

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина  
(МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина)

**АНАЛИЗ**  
**результатов ВПР, прошедших весной 2018 г.**

**1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование  
(город/район)

Зимовниковский район

Наименование МОО

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Логин МОО (sch61....)

sch616077

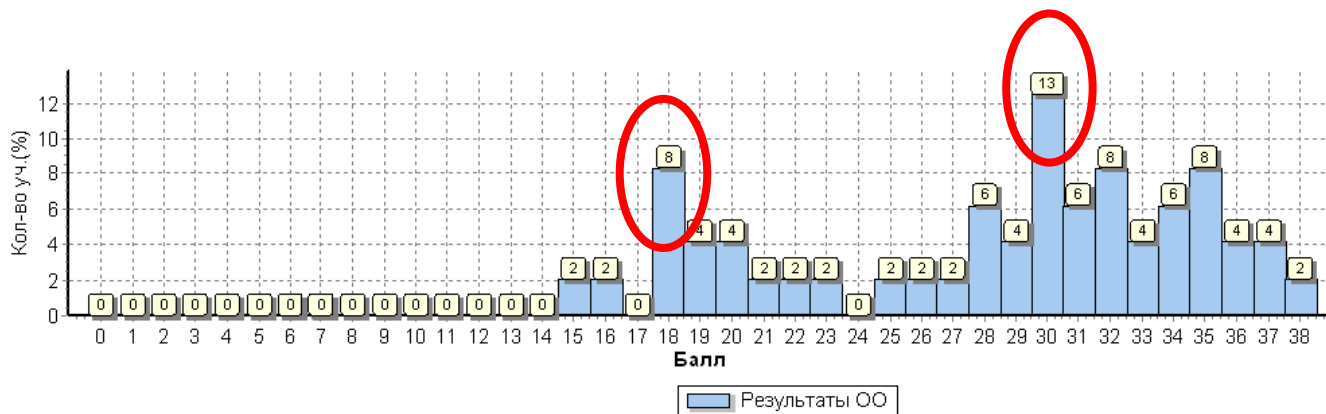
**2. Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

Таблица 1

| Наименование<br>предметов           | 4 класс<br>(чел.) | 5 класс<br>(чел.) | 6 класс<br>(чел.) | 11 класс<br>(чел.) |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Русский язык                        | 48                |                   |                   |                    |
| Математика                          | 48                |                   |                   |                    |
| Окружающий мир                      | 48                |                   |                   |                    |
| Биология                            |                   |                   |                   |                    |
| История                             |                   |                   |                   |                    |
| Обществознание                      |                   |                   |                   |                    |
| География                           |                   |                   |                   |                    |
| Химия                               |                   |                   |                   |                    |
| Физика                              |                   |                   |                   |                    |
| Иностранный язык<br>(укажите какой) |                   |                   |                   |                    |

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.

#### Русский язык

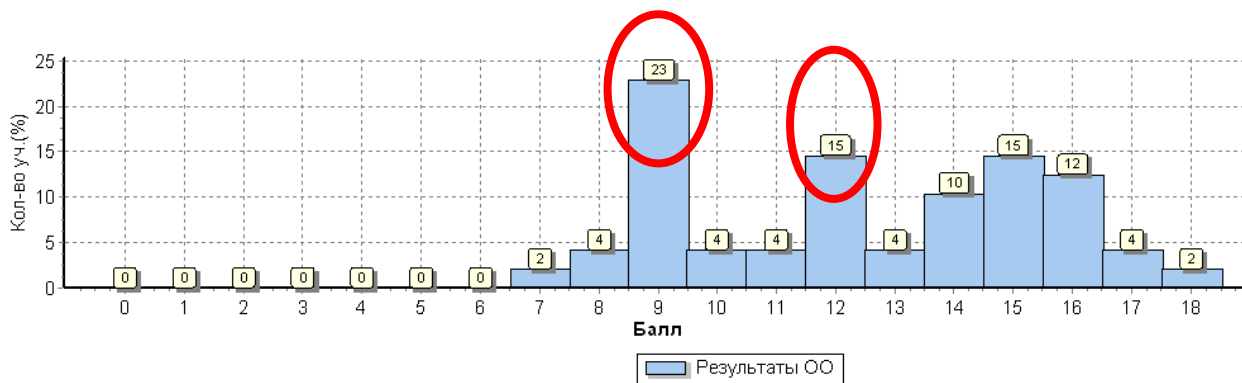


Проверка работ обучающихся осуществлялась учителями школ.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть несколько «пиков» (на границах 17-18 баллов и 29-30 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 18 баллов - это середина отметки «3», 30 баллов - это середина отметки «4». Анализируя данную диаграмму говорить о завышении отметок не приходится

#### Математика

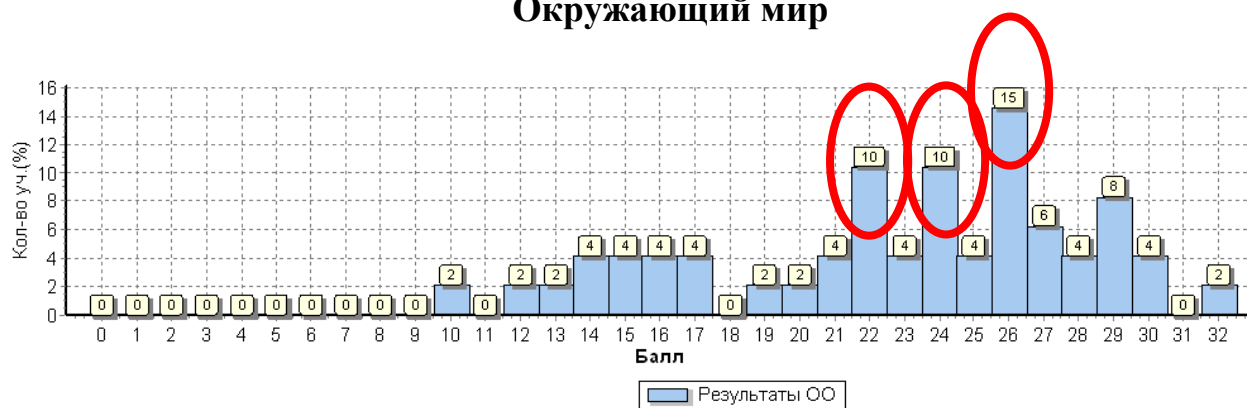


На представленной диаграмме кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть два «пика» (на границах 8-9 баллов и 11-12 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 9 баллов - это еще отметка «3», а 10 баллов - уже отметка «4»; что 12 баллов - это еще отметка «4», а 13 баллов - уже отметка «5». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о занижении отметок в большей степени от «4» к «3» и чуть меньшей от «5» к «4».

## Окружающий мир



На представленной диаграмме кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть несколько «пиков» (на границах 21-22 баллов, 23-24 и 25-26 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 22 балла и 24 балла - это середина отметки «4». В данном случае говорить о завышении отметок не приходится. Однако, 26 баллов - это еще отметка «4», а 27 баллов - уже отметка «5». Анализируя всю диаграмму можно отметить наличие вероятности занижения отметок от «5» к «4».

### Вывод:

- гистограмма по русскому языку можно отнести к нормальному распределению первичных баллов;

- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую на гистограммах по математике и окружающему миру в сторону наименьшей отметки;

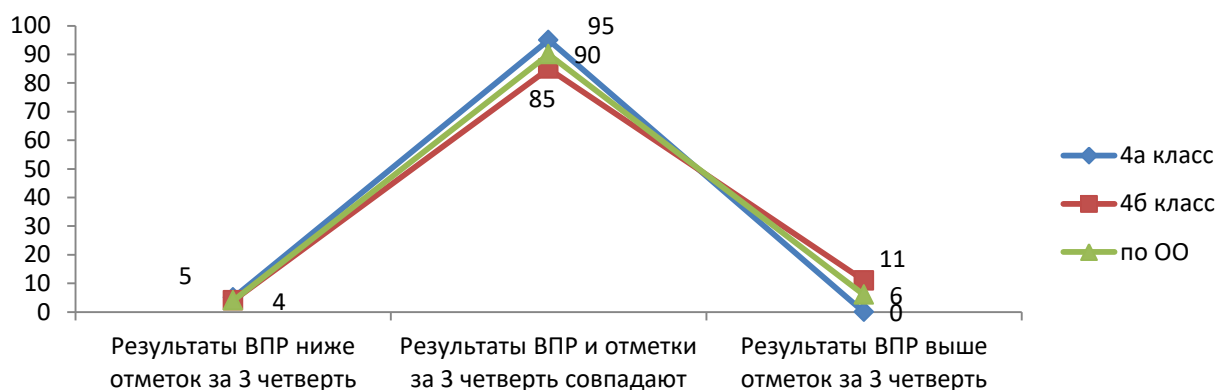
- в 2019 году для снижения необъективности при проверке учителями работ обучающихся будет проведен практический семинар по теме: «Объективность оценивания всероссийских проверочных работ» в рамках МО образовательной организации.

**4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).**

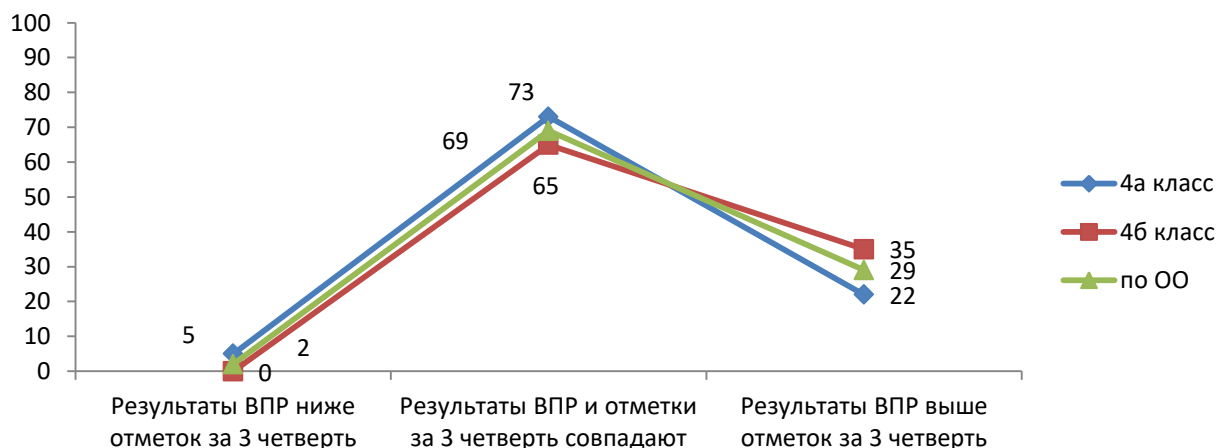
Таблица 2

| Класс*              | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b> |                                                |                                                                      |                                                                                          |                                                                      |
| 4-А                 | 22                                             | 1 (5%)                                                               | 21 (95%)                                                                                 |                                                                      |
| 4-Б                 | 26                                             | 1 (4%)                                                               | 22 (85%)                                                                                 | 3 (11%)                                                              |
| всего               | 48                                             | 2 (4%)                                                               | 43 (90%)                                                                                 | 3 (6%)                                                               |
| <b>Математика</b>   |                                                |                                                                      |                                                                                          |                                                                      |
| 4-А                 | 22                                             | 1 (5%)                                                               | 16 (73%)                                                                                 | 5 (22%)                                                              |
| 4-Б                 | 26                                             |                                                                      | 17 (65%)                                                                                 | 9 (35%)                                                              |
| всего               | 48                                             | 1 (2%)                                                               | 33 (69%)                                                                                 | 14 (29%)                                                             |
| <b>Итого по ОО</b>  | 48                                             | 2 (4%)                                                               | 38 (79%)                                                                                 | 9 (18%)                                                              |

Соотношение результатов ВПР и отметкой за 3 четверть по русскому языку в 4 классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина  
(предмет) (наименование МОУ)



Соотношение результатов ВПР и отметкой за 3 четверть по русскому языку в 4 классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина  
(предмет) (наименование МОУ)



Если рассматривать результаты ВПР в 4-м классе, которые представлены в диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам в целом наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-А класса (синий цвет графика), так как при наличии занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (95% по русскому языку и 73% по математике).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-Б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (11% по русскому языку и 35% по математике) по сравнению с отметками за 3 четверть. Процент совпадения четвертных отметок с отметками ВПР в данном классе относительно низкий (85% по русскому языку и 65% по математике).

4. Учителю 4-Б класса рекомендовано пройти повышение квалификации.

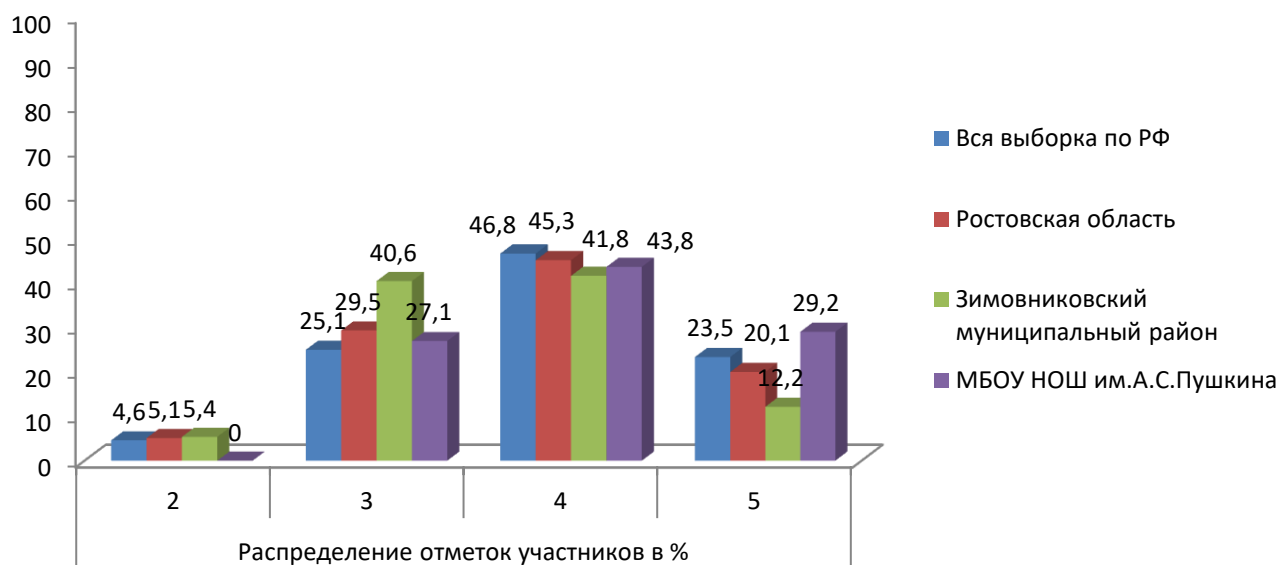
5. Руководителю МО организации провести семинар по теме: «Объективность оценивания всероссийских проверочных работ».

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

### 5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Зимовниковского района

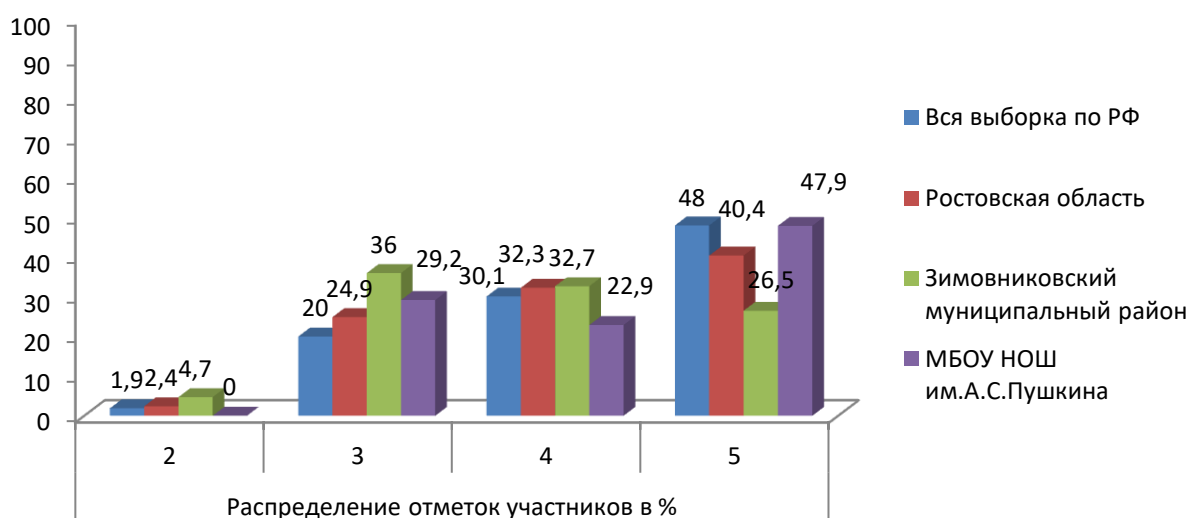
|                                           | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                           |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка по РФ</b>                  | 1442098               | 4,6                                  | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| <b>Ростовская область</b>                 | 40062                 | 5,1                                  | 29,5 | 45,3 | 20,1 |
| Зимовниковский муниципальный район        | 352                   | 5,4                                  | 40,6 | 41,8 | 12,2 |
| (sch616077)<br>МБОУ НОШ<br>им.А.С.Пушкина | 48                    | 0                                    | 27,1 | 43,8 | 29,2 |



Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» ООП НОО организации можно сделать следующие выводы. Большинство обучающихся (73% обучающихся, т.е. 35 из 48) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий, что выше результатов района, области, показателей по РФ. Ну и все 100% обучающиеся справились с предложенной работой.

Сравнение статистических показателей общероссийских,  
региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР  
по предмету «Математика»  
в 4-х классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Зимовниковского района

|                                        | Количество участников | Распределение отметок участников в % |      |      |      |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------|------|------|
|                                        |                       | 2                                    | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка по РФ</b>               | 1460995               | 1,9                                  | 20   | 30,1 | 48   |
| <b>Ростовская область</b>              | 40434                 | 2,4                                  | 24,9 | 32,3 | 40,4 |
| Зимовниковский муниципальный район     | 358                   | 4,7                                  | 36   | 32,7 | 26,5 |
| (sch616077)<br>МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина | 48                    | 0                                    | 29,2 | 22,9 | 47,9 |



ВПР по математике в 4-х классах показала, что все обучающиеся освоили ООП НОО организации по предмету. Обучающихся с низким уровнем математической подготовки в организации нет, процент обучающихся достигших базового уровня составил 29,2% и превышающих базовый уровень - 71%, что выше результатов района.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

### 6.1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по русскому языку в 4-х классах

| №   | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                   | Мак<br>с<br>балл | Средний %<br>выполнения |                   |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------|----------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | По<br>ОО                | По<br>регио<br>ну | По<br>России   |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | 48<br>уч.               | 40062<br>уч.      | 1442098<br>уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 4                | 71                      | 66                | 66             |
| 1К2 | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах                                           | 3                | 99                      | 89                | 90             |
| 2   | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                        | 3                | 67                      | 65                | 69             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 3(1)  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                     | 1 | 90 | 85 | 88 |
| 3(2)  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                    | 3 | 92 | 82 | 82 |
| 4     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                     | 2 | 85 | 77 | 82 |
| 5     | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                      | 1 | 81 | 78 | 80 |
| 6     | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                      | 2 | 68 | 51 | 54 |
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                              | 3 | 66 | 61 | 64 |
| 8     | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                     | 2 | 74 | 67 | 69 |
| 9     | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                | 1 | 83 | 70 | 76 |
| 10    | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                      | 1 | 83 | 62 | 69 |
| 11    | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                         | 2 | 69 | 59 | 64 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /                      | 1 | 77 | 76 | 75 |
| 12(2) | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>                                               | 2 | 67 | 75 | 75 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /                        | 1 | 65 | 77 | 76 |
| 13(2) | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>                                                                                                                                | 2 | 66 | 64 | 66 |
| 14    | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                   | 1 | 69 | 62 | 72 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 62 | 43 | 47 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 52 | 41 | 43 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|

При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР образовательной организации и региона можно отметить, что в основном результаты обучающихся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина выше на 1-19% в зависимости от задания.

Результат выполнения задания **12(2)** на умение *проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*, обучающихся образовательной организации на 8% ниже результатов региона и России.

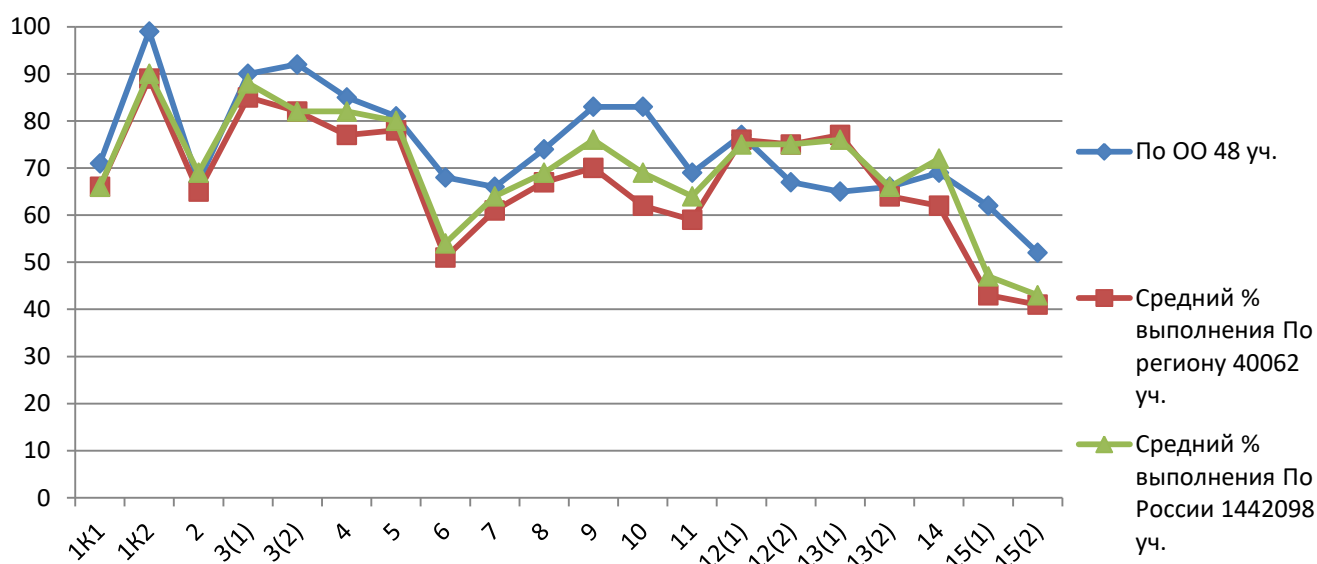
Результат выполнения задания **13(1)** на умение *распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи*, обучающихся образовательной организации на 12% ниже результатов региона и на 11% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **14** на умение *распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи*, обучающихся образовательной организации выше результатов региона на 7%, но на 3% ниже результатов по России.

Соответственно детального анализа выполнения заданий ВПР обучающиеся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показали относительно низкие результаты при выполнении задания **15(2)** - 52%, но этот результат выше регионального и общероссийского.

Необходимо отметить относительно высокие показатели обучающихся образовательной организации при выполнении задания **1К9** (99%), задания **3(2)** (92%).

Высокие и низкие результаты по образовательной организации полностью совпадают с высокими и низкими результатами по региону и области в указанных заданиях.



## 6.2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по математике в 4-х классах

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мак<br>с<br>балл | Средний %<br>выполнения |                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | По<br>ОО<br>у           | По<br>региону<br>у |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 48<br>уч.               | 40434<br>уч.       |
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).                                                                                                                                                                                                                               | 1                | 94                      | 96                 |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 88                      | 87                 |
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.                                                                                                                                                                               | 2                | 84                      | 82                 |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 1                | 85                      | 65                 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                | 75                      | 58                 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 35                      | 47                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |     |    |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|----|
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 94  | 88 | 92 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>                                                                                                                                                                    | 1 | 79  | 65 | 72 |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                    | 1 | 88  | 76 | 79 |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);<br><i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 2 | 40  | 43 | 50 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                                        | 1 | 62  | 66 | 67 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 52  | 45 | 49 |
| 10   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 100 | 94 | 94 |
| 11   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Решать задачи в 3–4 действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 22  | 23 | 27 |

При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР образовательной организации и региона выявлено, что обучающихся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показывают результаты выше при выполнении 50% заданий, и ниже при выполнении 50% в зависимости от задания.

Результат выполнения задания **1** на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), обучающихся образовательной организации на 2% ниже результатов региона и России.

Результат выполнения задания **5(2)** на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, обучающихся образовательной организации на 12% ниже результатов региона и на 16% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **8** на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –

миллиметр); решать задачи в 3–4 действия, обучающихся образовательной организации на 3% ниже результатов региона и на 10% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **9(1)** на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), обучающихся образовательной организации на 4% ниже результатов региона и на 5% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **11** на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия, обучающихся образовательной организации на 1% ниже результатов региона и на 5% ниже результатов по России.

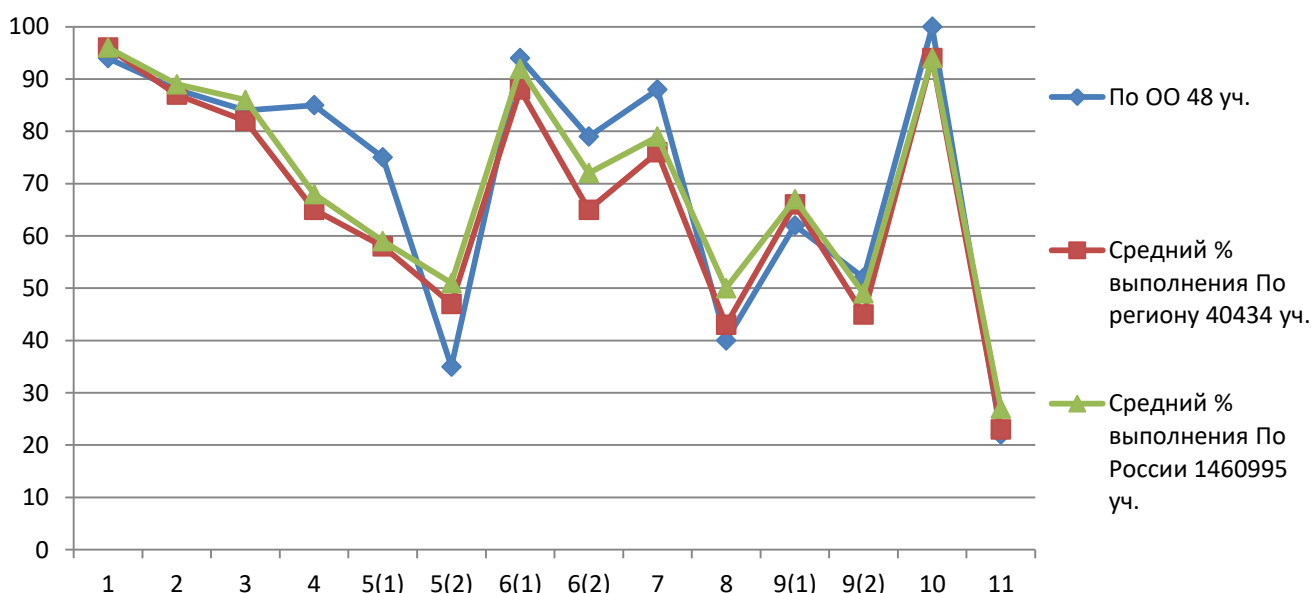
Результат выполнения задания **2** на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), обучающихся образовательной организации выше результатов региона на 1%, но на 1% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **2** на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, обучающихся образовательной организации выше результатов региона на 2%, но на 2% ниже результатов по России.

Соответственно детального анализа выполнения заданий ВПР обучающиеся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показали относительно низкие результаты при выполнении задания **11** - 22%.

Необходимо отметить относительно высокие показатели обучающихся образовательной организации при выполнении задания **10** (100%).

Низкие результаты по образовательной организации совпадают с низкими результатами по региону и области в указанных заданиях.



## 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

а) по математике:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыка решения задач в 3–4 действия;

б) по русскому языку:

- не сформированы в достаточной степени умения интерпретации содержащейся в тексте информации;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- сформированы в недостаточной степени умения, при письме соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов начального общего образования, при работе с родителями.

3. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся начального общего образования, включив в работу некоторые пункты:

- продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу по формированию умения, при письме соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Директор МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

/Шарова Е.Д./