

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина
(МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина)

АНАЛИЗ
результатов ВПР, прошедших весной 2019 г.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Зимовниковский район

Наименование МОО

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

Логин МОО (sch61....)

sch616077

2. Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	72			
Математика	76			
Окружающий мир	73			
Биология				
История				
Обществознание				
География				
Химия				
Физика				
Иностранный язык (укажите какой)				

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.

Русский язык

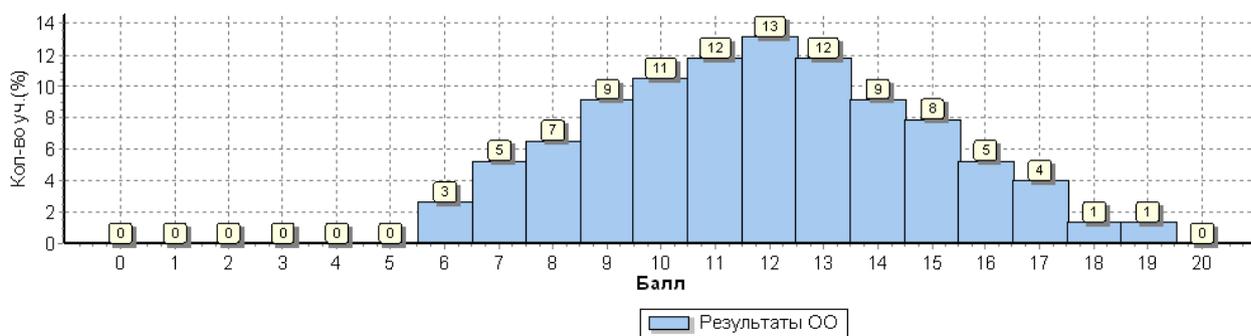


Проверка работ обучающихся осуществлялась учителями образовательной организации.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть несколько «пиков» (на границах 20-21 баллов и 27-28 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 21 балл - это середина отметки «3», 28 баллов - это середина отметки «4». Анализируя данную диаграмму говорить о завышении отметок не приходится

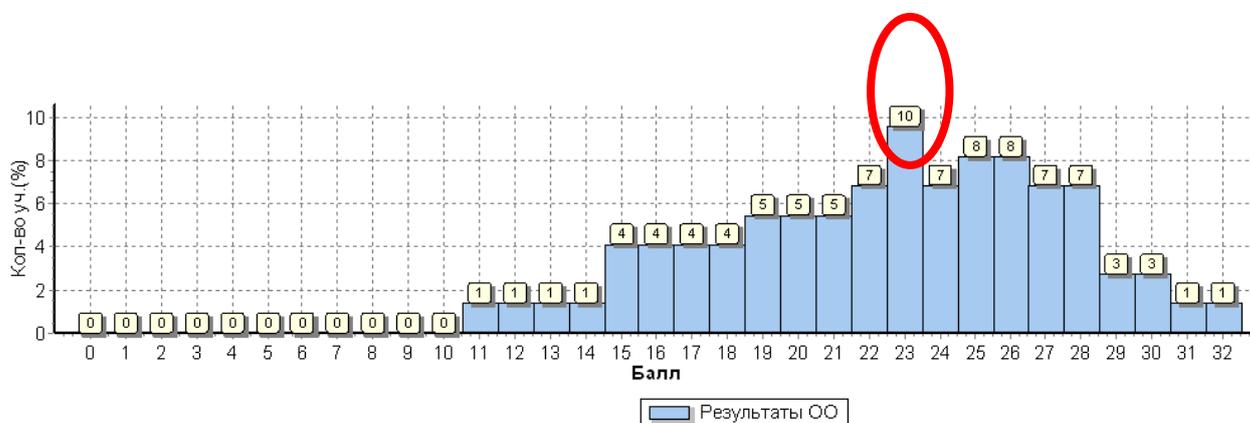
Математика



На представленной диаграмме кривая распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению.

Анализируя данную диаграмму, можно отметить что вершина кривой находится на 12 баллах (что является серединой отметки «4»).

Окружающий мир



На представленной диаграмме кривая распределения первичных баллов почти соответствует нормальному распределению.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть один небольшой «пик» (на границах 22-23 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 23 балла - это середина отметки «4». В данном случае говорить о завышении отметок не приходится.

Вывод:

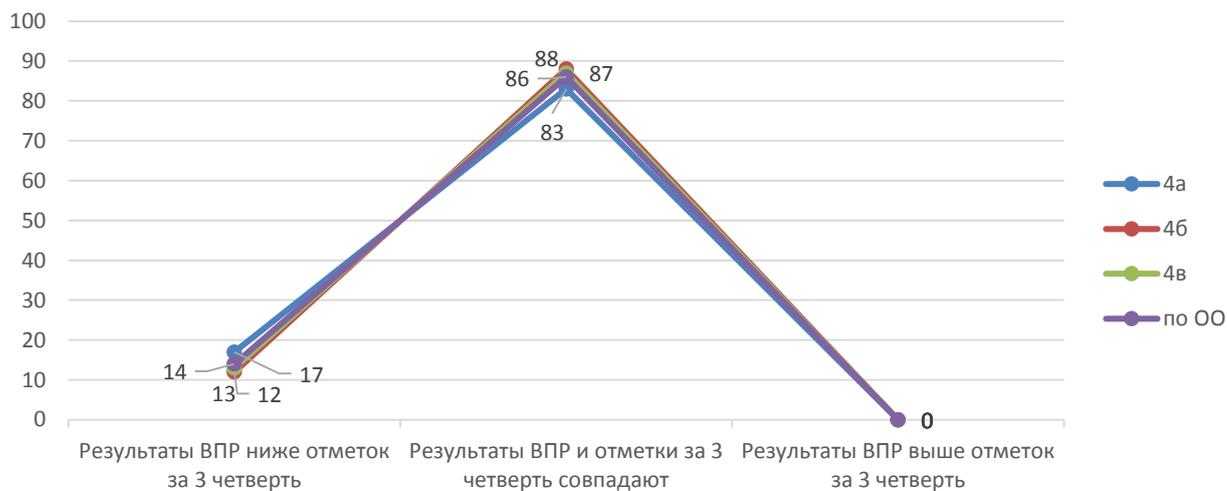
– в целом гистограммы по русскому языку, математике и окружающему миру можно отнести к нормальному распределению первичных баллов.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с отметками обучающихся за III четверть по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

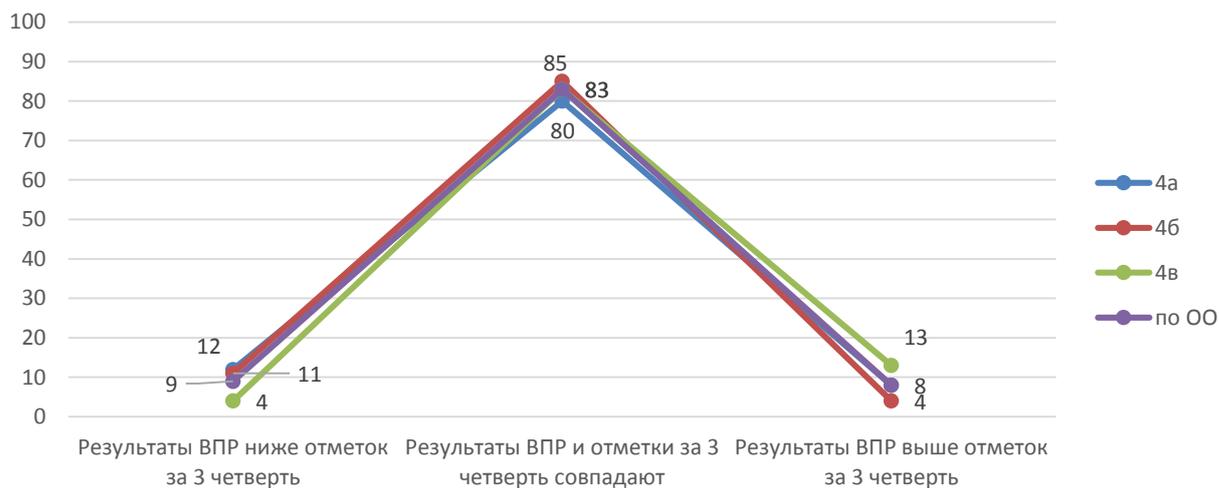
Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	24	4 (17%)	20 (83%)	
4-Б	25	3 (12%)	22 (88%)	
4-В	23	3 (13%)	20 (87%)	
Итого по ОО	72	10 (14%)	62 (86%)	
Математика				
4-А	25	3 (12%)	20 (80%)	2(8%)
4-Б	27	3 (11%)	23 (85%)	1 (4%)
4-В	24	1 (4%)	20 (83%)	3 (13%)
Итого по ОО	76	7 (9%)	63 (83%)	6 (8%)
Окружающий мир				
4-А	24	4 (17%)	18 (75%)	2 (8%)
4-Б	26	3 (12%)	21 (81%)	2 (8%)
4-В	23	3 (13%)	19 (83%)	1 (4%)
Итого по ОО	73	10 (14%)	58 (79%)	5 (7%)

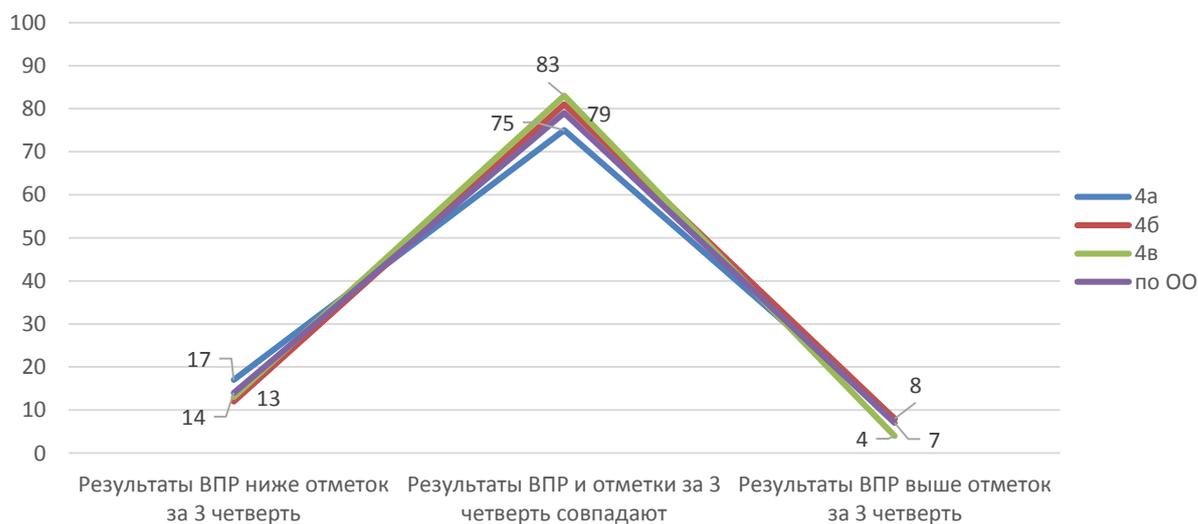
**Соотношение результатов ВПР и отметкой за 3 четверть
по русскому языку в 4 классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина**
(предмет) (наименование МОУ)



**Соотношение результатов ВПР и отметкой за 3 четверть
по математике в 4 классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина**
(предмет) (наименование МОУ)



**Соотношение результатов ВПР и отметкой за 3 четверть
по окружающему миру в 4 классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина**
(предмет) (наименование МОУ)



Если рассматривать результаты ВПР в 4-х классах, которые представлены в диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам в целом наблюдаются незначительные признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-Б класса (красный цвет графика), так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (88% по русскому языку и 85% по математике, 81% по окружающему миру).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 4-А класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (17% по русскому языку и 12% по математике, 17% по окружающему миру) по сравнению с отметками за 3 четверть. Процент совпадения четвертных отметок с отметками ВПР в данном классе относительно низкий (83% по русскому языку и 80% по математике, 75% по окружающему миру).

4. Руководителю МО организации провести семинар по теме: «Объективность оценивания всероссийских проверочных работ».

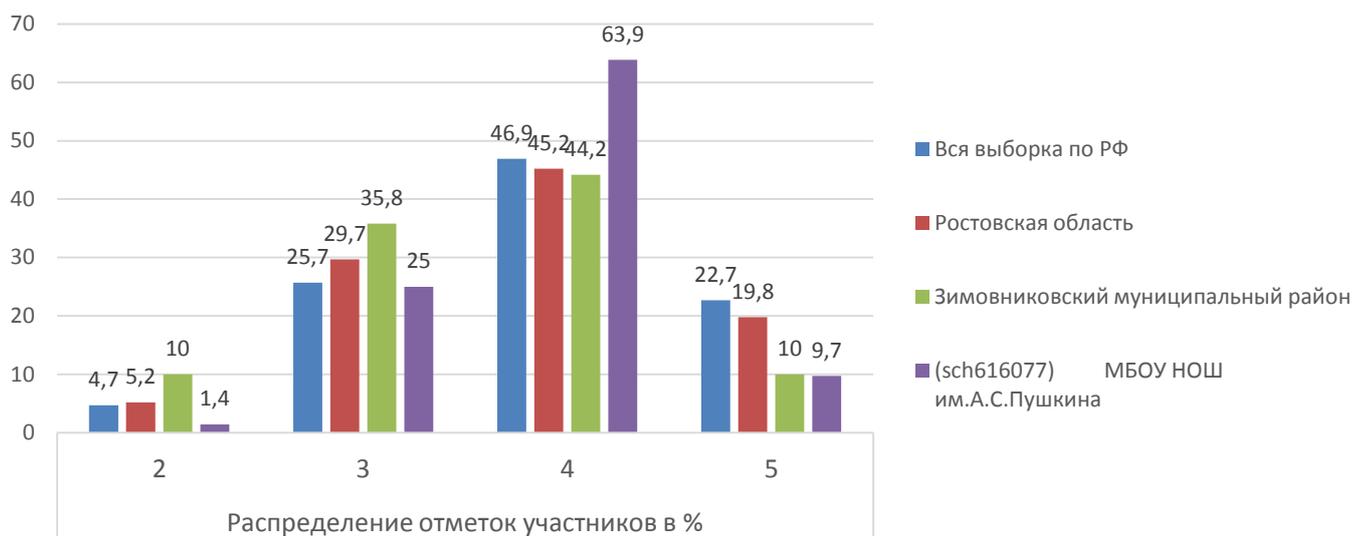
5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и результатов образовательной организации ВПР по предметам (русский язык, математика и окружающий мир).

5.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и результатов образовательной организации ВПР по предмету «Русский язык»

в 4-х классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Зимовниковского района

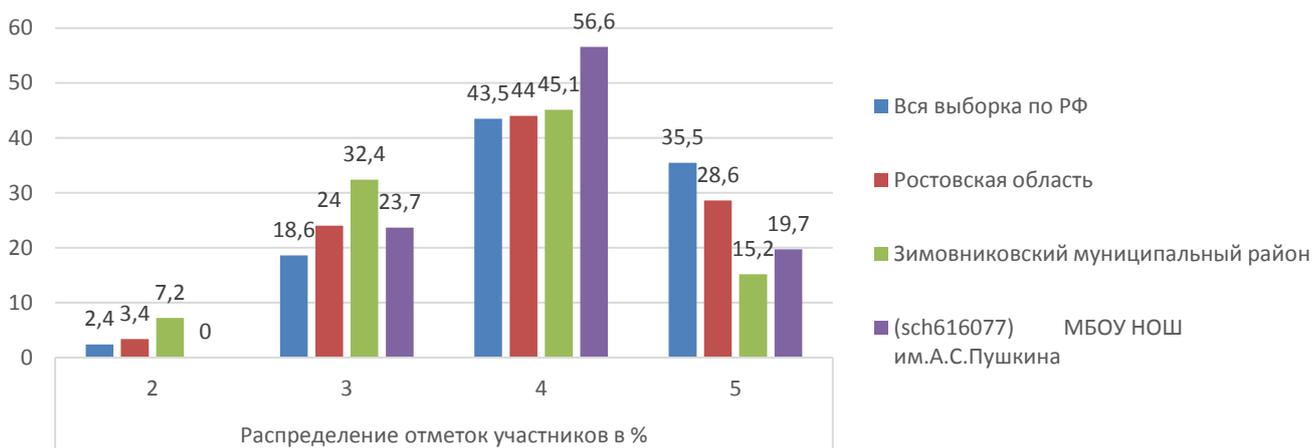
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7
Ростовская область	42578	5,2	29,7	45,2	19,8
Зимовниковский муниципальный район	391	10	35,8	44,2	10
(sch616077) МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	72	1,4	25	63,9	9,7



Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» ООП НОО организации можно сделать следующие выводы. Большинство обучающихся (73,6% обучающихся, т.е. 53 из 72) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий, что выше результатов района, области, показателей по РФ. И 98,6% обучающиеся справились с предложенной работой.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и результатов образовательной организации ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Зимовниковского района

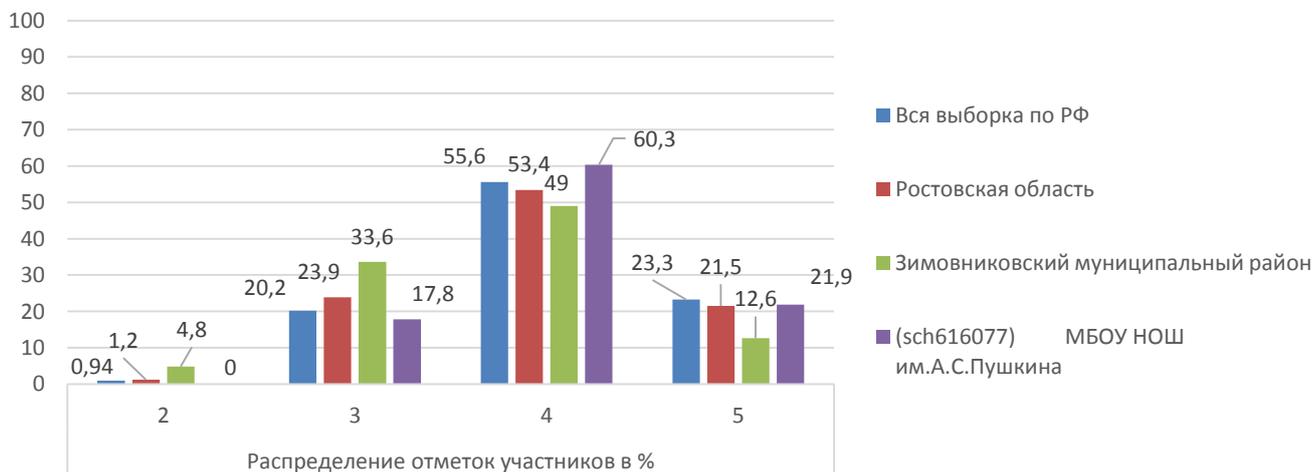
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
Ростовская область	42911	3,4	24	44	28,6
Зимовниковский муниципальный район	401	7,2	32,4	45,1	15,2
(sch616077) МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	76	0	23,7	56,6	19,7



ВПР по математике в 4-х классах показала, что все обучающиеся освоили ООП НОО организации по предмету. Обучающихся с низким уровнем математической подготовки в организации нет, процент обучающихся достигших базового уровня составил 23,7% и превышающих базовый уровень – 76,3%, что выше результатов района и области.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и результатов образовательной организации ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина Зимовниковского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
Ростовская область	42642	1,2	23,9	53,4	21,5
Зимовниковский муниципальный район	396	4,8	33,6	49	12,6
(sch616077) МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина	73	0	17,8	60,3	21,9



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

6.1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по русскому языку в 4-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио ну	По России
			72 уч.	42578 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	82	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	74	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74	77	78

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	92	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	47	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72	70	71

13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	90	70	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	76	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38	39	42

При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР образовательной организации и региона можно отметить, что по 9 заданиям результаты обучающихся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина выше на 1-19% в зависимости от задания.

Результат выполнения задания **1К1** на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, обучающихся образовательной организации на 3% ниже результатов региона и на 4% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **3(1)** на умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, обучающихся образовательной организации на 12% ниже результатов региона и на 13% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **3(2)** на умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, обучающихся образовательной организации на 3% ниже результатов региона и на 4% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **4** на умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), обучающихся образовательной организации на 3% ниже результатов региона и на 4% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **10** на умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, обучающихся образовательной на 24% ниже результатов региона и на 26% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **11** на умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, обучающихся образовательной на 17% ниже результатов региона и на 18% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **12(1)** на умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, обучающихся образовательной организации на 6% ниже результатов региона и на 8% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **15(1)** на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, обучающихся образовательной организации на 4% ниже результатов региона и на 7% ниже результатов по России.

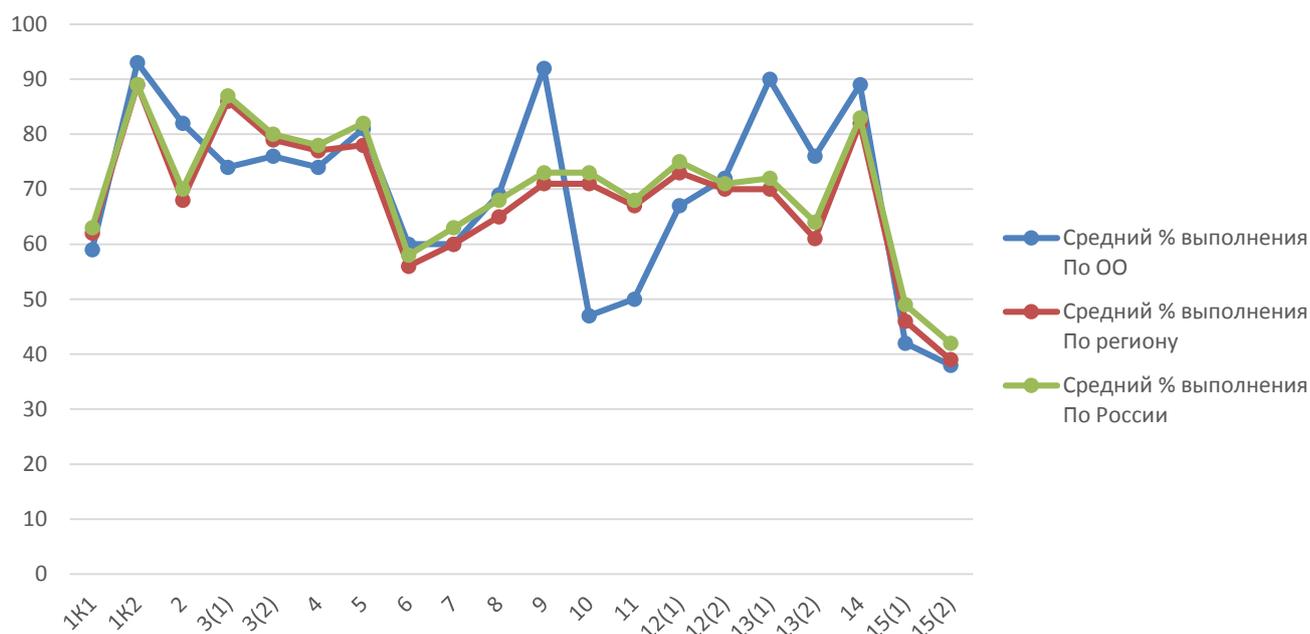
Результат выполнения задания **15(2)** на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, обучающихся образовательной организации на 1% ниже результатов региона и на 3% ниже результатов по России.

Соответственно детального анализа выполнения заданий ВПР обучающиеся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показали относительно низкие результаты при выполнении задания **15(2)** – 38%.

Необходимо отметить относительно высокие показатели обучающихся образовательной организации при выполнении задания **1К2** (93%), задания **9** (92%).

Не все высокие и низкие результаты по образовательной организации совпадают с высокими и низкими результатами по региону и области.

Максимальное расхождение наблюдается в результатах заданий **10, 11** (значительно ниже), **9, 13(1)** (значительно выше).



6.2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по математике в 4-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			76 уч.	42911 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84	84	87

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	73	84	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	20	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	84	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57	57	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	92	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91	86	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	22	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	72	52	56

9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	64	41	45
10	<i>Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	47	41	46
11	<i>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	2	78	72	74
12	<i>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</i>	2	9	17	20

При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР образовательной организации и региона выявлено, что обучающихся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показывают результаты выше при выполнении 58% заданий, и ниже при выполнении 42% в зависимости от задания.

Результат выполнения задания **3** на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, обучающихся образовательной организации на 11% ниже результатов региона и на 14% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **4** на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, обучающихся образовательной организации на 44% ниже результатов региона и на 47% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **7** на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), обучающихся образовательной организации на 11% ниже результатов региона и на 14% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **8** на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия, обучающихся образовательной организации на 22% ниже результатов региона и на 27% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **12** на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия, обучающихся образовательной организации на 8% ниже результатов региона и на 11% ниже результатов по России.

Соответственно детального анализа выполнения заданий ВПР обучающиеся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показали относительно низкие результаты при выполнении задания **12** - 9%.

Необходимо отметить относительно высокие показатели обучающихся образовательной организации при выполнении задания **1** (99%).

Низкие результаты по образовательной организации совпадают с низкими результатами по региону и области в указанных заданиях, но в заданиях **4,8** показатели значительно ниже как и в целом по Зимовниковскому району.



6.3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по окружающему миру в 4-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России

			73 уч.	42642 уч.	153833 5 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	97	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	84	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	70	65	65
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	88	89	89
3(3)	Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	79	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	69	77	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	92	76	78
6(2)	В соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	12	47	48
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	36	34	37

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	68	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	71	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	72	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	97	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	90	84	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	62	61	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	84	79	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	42	44	49

При сравнительном анализе выполнения заданий ВПР образовательной организации и региона выявлено, что обучающихся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показывают результаты выше при выполнении 72% заданий, и ниже при выполнении 28% в зависимости от задания.

Результат выполнения задания **4** на *овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач*, обучающихся образовательной организации на 8% ниже результатов региона и на 9% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **6(2)** на *умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в*

тексте, выделяя 2-3 существенных признака, обучающихся образовательной организации на 35% ниже результатов региона и на 36% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **7(1)** на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, обучающихся образовательной организации на 5% ниже результатов региона и на 6% ниже результатов по России.

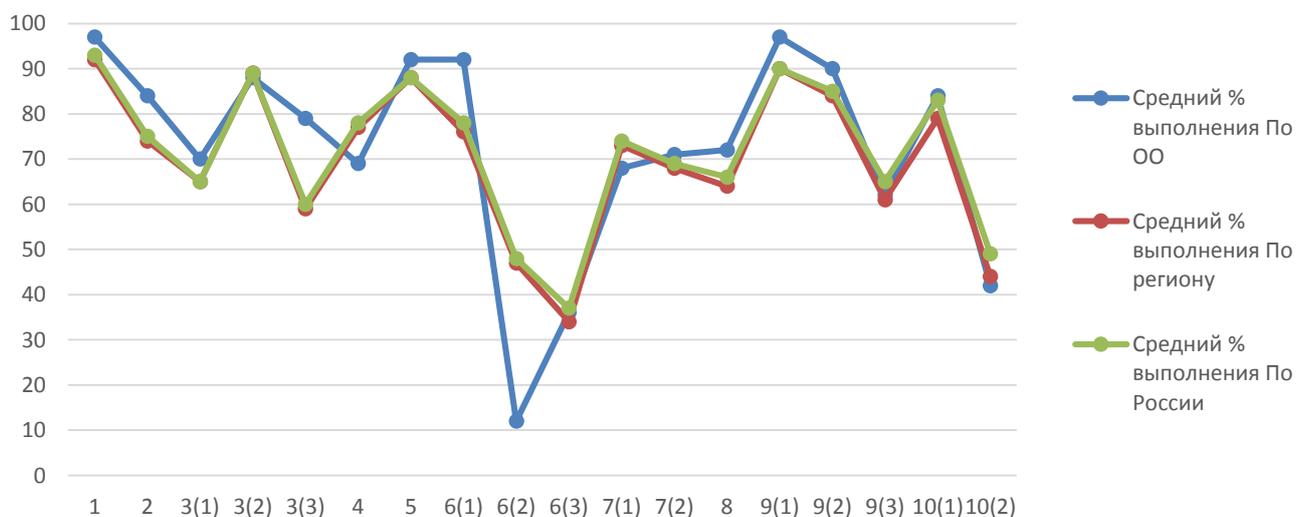
Результат выполнения задания **9(3)** на осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами, обучающихся образовательной организации на 3% ниже результатов по России.

Результат выполнения задания **10(2)** по сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, обучающихся образовательной организации на 2% ниже результатов региона и на 7% ниже результатов по России.

Соответственно детального анализа выполнения заданий ВПР обучающиеся МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина показали относительно низкие результаты при выполнении задания **6(2)** - 12%.

Необходимо отметить относительно высокие показатели обучающихся образовательной организации при выполнении задания **1** и **9(1)** (97%).

Низкие результаты по образовательной организации совпадают с низкими результатами по региону и области в указанных заданиях, но в задании **6(2)** показатели значительно ниже как и в целом по Зимовниковскому району.



7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

а) по математике:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыка решения задач в 3–4 действия;

б) по русскому языку:

- не сформированы в достаточной степени умения интерпретации содержащейся в тексте информации;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- сформированы в недостаточной степени умения, при письме соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и используются для совершенствования преподавания учебных предметов начального общего образования, при работе с родителями.

3. Разработана система мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся начального общего образования, включающая в работу следующие пункты:

- продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу по формированию умения, при письме соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.