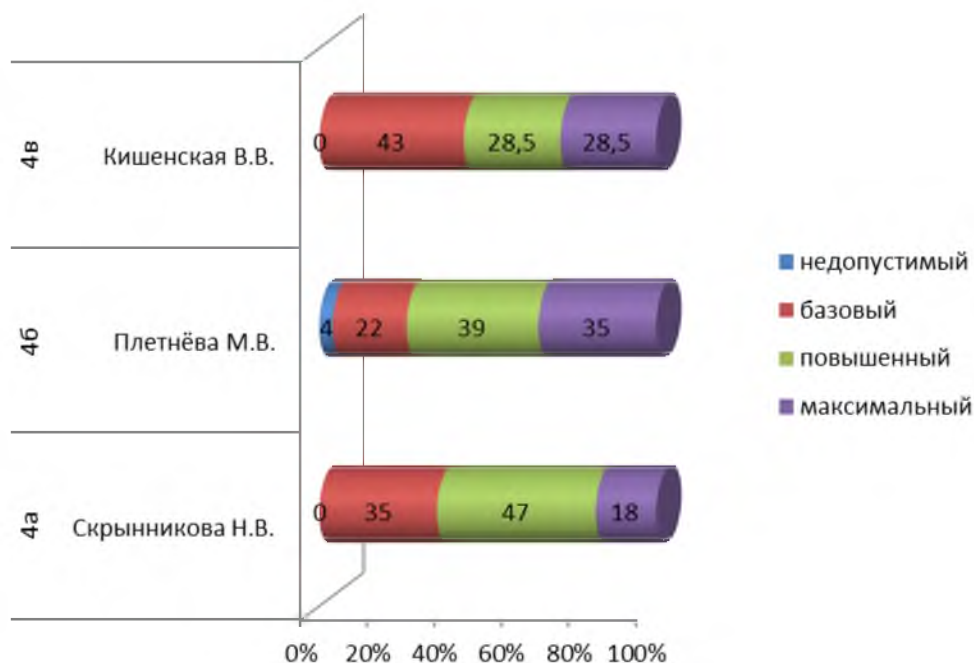
Оценка метапредметных результатов 4 классов.

Одним из результатов обучения в образовательной организации начального общего образования является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Всего 61 обучающийся 4 классов выполнял интегрированную комплексную работу (95%).

ИККР была проведена по тексту «Дурной воздух» из сборника «ФГОС. Итоговые комплексные работы в начальной школе. Мини ЕГЭ. 4 класс».



Обучающиеся всех 4-х классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой и показали хорошие результаты уровня сформированности метапредметных результатов.

Сравнительная таблица по выполнению комплексных работ

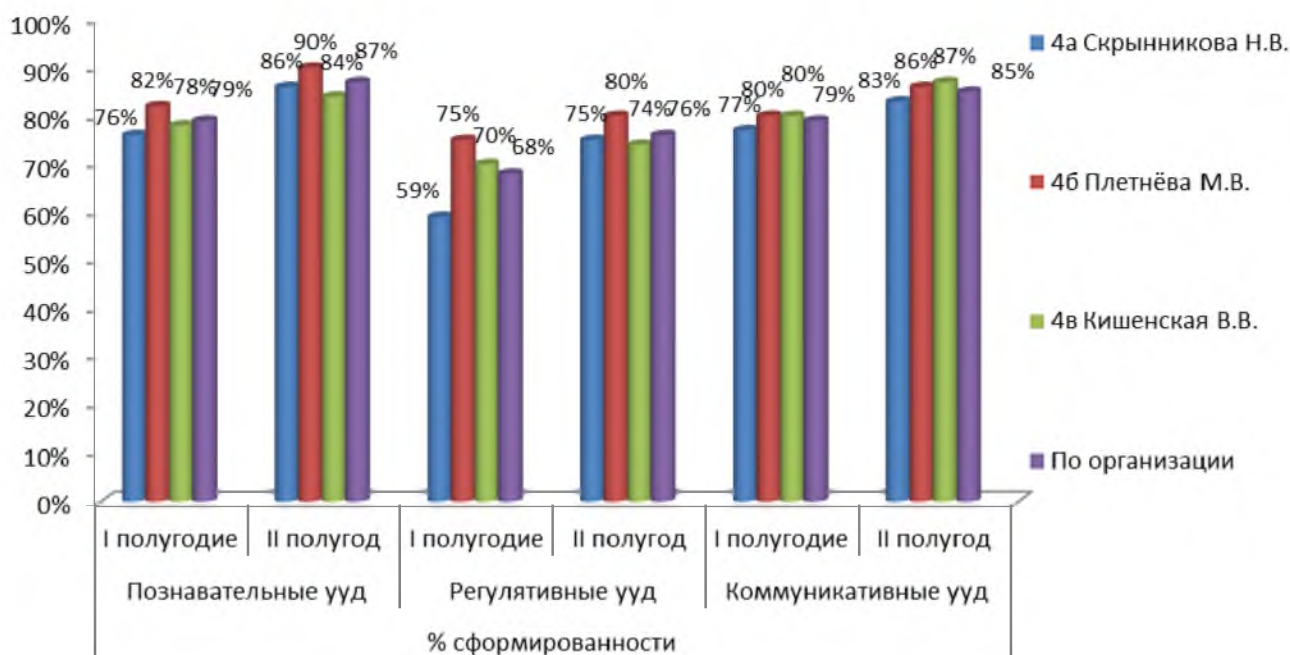
классы	учебный год	максимальный	повышенный	базовый	недопустимый	% качества	% успеваемости	динамика
		%	%	%	%			
1	2013-2014	14	50	25	11	64	89	
2	2014-2015	15	44	36	5	59	95	положительная (успеваемость)
3	2015-2016	22	45	25	8	67	92	положительная (качество)
4	2016-2017	27	38	34	1	65	99	положительная (успеваемость)

Интегрированная комплексная контрольная работа проводилась в течение четырех лет обучения и, сравнивая показатели можно отметить снижение доли обучающихся, выполнивших работу на низком уровне во 2 классе и повышение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень овладения УУД в 3 классе. А по итогам 4 года обучения наблюдается положительная динамика в показателях успеваемости обучающихся.

В связи с тем, что приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала НОО, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей образовательной организации является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Поэтому, на основании Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, наряду с контрольными работами, проведенными во время промежуточной аттестации в организации, были проведены мониторинговые исследования.

Клас с	учитель	% сформированности					
		Познавательные ууд		Регулятивные ууд		Коммуникативные ууд	
		І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод	І полугод	ІІ полугод
4а	Скрынникова Н.В.	76%	86%	59%	75%	77%	83%
4б	Плетнёва М.В.	82%	90%	75%	80%	80%	86%
4в	Кишенская В.В.	78%	84%	70%	74%	80%	87%
По организации		79%	87%	68%	76%	79%	85%

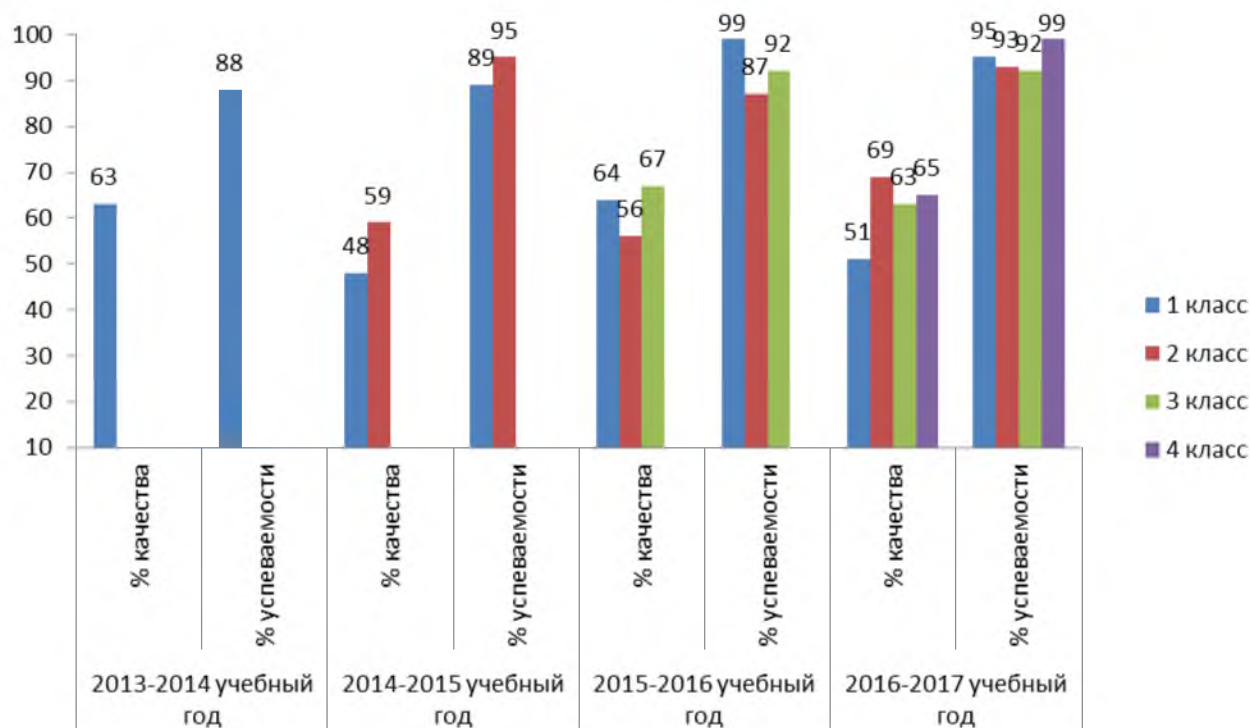


Анализ мониторинга в сравнении с результатами на конец I полугодия позволяет сделать вывод о положительной динамике в процессе формирования метапредметных УУД в 4 классах по всем параметрам.

Сравнительная таблица по выполнению комплексных работ

классы	2013-2014 учебный год						2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год						2016-2017 учебный год					
	максимальный	повышенный	базовый	недопустимый	% качества	% успеваемости	максимальный	повышенный	базовый	недопустимый	% качества	% успеваемости	максимальный	повышенный	базовый	недопустимый	% качества	% успеваемости	максимальный	повышенный	базовый	недопустимый	% качества	% успеваемости
	%	%	%	%			%	%	%	%			%	%	%	%			%	%	%	%		
1	12	25	50	13	63	88	3	45	41	11	48	89	34	30	35	1	64	99	9	43	43	5	51	95
2							15	44	36	5	59	95	20	36	31	13	56	87	33	36	24	7	69	93
3													22	45	25	8	67	92	23	40	29	8	63	92
4																			27	38	34	1	65	99

Контрольная работа по проверке уровня сформированности метапредметных умений и умений работать с информацией проводилась в течение четырех последних лет и, сравнивая показатели двух лет можно отметить повышение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень овладения данными умениями в 3 и 4 классах, снижение доли обучающихся, выполнивших работу на низком уровне во 2 и 4 классах.



В целом анализ учебных результатов показал, что наблюдается соответствие достигнутых предметных, метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

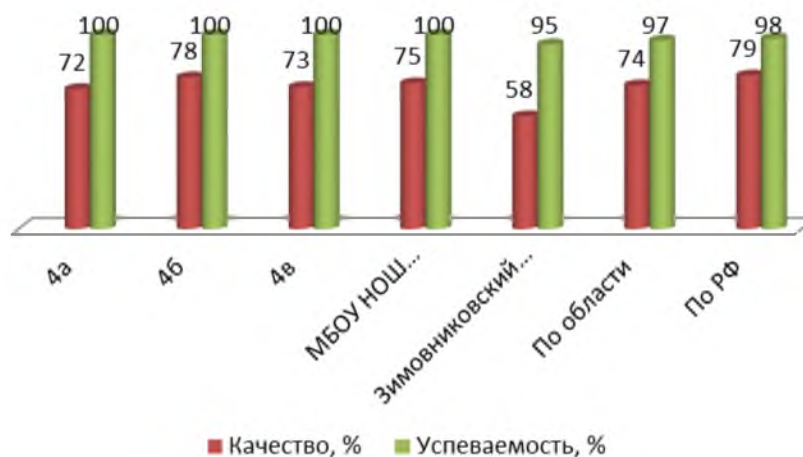
Наряду с внутренней оценкой результатов освоения выпускниками ООП НОО организации в нынешнем учебном году во второй раз была проведена внешняя оценка с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. **Всероссийские проверочные работы** по русскому языку, математике и окружающему миру были проведены с 18 по 28 апреля 2017 г.

Результаты ВПР по математике приведены в таблице

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество участников тестирования	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
4а	19	18	4	9	5	0	3,94	72	100	Скрынников а Н.В.
4б	23	23	6	12	5	0	4,04	78	100	Плетнёва М.В.
4в	22	22	4	12	6	0	3,91	73	100	Кишенинская В.В.
МБОУ НОШ им.А.С.Пушки		63	14	33	16	0	3,97	75	100	

Зимовниковский	355	58	147	132	17	3,70	58	95	
По области	38031	15075	12982	8870	1104	4,10	74	97	
По РФ	1368910	639281	436682	262831	30116	4,23	79	98	

Качество и успеваемость по итогам ВПР по математике в 4 классах



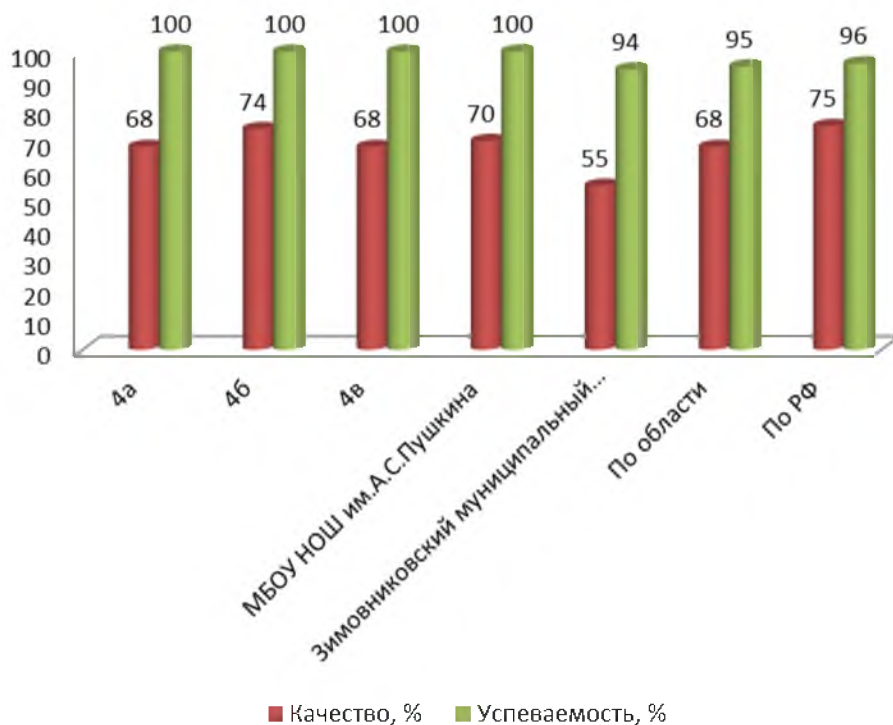
Проведенное мониторинговое исследование по математике в 4-х классах показало, что все обучающиеся освоили ООП НОО организации по предмету. Обучающихся с низким уровнем математической подготовки в организации нет, процент обучающихся достигших базового уровня составил 25,4% и превышающих базовый уровень - 75%.

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
Вся выборка	1368910	2,2	19,2	31,9	46,7
Ростовская обл.	38031	2,9	23,3	34,1	39,6
Зимовниковский муниципальный район	355	4,8	37,2	41,4	16,6
(sch616077) МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	63	0	25,4	52,4	22,2

Результаты ВПР по русскому языку

Клас с	Кол- во обуч- ся в классе	Количество участников в тестировании	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
4а	19	19	3	10	6	0	3,84	68	100	Скрынников а Н.В.
4б	23	23	9	8	6	0	4,13	74	100	Плетнёва М.В.
4в	22	22	5	10	7	0	3,91	68	100	Кишенская В.В.
МБОУ НОШ им.А.С.Пушк		64	17	28	19	0	3,97	70	100	
Зимовниковс кий		355	51	144	139	21	3,63	55	94	
По области		37847	9197	16653	10219	1779	3,88	68	95	
По РФ		1343844	387027	614137	291614	51066	4,00	75	96	

Качество и успеваемость по итогам ВПР по русскому языку в 4 классах



Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» ООП НОО организации можно сделать следующие выводы. Большинство

обучающихся (70% обучающихся, т.е. 45 из 64) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Ну и все 100% обучающиеся справились с предложенной работой.

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
Вся выборка	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Ростовская обл.	37847	4,7	27	44	24,3
Зимовниковский муниципальный район	355	5,9	39,2	40,6	14,4
(sch616077) МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	64	0	29,7	43,8	26,6

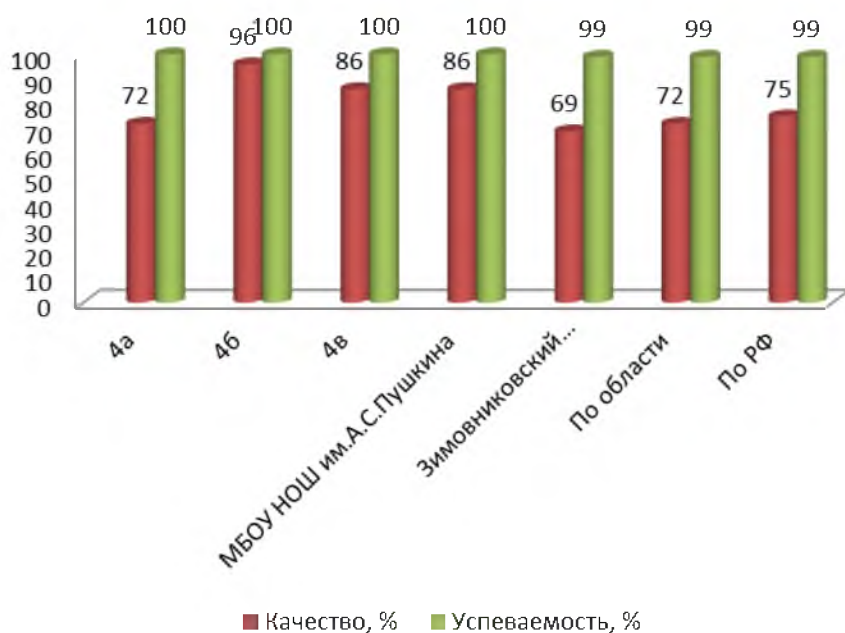
Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество участников в тестировании	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
4а	19	18	2	11	5	0	3,83	72	100	Скрынников а Н.В.
4б	23	23	6	16	1	0	4,22	96	100	Плетнёва М.В.
4в	22	22	1	18	3	0	3,91	86	100	Кишенская В.В.
МБОУ НОШ им.А.С.Пуш		63	9	45	9	0	4,00	86	100	
Зимовниковский		353	36	203	110	4	3,77	69	99	
По области		37745	7466	19608	10181	490	3,90	72	99	
По РФ		1352719	293540	719647	377358	12174	3,96	75	99	

Качественные результаты ВПР по окружающему миру в параллели 4-х классов достаточно высокие: процент обучающихся достигших базового уровня составил 14% и превышающих базовый уровень - 86%, что выше результатов

района, области, показателей по РФ. Обучающихся с низким уровнем подготовки в организации нет.

Качество и успеваемость по итогам ВПР по окружающему миру в 4 классах



ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %			
		Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
Вся выборка	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7
Ростовская обл.	37745	1,3	27	52	19,8
Зимовниковский муниципальный район	353	1,1	31,2	57,5	10,2
(sch616077) МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	63	0	14,3	71,4	14,3

Анализируя работу педагогического коллектива организации по реализации основной образовательной программы начального общего образования можно сделать вывод:

1. Содержание, уровень и качество подготовки, обучающихся 1-4 классов соответствует требованиям государственного стандарта.
2. Обучающиеся начального общего образования подготовлены к продолжению образования в последующих классах.
3. Факторами, влияющими, на сохранение 100% успеваемости обучающихся организации явились:

- достаточно высокий уровень профессиональной компетентности учителей;
- сложившаяся в организации система диагностики уровней обученности и обучаемости, их сравнительный анализ позволяет своевременно корректировать конечные результаты обучения;
- индивидуальное, дифференцированное и личностно-ориентированное обучение и дополнительные занятия с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Окружающий мир

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание предмета направлено на то, что ребенок получает сведения об окружающем мире, природе; на раскрытие связи между отдельными явлениями природы, помогает осмыслить закономерности развития окружающего мира, необходимость и целесообразность бережного отношения к природе.

При отборе учебного материала учителями организации учитываются научность и доступность понятий. В этой связи основные знания даются на уровне представлений и элементарных понятий.

На каждом этапе обучения первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые в свою очередь, превращаются в знания. Изучая предмет, обучающиеся обобщают свои наблюдения и полученные ранее представления, на основе усвоенных знаний у них формируются новые представления и понятия. Последовательное и систематическое наполнение содержания позволяет закреплять и совершенствовать знания обучающихся.

Данный курс имеет тесные перспективные межпредметные связи. Межпредметные связи обеспечивают взаимосвязь учебных предметов и научность при формировании понятий.

Из 197 обучающихся на «4» и «5» аттестовано 158 обучающихся. Качество обученности по предмету составило 80% при 100% успеваемости.

По итогам года во 2-4 классах было проведено контрольное тестирование обучающихся по основным темам курса Окружающий мир

класс	Кол-во учащихся	Охвачено проверкой	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества		% успеваемости	
			тест	год	тест	год	тест	год	тест	год	тест	год	тест	год
2а	27	26	5	18	13	6	7	3	2	0	69	89	96	100
2б	28	28	12	12	11	11	4	5	1	0	82	82	96	100
2в	23	22	5	11	11	6	6	6	0	0	73	74	100	100
итого	78	76	22	41	35	23	17	14	3	0	75	82	96	100

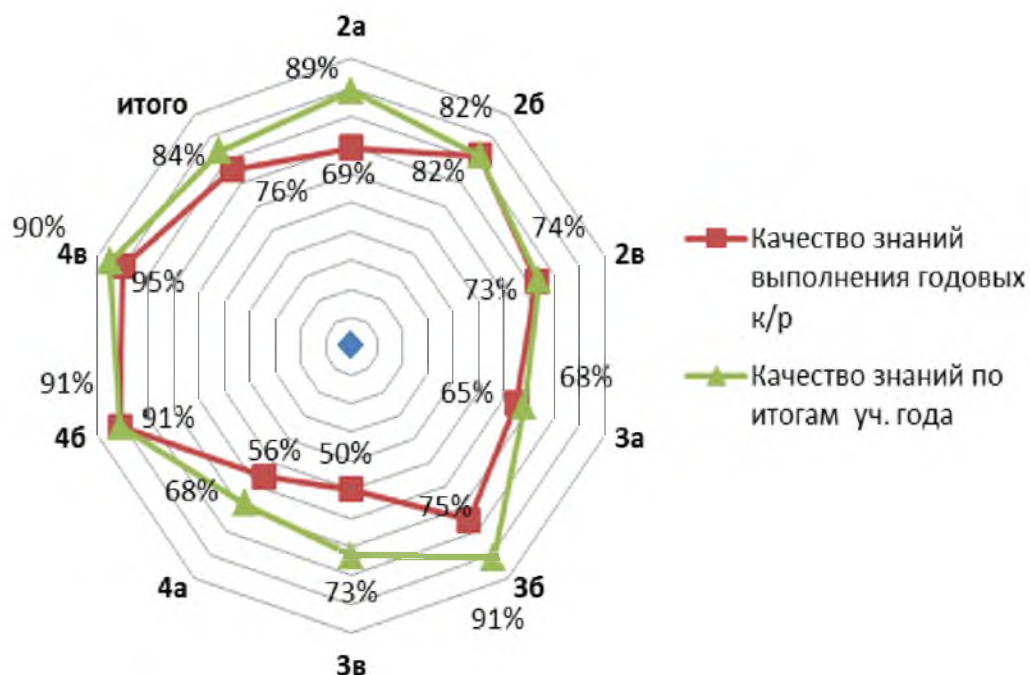
3а	22	20	7	8	6	7	7	7	0	0	65	68	100	100
3б	22	20	3	6	12	14	4	2	1	0	75	91	95	100
3в	11	8	0	4	4	4	2	3	1	0	50	73	75	100
итого	55	48	10	18	22	25	13	12	2	0	67	78	96	100
4а	19	17	3	2	9	14	5	3	0	0	71	68	100	100
4б	23	23	8	9	13	12	2	2	0	0	91	91	100	100
4в	22	21	6	10	13	11	2	1	0	0	90	95	100	100
итого	64	61	17	21	35	37	9	6	0	0	85	91	100	100
всего	197	185	49	80	92	85	39	32	5	0	76	84	97	100

Тестовые работы по окружающему миру выполняло 185 обучающихся. Качество выполнения работ составило 76% выше этот показатель во 2б классе (учитель Левченко О.А.), 4б (учитель Плетнёва М.В.), и 4 в классе (учитель Кишенская В.В.).

Анализ объективности оценивания обучающихся по окружающему миру

класс	учитель	Качество знаний		Объективность оценивания	
		выполнения годовых к/р	по итогам уч. года	% расхождения	уровень
2а	Шатилова С.В.	69%	89%	-20	недопустимый
2б	Левченко О.А.	82%	82%	0	объективно
2в	Бойко А.С.	73%	74%	-1	допустимый
3а	Попова В.В.	65%	68%	-3	допустимый
3б	Кузнецова С.А.	75%	91%	-16	недопустимый
3в	Голубинская А.Н.	50%	73%	-23	недопустимый
4а	Скрынникова Н.В.	56%	68%	-12	критический
4б	Плетнева М.В.	91%	91%	0	объективно
4в	Кишенская В.В.	90%	95%	-5	допустимый
итого		76%	84%	-8	критический

В целом по организации происходит завышение итоговых оценок на 8%. Три педагога организации позволяют завышать итоговые оценки на недопустимом уровне и 1 педагог на критическом уровне, вследствие чего по организации нет объективного оценивания результатов обученности по окружающему миру за год.



Для объективности оценивания знаний обучающихся не все учителя используют разнообразные приемы контроля, проверки и учета знаний обучающихся, не стараются охватить опросом, письменной проверкой, работой у доски как можно большее количество обучающихся. Хотя основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Первичные понятия и навыки безопасного поведения человека в окружающем мире получают обучающиеся 1-4 классов в рамках предмета «Окружающий мир». Учителя начального общего образования умело реализуют на практике интеграцию курсов ОБЖ и Окружающий мир. Педагоги на своих уроках применяют такие педагогические технологии, которые повышают активность обучающихся, учат их лучшему восприятию и запоминанию информации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а обучение делают непринужденным и комфортным. Основой таких технологий стали активные методы обучения:

- интегрированные методы обучения, основой которых является связь между предметами;
- наглядность (в преподавании ОБЖ помогает обеспечивать ИКТ);
- практические занятия;
- совершенствование методов текущего контроля знаний (тестирование, ситуационные задания).

На уроках «Окружающего мира» детям даются основные знания о мире людей и мире природы. На этих уроках учителя пробуждают у детей интерес к объектам природы, требующим внимания и заботы, стараясь вызвать сочувствие и сопереживание ко всему живому, а также развивают эстетические

чувства, реализуя задачи экологического воспитания, связывая решение природоведческих задач с внеклассной работой по экологии.

Экологическое воспитание имеет ступенчатый характер, т. е. сначала происходит формирование экологических представлений, затем развитие экологического сознания и чувств, потом формируются убеждения в необходимости экологической деятельности, потом выработка навыков и привычек поведения в природе, и в заключении формируется преодоление в характере у обучающихся потребительского отношения к природе.

Технология

Технология, с позиций социализации обучающихся, занимает ключевое место в системе образования, обеспечивает формирование у детей технологической компетентности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению практических задач.

Деятельностный подход к построению обучения технологии (ручному труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета. Это способствует формированию у обучающихся начального общего образования не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Характерными особенностями учебного предмета технологии являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

В процессе обучения технологии учителя реализуют следующие задачи:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Предмет информатика изучается в 3-4 класса в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Обучение происходит по программе Матвеевой Н.В. «Информатика и ИКТ».

На уроках технологии (информатики) формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление. Учебный процесс раскрывается как процесс получения и обработки информации. В связи с этим на уроках информатики учителями широко используются разнообразные формы урока, игровые и наглядные методы обучения и контроля знаний, связи с повседневной жизнью, а также материал таких учебных дисциплин, как математика, окружающий мир, английский язык и т.д., раскрываются межпредметные связи.

Уровень развития системного мышления во многом определяется способностью оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее основе обоснованные решения. Мышление на уроках развивается целенаправленно, постепенно формируя умение рассуждать, проводить исследование с системных позиций. Именно в этом аспекте наиболее продуктивной является образовательная область информатики, где аккумулирован огромный потенциал компьютерных методов исследования любых предметных областей. Одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. Это своего рода метапредмет, где учителя используют идеологию системного подхода, изучаются объекты из разных предметных областей. При этом помимо развития системного мышления, может быть достигнута не менее важная цель - закрепление знаний и умений, полученных обучающимся на других учебных предметах.

Навыки учебного труда по предмету технология сформированы на достаточно высоком уровне. Качество обученности по предмету составило 96%.

Английский язык.

Учебный предмет иностранный язык в образовательной организации изучается со 2 класса.

Из 197 обучающихся на «4» и «5» аттестовано 139 обучающихся. Качество обученности по предмету составило 71%.

Выше общеорганизационного этот показатель
 во 2а классе – 85%;
 в 3б классе – 82%.

Это стало возможным благодаря достаточно умелому использованию учителем Магдюк Мариной Сергеевной учебно-методического комплекта "Английский язык 2-11" авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. во 2-3 классах. Этот УМК разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность обучающегося в диалоге культур. Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК является духовное совершенствование обучающихся на базе знакомства и понимания детской культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой. Развитие индивидуальности происходит за счет того, что обучающийся овладевает не только знаниями, умениями и навыками, а иноязычной культурой. Особенность данного УМК заключается в том, что технология обучения основывается на комплексном подходе к овладению основными видами речевой деятельности. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности, когда участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно-графический, что не только способствует более прочному усвоению материала, но и позволяет обучающемуся компенсировать недостающую способность за счет более развитых. В данном УМК акцент сделан не на коммуникативную, а на познавательную функцию языка. УМК помогает формировать положительное отношение к предмету и способствует развивать разные виды мотивации.

Обучение 4 классов проходит по УМК М.З Биболетовой, в котором весь учебный материал разработан согласно возрастным особенностям обучающихся начального общего образования. Данный курс строится в рамках задач развития и воспитания коммуникативной культуры обучающихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора детей. Курс "Enjoy English" имеет современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

По итогам года во всех 2-4 классах были проведены итоговые контрольные работы

КЛАСС	2 А	2Б	2В	3А	3Б	3 В	4А	4Б	4В
учитель	Магдюк М.С.								
Всего в классе	27	28	23	22	22	11	19	23	22
Вып-ло работу	27	27	22	19	20	10	17	23	21
«5»	6	3	4	7	2	1	2	2	4

«4»	14	15	7	4	11	3	9	12	9
«3»	5	4	7	5	6	4	2	7	6
«2»	2	5	4	3	1	2	4	2	2
% качества	74	67	50	58	65	40	65	61	62
% успеваемости	93	81	82	84	95	80	76	91	90

115 обучающихся из 186 выполнили контрольную работу по английскому языку на «5» и «4», Качество выполнения работ составило 62%, при 87% успеваемости.

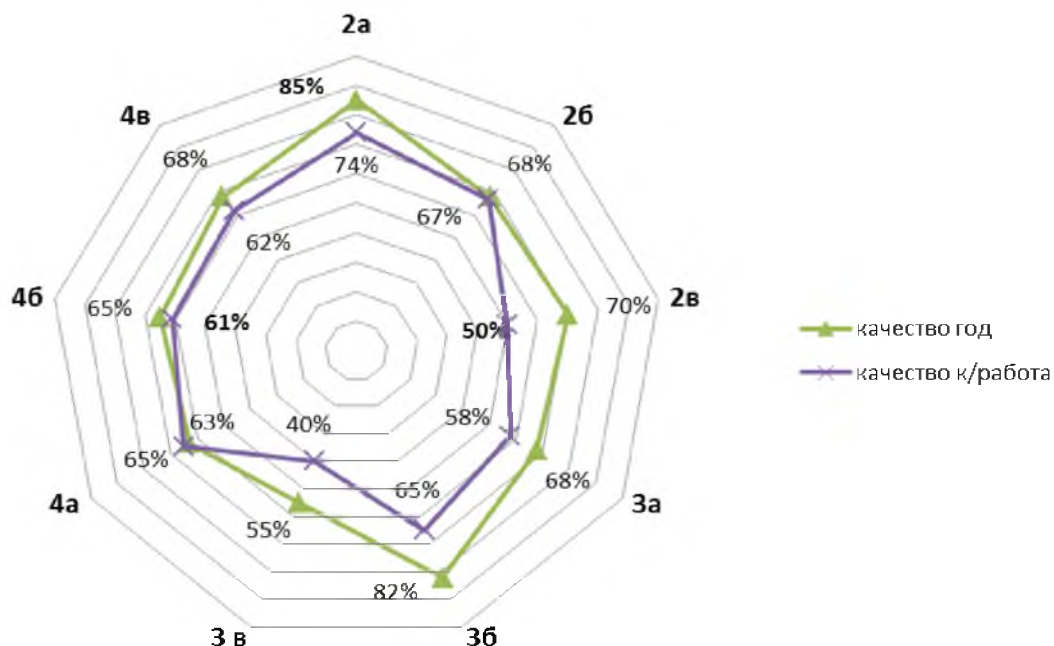
Проведя сравнительный анализ результатов контрольной работы с итоговой оценкой по предмету, можно увидеть расхождения в результатах контрольных работ и итоговых результатах обучающихся по предмету.

Класс	Английский язык			
	успеваемость		качество	
	год	к/работа	год	к/работа
2а	100%	93%	85%	74%
2б	100%	81%	68%	67%
2в	100%	82%	70%	50%
3а	100%	84%	68%	58%
3б	100%	95%	82%	65%
3в	100%	80%	55%	40%
4а	100%	76%	63%	65%
4б	100%	91%	65%	61%
4в	100%	90%	68%	62%
Всего по	100%	87%	71%	62%

Не все обучающиеся 2 – 4 классов смогли подтвердить итоговую оценку. А при, при детальном анализе можно отметить расхождение в результатах по классам:

- во 2а классе – (74% - 85%);
- 2в классе – (50% - 70%);
- 3а классе – (58% - 68%);
- 3б классе – (65% - 82%);

3в классе – (40% - 55%).



При подготовке к урокам учитель английского языка стремилась предусмотреть задания, ориентированные на различные виды восприятия обучающихся: зрительную опору, озвучивание, письмо и практические действия. Особенно важно такое сочетание при изучении нового материала. Все уроки английского языка проходили живо и интересно. Занятия строились так, что атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты, используются ролевые, познавательные и лингвистические игры, которые направлены, прежде всего, на развитие памяти, мышления, внимания, ибо именно эти компоненты иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения иностранным языком.

ИЗО.

Преподавание ИЗО осуществляют учителя начальных классов. Качество сформированности умений и навыков по предмету составило 99%. На каждом уроке учителя создают эмоциональный настрой, вызывают у ребят интерес и желание качественно выполнять работы, прислушиваться к советам учителя.

На уроках ИЗО учителя знакомят обучающихся с элементарными особенностями и основами реалистического рисунка, формируют у обучающихся навыки рисования с натуры, по памяти, представлению, знакомят с особенностями работы на темы декоративно - прикладного и народного искусства.

В процессе художественной деятельности происходит развитие творческого воображения и художественно-образного мышления обучающихся. Активизировать художественную деятельность помогает и игра (так как искусство является продолжением игры), и проблемная и проектная деятельность (так как любое творчество основано на решении проблем, а проект -

практическое предъявление этого решения — создание нового продукта, предполагающее интеграцию всего комплекса знаний по искусству и связанных с ним дисциплин).

Музыка.

Все 197 обучающихся по предмету имеют по «5» и «4». Качество обученности составило 100%. Все это стало результатом того, что учитель музыки Витченко Владимир Васильевич проводит уроки музыки методически грамотно, с вдохновением и любовью. Свою любовь к песне и музыке он передает и обучающимся. На уроках дети учатся слушать музыкальные произведения, развивают умение восприятия музыкальных произведений, уделяет должное внимание развитию ритмических упражнений в такт музыке различного типа, жанра. Обучающиеся так же знакомятся с ролью музыки в жизни человека и общества. Содержание уроков учитель связывает с жизнью детей, с интересами детей и образовательной организации.

Специфика уроков музыки более точно отвечает потребностям личности ребенка обучающегося по программе начального общего образования. В отличие от детей других возрастных категорий обучающимся актуальна игровая деятельность, поэтому урок музыки и знакомство с искусством настолько значимо в организации осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего образования. При вхождении ребенка в учебную деятельность ему сложно переключиться с занятий дисциплинами науки на занятия музыкальной деятельностью. Уроки музыки влияют на ребенка психотерапевтическим образом, служат своеобразной разрядкой и психологическим отдыхом, снимают общую скованность, вызванную другими занятиями, тем самым, сохраняя ребенку здоровье.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в организации реализуется Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая обеспечивает решение следующих задач:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества и инфекционные заболевания);
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

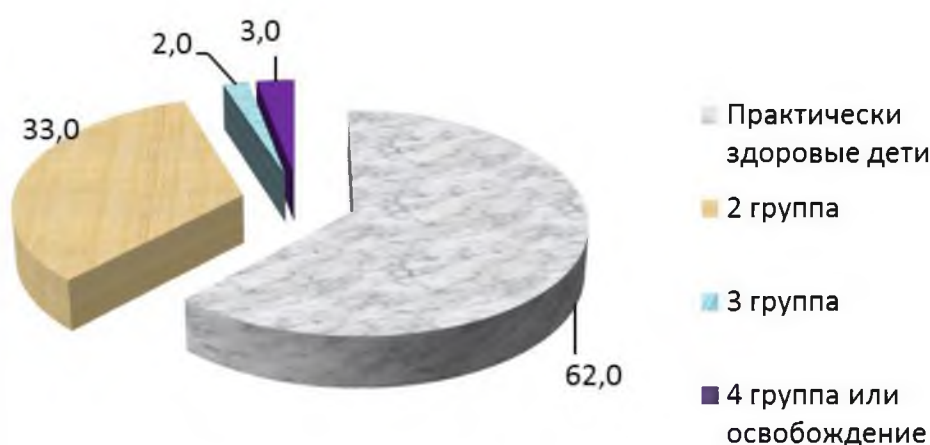
Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения программ начального общего образования. Поэтому, как никогда актуальной стоит проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. В этом учебном году педагогический коллектив продолжает работать над реализацией программы «Школа здорового образа жизни».

Перед поступлением в организацию дети шестилетнего возраста проходят диспансеризацию в ЦРБ. Медицинскую карту с результатами всех исследований родители сдают вместе с другими обязательными документами.

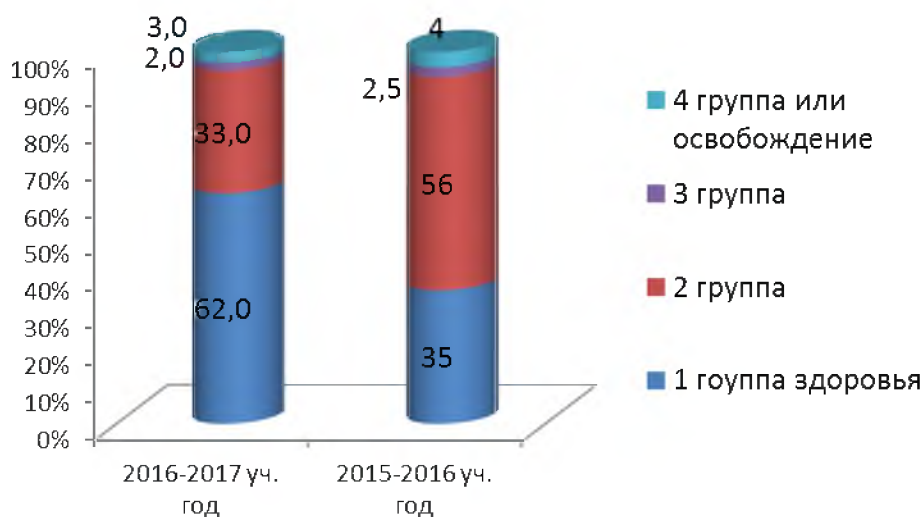
Медицинское наблюдение обучающихся осуществляет медсестра организации Годзаева Татьяна Львовна.

В стенах организации ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр. Медосмотр позволяет установить те или иные отклонения в физическом развитии и здоровье обучающихся и принять своевременные меры по их устранению.

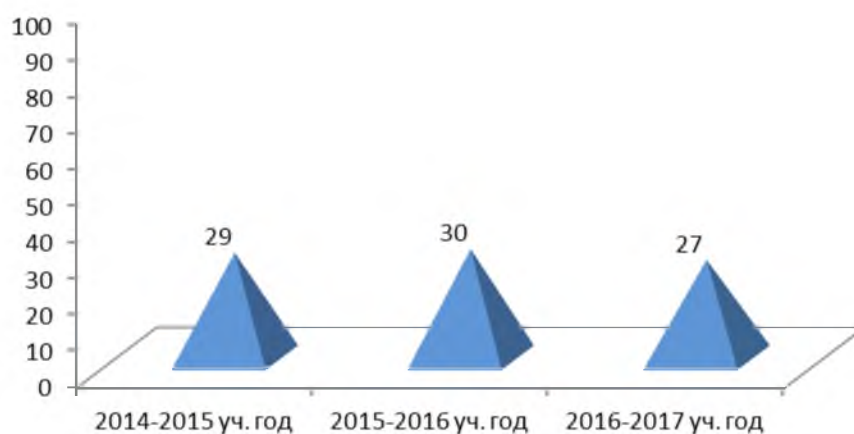
Если объединить все данные о состоянии здоровья обучающихся организации, то уровень здоровья выглядит так:



Данные ежегодных профилактических осмотров детей, поступающих в 1 класс, свидетельствуют об уменьшении процента здоровых обучающихся.



Количество обучающихся с хроническими заболеваниями.



Проанализировав данные диаграммы и сравнив их с результатами прошлых лет, то становится видно, что количество обучающихся, которые имеют хронические заболевания, находятся примерно на одном уровне.

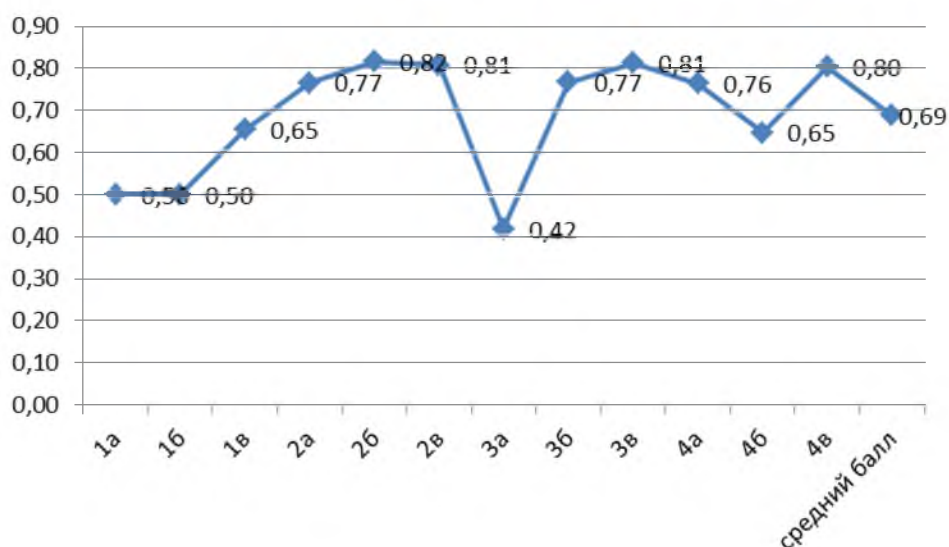
Это стало возможным благодаря реализации одной из основных задач организации: сохранение и по возможности укрепление здоровья детей. Для этого проводилось ряд мер:

- рациональная организация образовательных отношений в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности обучающихся включающая предусмотренные программой уроки физкультуры (3 часа, во всех 1-4 классах), ежедневная общеорганизационная зарядка, динамические перемены, активные паузы в режиме дня, во всех классах ежедневный динамический час, а так же спортивно-массовую работу;
- на 20 минутах каждого урока проводится динамические паузы, физминутки, которые включают физические и дыхательные упражнения, упражнения сохранения здоровья.

- контроль за дозировкой учебных заданий, за посадкой детей, их осанкой;
- организация питания детей (100% - охват питанием обучающихся);
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация обучения по разноуровневой программе «Начальная школа XXI века», по системе развивающего обучения Л.В.Занкова не позволяют перегрузки обучающихся.

Физвоспитание также имеет оздоровительные задачи. Физвоспитание призвано всемерно содействовать физическому развитию детей, укреплению их здоровья. Уроки физкультуры проводятся учителями Репиным Евгением Дмитриевичем, Ивановой Екатериной Ивановной, по 3 часа в неделю. Продолжительность урока 40-35 минут, в зависимости от класса. Уроки физкультуры проводятся в спортивном зале или на открытом воздухе и строятся с учетом принципов постепенности, последовательности и систематичности. Из 275 обучающихся организации 7 обучающихся имеют медицинское освобождение от уроков физкультуры, причем трое из них-первоклассники, 98 обучающихся – специальную группу, 170 обучающихся занимаются в основной группе.

Ежегодно в организации проводятся президентские соревнования, в которых принимают участие все обучающиеся организации, за исключением освобожденных детей.



При проведении президентских соревнований в организации был выявлен средний балл физической подготовки обучающихся.

Уровень физической подготовки в классах различный, но средний показатель по организации достаточно хорош 0,69, но это на 0,03 ниже результатов прошлого учебного года.

Если сравнивать состояние здоровья обучающихся и уровень физической подготовки, то можно сделать вывод, что показатель физической подготовки выше в тех классах, где состояние здоровья обучающихся лучше.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Для поддержки у обучающихся стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в организации организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с учебным (образовательным) планом МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, являющимся нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса, прописана реализация внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в организации организована по направлениям развития личности ребенка:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для реализации в организации доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- физкультурно-спортивная деятельность;

Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-4-х классах показал, что основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции, такие формы внеурочной деятельности как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии,

творческие мастерские, викторины, выставки и т.п. В целом занятия по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Анализ направлений организации внеурочной деятельности

классы \ Направления	1	2	3	4	среднее
Спортивно-оздоровительное	8	6	4	8	6,5
Духовно-нравственное	6	4	5	4	4,75
Общекультурное	9	7	6	7	7,3
Общеинтеллектуальное	6	12	12	8	9,5
Социальное	1	1	3	3	2

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у обучающихся. Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в организации можно сказать, что в большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

В конце каждого учебного года в организации проводится диагностика по определению уровня воспитанности обучающихся начального общего образования.

Воспитанность - это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании уровня воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование, поэтому и рассматривали воспитанность как сочетание следующих факторов:

- Отношение к обществу (патриотизм),
- Отношение к умственному труду (любопытность),
- Отношение к физическому труду (трудолюбие),
- Отношение к людям (доброта и отзывчивость),

- Отношение к себе (самодисциплина).

-

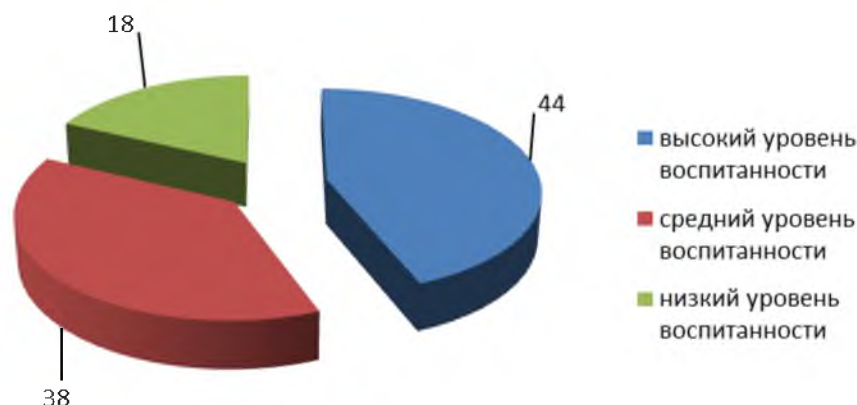
В исследовании приняли участие 275 обучающихся.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся – 82%.

44% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности,

38 % - средний

18 % - низкий уровень воспитанности



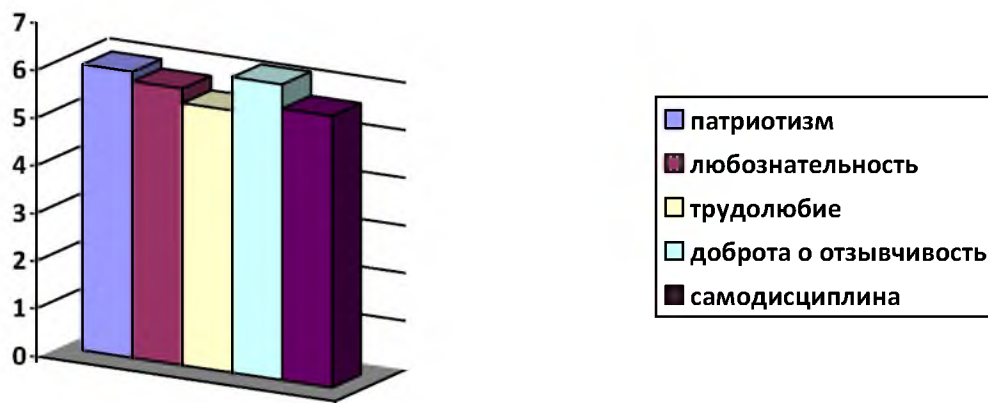
Мониторинг по уровню воспитанности показал:

- высокий показатель уровня воспитанности по организации имеют:

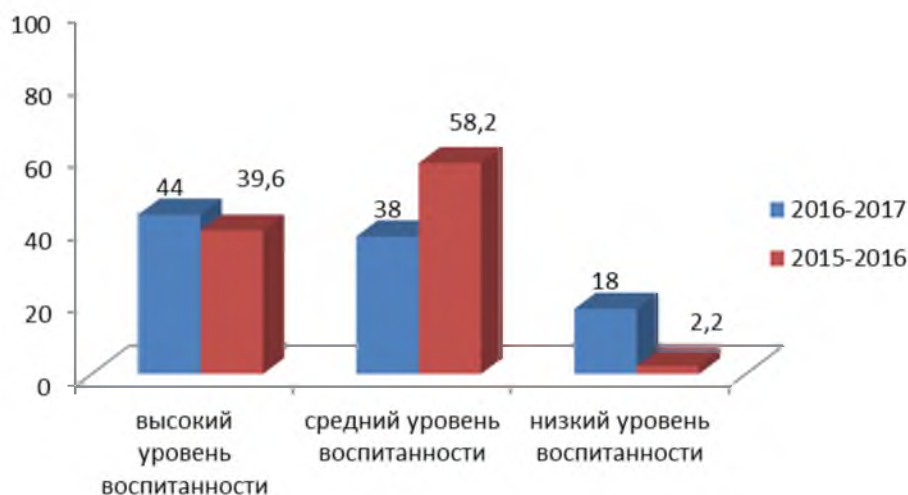
фактор	класс	учитель	показатель	
			средний балл	%
патриотизм	4а	Скрынникова Н.В.	7,3	81
	4б	Плетнёва М.В.	7,1	79
любознательность	4б	Плетнёва М.В.	7,3	81
	3а	Попова В.В.	7,1	79
	4а	Скрынникова Н.В.	7,1	79
	4в	Кишенская В.В.	7	78
трудолюбие	2в	Бойко А.С.	7,2	80
	3а	Попова В.В.	7,1	79
	4б	Плетнёва М.В.	7,1	79
	4в	Кишенская В.В.	7	78
доброта и отзывчивость	4б	Плетнёва М.В.	8	89
	4а	Скрынникова Н.В.	7,8	87
	2в	Бойко А.С.	7,6	84
	3б	Кузнецова С.А.	7,2	80
самодисциплина	3а	Попова В.В.	7	78
	2в	Бойко А.С.	7	78

- низкие показатели уровня воспитанности по организации имеют вновь прибывшие обучающиеся первых классов.

В целом по школе уровень воспитанности по организации по итогам этого учебного года выглядит так:



При сравнении показателей уровня обученности с прошлым учебным годом можно сделать вывод о том, что в 2016-2017 учебном году увеличилось количество с низким уровнем воспитанности, но произошло это из-за низкого уровня воспитанности обучающихся первых классов.



Подводя итог деятельности образовательной организации 2016-2017 учебного года можно сделать вывод, что уровень и качество знаний обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, обучающиеся подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

Анализ работы организации за последние 4 года показывают такие результаты:

год	% качества.	% успеваемости.
2013-2014 г.г.	61%	100%
2014-2015 г.г.	62%	100%
2015-2016 г.г.	63%	100%
2016-2017 г.г.	66%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний обучающихся стабильно возрастает из года в год, а успеваемость по организации остается на уровне 100%.

В новом учебном году перед педагогическим коллективом организации стоят следующие задачи:

- выполнение государственных стандартов образования по учебным предметам;
- формирование прочных, устойчивых и глубоких знаний, основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- совершенствование преподавания по УМК «Начальная школа XXI века»;
- обеспечение внедрения в образовательные отношения современных образовательных технологий; метода проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
- активизация деятельности участников образовательных отношений над программой работы с одаренными детьми.
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни;
- систематизация и активизация работы по обеспечению безопасности обучающихся начального общего образования, усиление личной ответственности всех сотрудников организации за безопасность детей;
- психологическое сопровождение образовательной деятельности и развитие комплексного взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума;
- усиление общекультурной направленности начального общего образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся.

Работа с родителями.

Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию нравственного уклада жизни организации, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в

совместной социально-педагогической деятельности организации, семьи и социума.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, представителей религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские организации.

Образовательная организация является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Воспитание ребенка в организации и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Поэтому с первого года обучения и воспитания детей в организации учителя стремятся сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в организации, ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, на родительских собраниях педагоги обучают их обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Основные направления организации работы организации с семьей в течении года явились:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- выявление и использования практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в организации образовательных отношений, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований.

Формы обучения родителей педагогическим знаниям:

- Общеорганизационные родительские собрания (всеобучи).
- Классные родительские собрания.
- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и учителей-предметников для родителей обучающихся.
- Классные часы с привлечением родителей.
- Коллективные творческие дела.
- Индивидуальная работа администрации организации с родителями.

Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями обучающихся является родительское собрание. На родительских собраниях обсуждали и принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного общества и воспитания обучающихся в организации и дома. Главным их предназначением являлось согласование, координация и интеграция усилий педагогического коллектива и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Классные родительские собрания проводились один раз в четверть. Это и организационные, тематические, собрания – диспуты, итоговые родительские собрания. Тематика в разных классах разнообразна.

Родители (законные представители) посещают уроки, знакомятся с учебными программами, участвуют в организации экскурсий. Родители привлекаются к организации совместных утренников, встреч, спортивных соревнований.

Результатом эффективности работы с родителями можно считать

- повышение качества знаний обучающихся четверти к четверти;
- успешное участие обучающихся в разных мероприятиях района и организации;
- реализация экологического воспитания и функционирования «Школы здорового образа жизни»;
- реализация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- продуктивная реализация образовательных отношений организации.

Результаты уровня обученности
обучающихся по классам и предметам в 2016-2017 учебном году.

Кл	учитель	предмет	кол- во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
2а	Шатилова С.В.	Русский язык	27	5	17	5	0	81%	100%
		Литературное чтение		18	7	2	0	93%	100%
		Математика		12	10	5	0	81%	100%
		Окружающий мир		18	6	3	0	89%	100%
		Технология		22	5	0	0	100%	100%
		ИЗО		22	5	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		11	12	4	0	85%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		27	0	0	0	100%	100%
	Иванова Е.И.	Физическая культура		27	0	0	0	100%	100%
Итого			27	5	16	6	0	78%	100%
2б	Левченко О.А.	Русский язык	28	3	16	9	0	68%	100%
		Литературное чтение		13	11	4	0	86%	100%
		Математика		5	16	7	0	75%	100%
		Окружающий мир		12	11	5	0	82%	100%
		Технология		28	0	0	0	100%	100%
		ИЗО		26	2	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		4	15	9	0	68%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		28	0	0	0	100%	100%
	Иванова Е.И.	Физическая культура		28	0	0	0	100%	100%
Итого			28	2	16	10	0	64%	100%
2в	Бойко А.С.	Русский язык	23	3	11	9	0	61%	100%
		Литературное чтение		8	9	6	0	74%	100%
		Математика		6	10	7	0	70%	100%
		Окружающий мир		11	6	6	0	74%	100%
		Технология		21	2	0	0	100%	100%
		ИЗО		22	1	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		5	11	7	0	70%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		23	0	0	0	100%	100%
	Иванова Е.И.	Физическая культура		23	0	0	0	100%	100%
Итого			23	3	11	9	0	61%	100%
Итого по 2 классам			78	10	43	25	0	68%	100%
3а	Попова В.В.	Русский язык	22	8	7	7	0	68%	100%
		Литературное чтение		8	8	6	0	73%	100%
		Математика		7	8	7	0	68%	100%
		Окружающий мир		8	7	7	0	68%	100%
		Технология		7	8	7	0	68%	100%
		ИЗО		17	5	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		9	6	7	0	68%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		22	0	0	0	100%	100%
	Репин Е.Д.	Физическая культура		22	0	0	0	100%	100%
Итого			22	7	8	7	0	68%	100%
3б	Кузнецова С.А.	Русский язык		2	13	7	0	68%	100%

		Литературное чтение		12	9	1	0	95%	100%
		Математика		5	11	6	0	73%	100%
		Окружающий мир		6	14	2	0	91%	100%
		Технология		15	7	0	0	100%	100%
		ИЗО		15	7	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		6	12	4	0	82%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		22	0	0	0	100%	100%
	Репин Е.Д.	Физическая культура		22	0	0	0	100%	100%
Итого			22	1	14	7	0	68%	100%
3в	Голубинская А.Н.	Русский язык		0	8	3	0	73%	100%
		Литературное чтение		2	7	2	0	82%	100%
		Математика		2	4	4	0	55%	100%
		Окружающий мир		4	4	3	0	73%	100%
		Технология		10	1	0	0	100%	100%
		ИЗО		10	1	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		1	5	5	0	55%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		11	0	0	0	100%	100%
	Репин Е.Д.	Физическая культура		11	0	0	0	100%	100%
Итого			11	0	6	5	0	55%	100%
Итого по 3 классам			55	8	28	19	0	65%	100%
4а	Скрынникова	Русский язык		3	9	7	0	63%	100%
		Литературное чтение		5	11	3	0	84%	100%
		Математика		1	12	6	0	68%	100%
		Окружающий мир		2	14	3	0	84%	100%
		Технология		9	10	0	0	100%	100%
		ИЗО		10	9	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		1	11	6	0	63%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		19	0	0	0	100%	100%
	Репин Е.Д.	Физическая культура		19	0	0	0	100%	100%
Итого			19	1	10	8	0	58%	100%
4б	Плетнёва М.В.	Русский язык		4	12	7	0	70%	100%
		Литературное чтение		10	11	2	0	91%	100%
		Математика		4	14	5	0	78%	100%
		Окружающий мир		9	12	2	0	91%	100%
		Технология		14	9	0	0	100%	100%
		ИЗО		15	8	0	0	100%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		6	9	8	0	65%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		23	0	0	0	100%	100%
	Репин Е.Д.	Физическая культура		23	0	0	0	100%	100%
Итого			23	3	12	8	0	65%	100%
4в	Кишенская В.В.	Русский язык		6	9	7	0	68%	100%
		Литературное чтение		9	12	1	0	95%	100%
		Математика		7	11	4	0	82%	100%
		Окружающий мир		10	11	1	0	95%	100%
		Технология		14	7	1	0	95%	100%
		ИЗО		17	4	4	0	95%	100%
	Магдюк М.С.	Английский язык		6	9	7	0	68%	100%
	Витченко В.В.	Музыка		23	0	0	0	100%	100%

	Иванова Е.И.	Физическая культура		20	2	0	0	100%	100%
Итого			22	4	11	7	0	68%	100%
Итого по 4 классам			64	8	33	23	0	64%	100%
Итого по организации (2-4 кл.)			197	26	104	67	0	66%	100%

Заместитель директора

/О.А.Подскребайлина/

Директор МБОУ
НОШ им.А.С.Пушкина

/Шарова Е.Д./

АВГУСТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности		Санитарное состояния кабинетов, раздевалок, и прочего, эстетическое состояние помещений, маркировка мебели.	Наличие стендов, ознакомление обучающихся с правилами ТБ на рабочем месте. Установление соответствия санитарного состояния образовательной организации с требованиями нормативных актов.	Ф	О	Н Б	СД	Д 3 ПК 3 Кл/Р
2	УМК	1-4	А) наличие презентаций по предметам, по классам. Б) рабочие программы, календарный график, программно-методическое обеспечение образовательных отношений; В) обеспечение обучающихся учебной литературы на 2017-2018 уч. год, вовлечение их в число читателей библиотеки.	А) выявление профессиональных затруднений учителей и оказание им помощи по составлению рабочих программ на 2017-2018 уч. год. Б) заполнение индивидуальных папок (программно-методическое обеспечение образовательных отношений).	Т	П	Б	А) график промеж. контроля знаний обучающихся; Б) приказ об утверждении учебного плана образовательной организации на 2017-2018 уч.год	3 С/В Б

3	Расстановка кадров	1-4	Уточнение недельной нагрузки учителей и их функциональных обязанностей (в т.ч. кл. руководство)	Корректировка распределения нагрузки на 2017-2018 уч. год, выявление вакансий.	Т	ПР	Б	Составление расписания уроков на 1 полугодие уч. г. с согласован. его санэпиднадзором (получение акта, разрешающего использование расписания в 2017-2018 уч. г.)	Д З
4	ОШ № 1	1-4	Подготовка информации к составлению отчета образовательной организации на начало 2017-2018 уч. года.	А) уточнение списков обучающихся по классам; Б) движение обучающихся; В) комплектование классов	Т	ПР	Б ИД	Подготовка документов по форме ОШ 1 к 05.09.2017г	Д
5	Аттестация	1-4	Списки учителей, подавших заявления на подтверждение квалификации (на соответствие занимаемой должности, высшая квалификационная категория) в 2017-2018 уч. году	Уточнение и корректировка списков учителей, подлежащих аттестации.	Т	П	Б	Приказ по образовательной организации о порядке проведения аттестации.	З
6	Работа МО		План работы МО на новый учебный год	Полнота и качество внесения и изменений в план работы на 2017-2018 уч. год.	Т	П	Б	Приказ по образовательной организации об орг. МО работы в 2017-2018	З МО

								уч.г.	
7	Повышение квалификации учителей	1-4	Список учителей, которые будут обучаться на курсах повышения квалификации при ИПК и ПРО	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить квалификационную категорию.	Т	П	Б	Перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников в 2017-2018 уч. году	
8	Личные дела обучающихся	1-4	Личные дела обучающихся	Соблюдение единых требований при оформлении (и введении) личных дел обучающихся, кл. рук; своевременность и правильность заполнения.	Т	Кл Р	Н	СД (СЗ)	Д
9	Организация дежурства учителей и обучающихся	1-4	График дежурства учителей и администрации образовательной организации.	Распределение сроков и режима дежурства в новом уч. году.	Т	П	Б	Составление графика дежурства на 2017-2018 уч. год	З
10	Анализ работы образовательной организации за прошлый учебный год и о задачах на новый учебный год	1-4	Анализ работы пед. коллектива по повышению качества обученности обучающихся и уровня их воспитанности. Планирование работы на 2017-2018 уч. год.	А) утверждение плана работы в образовательной организации на новый уч. год; Б) корректировка и утверждение нагрузки учителей на 2017-2018 уч.год; В) включение в план работы МО рекомендаций,				Протокол педсовета	Д З

				полученных после проведения аттестации за 2016-2017уч.год; Г) утверждение адаптированных программ.					
11	Внеурочная деятельность	1-4	Анализ и корректировка планов и программ в соответствии с реальным состоянием.	Повышение качества планирования внеурочной деятельности.	Т	П	ИС	Совещание при директоре	Д 3
12	Смотр учебных кабинетов (материально-техническое оснащение)		Создание условий для реализации ФГОС НОО	Паспорта кабинетов, оформление кабинета	Т	П	Н А	Справка	К ПК

СЕНТЯБРЬ

1	Журналы	1-4	Работа кл. руководителей с журналами	Соблюдение единых требований орфограф. режима при оформлении журналов после проведения инструктажа	Т	П	Н Б	СД (3)	3
2	Заседание МО		Утверждение плана работы на 2017-2018 уч. год (установочное заседание).	Внесение коррективов в план работы МО на новый учебный год в соответствии с результатами итоговой аттестации и обобщенным анализом образовательных отношений в новом уч. г.	Протокол заседания				МО 3

3	Диагностика уровня обученности обучающихся	3-4 кл	Диагностические к/р по математике, русскому языку, литературному чтению.	Выявление уровня обученности, установление зависимости результатов обучения и его качества, выявление причин, обуславливающих эффективность образовательных отношений по формированию образовательной деятельности обучающихся	Т	П	Н Б	Приказ по образовательной организации	Д З Рук МО
4	Гос. Программа	1-4	Проверка разработки программ внеурочной и кружковых занятий для работы с обучающимися	Определение качества работы по составлению программ на новый учебный год	Т	П	Н Б	МО (СЗ)	МО
5	Работа с «трудными детьми» и обучающимися из неблагополучных семей. Комплектование коллективно-творческих объединений, кружков, секций	1-4	Банк данных («трудных» обучающихся и неблагоприятных семей). Анализ внеурочной занятости обучающихся	Своевременное отслеживание кл. руководителями посещения учебных занятий трудными обучающимися и полноту привлечения их в кружки и секции (документация).	Т	П	Н Б ИС	Справка	З П/П С/П
6	Психологическая диагностика 1-х классов	1 кл	Диагностика уровня развития предпосылок к образовательной деятельности.	Исследование мотиваций к обучению обучающихся 1-х классов	Т	П	Н Б	Составление банка данных	П

7	Выполнение санитарно-гигиенических норм при образовательных отношениях, формирование здорового образа жизни обучающихся	1-4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий во внеурочной деятельности.	Своевременное проветривание и уборка кабинетов, их эстетический вид. Посещение занятий по формированию здорового образа жизни.	Ф	О	Н Б	Справка совещание	3 С/В МО
8	Проверка индивидуальных планов работы учителей, социального педагога, педагога психолога для обучающихся с ОВЗ	1-4	Наличие, разработанных индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Т	П	А Б ИД	Справка	3
9	Охрана труда и техники безопасности	1-4	Соблюдение техники безопасности на занятиях по физической культуре, технологии	Совершенствование работы учителей по выполнению требований техники безопасности на уроках физической культуры, технологии обучающихся	Т	О	А Б ИД	Справка	Д 3

ОКТЯБРЬ

1	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	1-4	Оценка соответствия условий воспитания обучающихся требованиям ФГОС НОО	Формы и методы проведения работы	Т	О	ИД С А Н	Совещание Справка	3 С/В Кл/Р
---	--	-----	---	----------------------------------	---	---	-------------------	----------------------	------------------

2	Учителя 2-х классов: Коваленко В.В. Тома Л.Н. Корнева Г.А.		Выполнение федеральных образовательных стандартов	Совершенствование работы учителей по формированию УУД обучающихся	Т	О	Н Б	Справка, совещание	Д З ПП
3	I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	4	Подготовка учащихся к олимпиаде	Проведение и результаты школьного этапа олимпиады	Т		А	Приказ	З МО
4	Контрольные работы по русскому языку, математике	1-4	Письменные работы согласно графика промежуточного контроля знаний обучающихся по указанным предметам.	Выполнение запланированного объема работ контрол. х-ра (тем планиров.)	Т	П	П П З	Приказ по образовательной организации об итогах контроля знаний.	З
5	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов	1	Уровень развития предпосылок к учебной деятельности	Отношение обучающихся к образовательной организации	Т	П	Н Б	Совещание Справка	П/П С/П
6	Реализация программы здоровьесберегающей деятельности ОО		Выполнение программы по оздоровлению обучающихся	Качество проведения физической нагрузки, физминуток, зарядки, уроков здоровья.	Т	П	Н Б	Пед. Совещание Справка	С/В
7	Подведение итогов 1 четверти	4	Мониторинг. Пед. совет по итогам четверти.	Изучение и анализ результативности (управленческие выводы и решения) обученности обучающихся за 1 четверть.	Т	КО	А	Приказ по образовательной организации (итоги рубежного контроля знаний обучающихся)	Д З

НОЯБРЬ

1	Организация обмена опытом	1-4	Проведение открытых уроков в рамках предметной недели окружающего мира	Знакомство с применением новых технологий на уроках окружающего мира.	Т	П	Б А	Представление плана проведения МО недели.	3
2	Изучение деятельности классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе	1-4	Изучение успешности адаптации обучающихся в новых условиях.	Посещение классных часов, анкетирование, наблюдение	Т	П	П З	Справка	3 МО П/П С/В
3	Персональный контроль учителей и педагогов: Проценко Н.В., Голубинская А.Н.		Ознакомление с профессиональным и методическим уровнем педагогической деятельности вновь пришедших учителей, молодых специалистов	Оказание методической помощи учителям и педагогам.	Т	П	А Б ИД	Справка	Д 3 МО
4	Подготовка работников к аттестации Бойко А.С. Попова В.В.		Оценка профессиональных деловых качеств пед. работников, результатов их профессиональной деятельности.	Посещение уроков, внеурочных мероприятий, проверка документации	Т	П	Б А	Представление	Д 3 МО
5	Тетради обучающихся: - математика, - русский язык	3-4	Выполнение режима проверки тетрадей учителями	Качество проверки тетрадей учителями.	Т	П	ИД А	Справка	3 МО

6	Учителя первых классов Плетнёва М.В., Кишенская В.В., Скрынникова Н.В.	1 кл	Качество и методы преподавания в первом классе при реализации ФГОС НОО	Оценка уровня реализации предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся	Т	П	Н Б А	Справка	Д З МО
7	Самообразование учителей.		Анализ работы педагогических работников по самообразованию.	Реализация учителями тем по самообразованию в практике своей работы	Т	П	Б ИС	СЗ	З МО
8	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов		Повышение профессионального мастерства.	Накопительные папки учителей.				Заседание МО протокол	З МО
9	Учителя начальных классов и учителя предметники	1-4	Использование ИКТ-технологий в рамках современных требований к организации образовательной деятельности	Анализ использования ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий.			Справка	Д З МО

ДЕКАБРЬ

1	Организация обмена опытом	1-4	Проведение открытых уроков в рамках предметной недели.	Знакомство с применением новых технологий на уроках обучения грамоте.	Т	П	Б А	Представление плана и анализ проведения МО недели	Д З МО
2	Учителя: Попова В.В. Кузнецова С.А.	4 кл	Анализ состояния преподавания русского языка.	Коррекция задач обучения и воспитания на уроках русского языка	Т	П	Б Н	Приказ	Д З МО
3	Письменные работы по русскому языку, математике	1-4	Письменные работы согласно графика промежуточной	А) выполнение запланированного объема работ	Т	П	П П З	Приказ по образовательной организации	Д З

	за 2 четверть.		аттестации знаний обучающихся	контролирующего характера; Б) своевременность и объективность выставления оценок; Работа над ошибками.					
4	Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.		Оценить уровень качества участия детей в олимпиадах.	Индивидуальная работа учителей с обучающимися.	Т	П	Н Б	Справка. Заседание МО	3 МО
5	Работа со слабоуспевающими и обучающимися	1-4	Создание оптимальных условий для обеспечения права получения образования обучающимися. Качество проведения занятий для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Проверка посещаемости уроков слабоуспевающими обучающимися	Т	П	Н Б	Совещание	3
6	Итоги 2 четверти	1-4	Мониторинг. Пед.совет по итогам 2 четверти.	Изучение и анализ результативности обучения за 2 четверть. Управленческие выводы и решения.	Т	П О	А	Приказ по организации.	Д 3
7	Выполнение программы учебных предметов и курсов за первое	1-4	Выполнение требований к реализации рабочих программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов	Т	П	А	Административное совещание, справка	Д 3

	полугодие 2017-2018 учебного года.								
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

1	Реализация программы здоровьесберегающей деятельности ОО	1-4	Выполнение программы по оздоровлению обучающихся.	Качество проведения физической нагрузки, физминуток, зарядки, уроков здоровья.	Т	П	Н Б	Справка	3 МО
2	Организация обмена опытом	1-4	Проведение открытых уроков в рамках предметной недели иностранного языка.	Знакомство с применением новых технологий на уроках иностранного языка	Т	П	Б А	Представление плана и анализ проведения МО недели	Д 3 МО
3	Регламент функционирования системы «АИС контингент обучающихся»	1-4	Выполнение регламента использования системы «АИС контингент обучающихся» педагогами	Проверка выставления текущей посещаемости (1-4 классы) и успеваемости обучающихся (3-4 классы)	Т	О	А	Пед. Совещание Справка	3 И/Э С/П
4	Учителя: Шатилова С.В. Левченко О.А. Бойко А.С.	3 кл	Анализ состояния преподавания математики	Коррекция задач обучения и воспитания на уроках математики	Т	П	Б Н	Приказ	Д 3 МО
5	Классные руководители	3-4	Изучение состояния работы с родителями по обучению и воспитанию	Корректирование деятельности классных руководителей с	Собеседование, посещение родителей,				3 П

			обучающихся.	обучающимися.	анкетирование.		
--	--	--	--------------	---------------	----------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

1	Учителя: Попова В.В. Кузнецова С.А.	4 кл	Анализ состояния преподавания математики	Коррекция задач обучения и воспитания на уроках математики.	Т	П	Н	Приказ	Д 3 МО
2	Работа со слабоуспевающими обучающимися	1-4	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, посещение доп. занятий.	Анализ работы учителей в знаниях обучающихся.	Т	П	Н БА ИД	Совещание при завуче	3
3	Организация обмена опытом	1-4	Проведение открытых уроков в рамках предметной недели русского языка и литературного чтения.	Знакомство с применением новых технологий на уроках русского языка и литературного чтения.	Т	П	ПБ	Представление плана проведения МО недели.	3 МО
4	Домашнее задание	3-4	Дозировка домашнего задания, индивидуальных возможностей обучаемых при даче дом. Задания (дифференциация).	Анализ, дозировка дом. задания. Задания по предметам учебного плана.	Т	КО	ПП Б Н	Информационная справка	3 МО
5	Учителя физической культуры: Репин Е.Д. Иванова Е.И.	1-4	Состояние преподавания физической культуры, создание условий для развития здоровья обучающихся	Выполнение требований к построению урока физической культуры согласно ФГОС НОО	Т	О	Н Б А	Пед. Совещание Справка	Д 3 МО

МАРТ

1	Учителя: Шатилова С.В. Левченко О.А. Бойко А.С.	3 кл	Анализ состояния преподавания русского языка.	Коррекция задач обучения и воспитания на уроках русского языка	Т	П	Б Н	Приказ	Д З МО
2	Личные дела обучающихся	1-4	Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся (движение обучающихся)	Своевременное оформление кл. руководителями личных дел обучающихся, классных журналов в связи с движением обучающихся.	Т	П	ИД	Справка	Д
3	Организация обмена опытом	1-4	Проведение открытых уроков в рамках предметной недели.	Знакомство с применением новых технологий на уроках математики	Т	П	ПБ	Представление плана проведения МО недели.	З
4	Контрольные работы по русскому языку и математике	1-4	Письменные контр. работы согласно графика промежуточного контроля знаний обучающихся по указанным предметам.	Учет и контроль знаний уч-ся.	Т	П	ПП З	Приказ по образовательной организации	Д
5	Классные журналы	1-4	Соблюдение единых требований к ведению журналов.	Изучение и анализ соблюдения единых требований к заполнению журналов.	Т	А	ИД	Совещание	Д З
6	Подведение итогов 3 четверти	1-4	Мониторинг. Пед.совет по итогам 3 четверти.	Изучение и анализ результативности обучения обучающихся 3 четверти.	Т	ПО	А	Приказ по образовательной организации	Д З
7	Персональный контроль учителя	1-2	Введение новой	Уровень усвоения обучающимися задач	Т	П	Б А	Справка	Д З

	Витченко В.В.		программы в образовательный процесс.	музыкального образования					МО
--	---------------	--	--------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	----

АПРЕЛЬ

1	Работа с детьми	1-4	Охрана жизни и здоровья обучающихся.	А) состояние работы в классах; Б) оформление памяток.	Т	П	НА Б	СД	Д
2	Организация обмена опытом.	1-4	Проведение открытых уроков в рамках предметной недели.	Знакомство с применением новых технологий на уроках физической культуры и здорового образа жизни	Т	П	Б А	Представление плана проведения МО недели.	
3	Учителя: Плетнёва М.В. Кишенская В.В. Скрынникова Н.В. Коваленко В.В. Тома Л.Н. Корнева Г.А.	2-3 кл	Качество и методы преподавания в 1,2 классах при работе над ФГОС НОО	Оценка уровня реализации принципа дифференциации обучения во вторых и в третьих классах.	Т	П	Н Б А	Справка	Д 3
4	Рализация программы здоровьесберегающей деятельности ОО	1-4	Выполнение программы по оздоровлению обучающихся.	Качество проведения физической нагрузки, физминуток, зарядки, уроков здоровья.	Ф	О	Н Б	Справка	3 С/В
5	Проверка проведения внеурочной деятельности	1-4	Выполнение программы Журналы внеурочной деятельности	Коррекция задач обучения и воспитания	Т	П	А	Справка	3 МО С/В
6	Работа классных руководителей по профилактике	1-4	Анализ работы классных руководителей по профилактике	Данные мониторинга правонарушений школьников	Т	П	А ИД	Административное совещание	3 С/В

	правонарушений школьников		правонарушений обучающихся, по предупреждению несчастных случаев в ОО						
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

МАЙ

1	Учителя начальных классов	1-4	Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной сферы.	Организация работы учителя с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению.	Т	П	Н Б	СД Справка	Д З
2	Письменные контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения.	1-4	Контрольные работы согласно графика промежуточного контроля.	Учет и контроль знаний обучающихся.	Т	П	ПП З А Б	Приказ по образовательной организации.	З Д
3	Протоколы МО учителей		Выполнение плана методической работы за год	Анализ методической работы за год.	И Д	Б	Н	Совещание	З
4	Подведение итогов 4 четверти.	1-4	Мониторинг. Пед. совет по итогам года.	Изучение и анализ результативности обучения обучающихся за год. Управленческие выводы и решения.	Т	П О	А	Приказ по образовательной организации	Д З

ПП – проверка поурочного планирования
 КО – классно-обобщающий контроль
 П – персональный контроль
 Т – тематический контроль
 ППЗ – письменная проверка знаний
 ПО – предметно-обобщающий контроль

МО – методическое объединение
 Кл/ Р – классные руководители
 П/П – педагог-психолог
 С/П – социальный педагог
 С/В – старший вожатый
 Б - библиотекарь

ИД – изучение документации

А – анализ

Д – директор

З – зам. директора