

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.08.2023 № 181- ОД

Директор _____ /Е.Д. Шарова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Научно-познавательное направление

Количество часов 33

Учитель _____

Программа разработана на основе авторской программы

«Финансовая грамотность» для 1-4 классов, авторы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе

Издательский центр «ВАКО» 2020 г.

п. Зимовники
2023 г.

Пояснительная записка

Цель: повышение финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- развитие основ экономического образа мышления, учебно-познавательного интереса в области экономических отношений;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений.

Для достижения поставленных задач планирую использовать на занятиях внеурочной деятельности современные технологии развивающего, коммуникативного, здоровьесберегающего, проблемно-диалогического обучения, технологии дистанционного обучения.

Методы обучения: учебная дискуссия, метод обучающей игры, словесной и наглядной передачи информации, сравнительный, объяснительно-иллюстративный, метод наблюдения, самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного обучающегося;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка, с помощью учителя, финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Познавательные:

У обучающихся будут сформированы умения:

- использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использования логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и благосостоянием;
- построения рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса

№ п/п	Разделы курса	Основное программное содержание по разделам курса	Формы организации курса внеурочной деятельности.	Виды деятельности обучающихся
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Вводное занятие. «По ступенькам финансовой грамотности». Что такое деньги. Как появились деньги. Выгодный обмен товарами. Первые деньги - товары с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы - золото и серебро. Появление старинных монет. Первые монеты разных государств. Покупка. Продажа. Изобретение бумажных денег. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	- ситуационная игра	Действовать в соответствии с заданной ситуацией, следуя объективным свойствам сформулированной ситуации и субъективным представлениям о том, как действовать в такой ситуации. Вести исследовательскую работу над предложенными объектами или ситуацией под руководством учителя.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	Монеты. Защитный «поясок» монетки. «Орёл» и «решка». Номинал банкнот или купюр. Защита банкнот от подделок. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Деньги «настоящие» и «поддельные». Викторина «Знатоки монетки»	- образно-ролевые игры - исследовательская деятельность	Выполнять различные практические работы, проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Имитируют принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог с организатором игры.
3	Какие деньги были раньше в России	Искатели клада. «Меховые деньги». Первые русские монеты- «гривны», рубли. «Денга» и «копейка». «Грош», «алтын», «пятак», «гривенник», «полтинник». Первые бумажные деньги «ассигнации», «петеньки» и «катеньки». Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	- творческий проект - занятие-практикум - дискуссия, - обсуждение	Становиться участниками дискуссий, постепенно вырабатывая регламенты осуществления обсуждения - тех или иных социальных процессов (в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи).
4	Современные деньги России и других стран.	Современные монеты России. Бумажные российские купюры. Доллары и евро – иностранные деньги. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банк. Функции банкоматов. Пластиковая карта. Необычные, юбилейные и коллекционные деньги. Учимся обращаться с деньгами. Итоговое занятие «Что мы узнали о деньгах».		

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы курса (блоки), темы.	Кол-во часов	Изучаемый материал	Характеристика универсальных учебных действий	Дата	
					план	факт
	Что такое деньги и откуда они взялись	8 ч				
1	Вводное занятие. «По ступенькам финансовой грамотности» Что такое деньги.	1 ч	с.3-5	<p>Личностные результаты: понимают необходимость освоения основ финансовой грамотности;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Предметные результаты: получить представление о том, что такое деньги.</p>		
2	Как появились деньги. Выгодный обмен товарами.	1 ч	с.6-11	<p>Личностные результаты: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют прилежание в учебе.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации об истории возникновения денег и их назначении; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Предметные результаты: знакомство с понятием «товар»; объяснять причины возникновения обмена товарами; правильно использовать понятия: товар, обмен.</p>		
3	Первые деньги - товары с высокой ликвидностью	1 ч	с.12-15	<p>Личностные результаты: понимают, что деньги – не цель, а средство обмена</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p>		

				<p>Регулятивные: постановка личных целей для развития финансовой грамотности</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Предметные результаты: понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить; умение приводить примеры товарных денег; уметь характеризовать товарные деньги. Знакомство с понятиями: «деньги», «ликвидность». Объяснять причины появления денег.</p>		
4	Драгоценные металлы - золото и серебро.	1 ч	с.16-17	<p>Личностные результаты: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Регулятивные: составление простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Предметные результаты: ценность драгоценных металлов; объяснять, для чего нужны деньги.</p>		
5	Появление старинных монет.	1 ч	с.20, 22	<p>Личностные результаты: проявляют познавательный интерес к учебному материалу курса;</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают.</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Предметные результаты: выявить причину появления старинных монет; уметь различать старинные монеты.</p>		
6	Первые монеты разных государств	1 ч	с.20-24	<p>Познавательные: использования логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег,</p> <p>Личностные результаты: проявляют старание и терпение в работе; осваивают операционный состав учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p>		

				Предметные результаты: уметь различать старинные монеты разных государств; умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо.		
7	Изобретение бумажных денег	1 ч	с.24-28	Личностные результаты: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют прилежание в учебе. Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности. Предметные результаты: называть отличия между монетами и бумажными деньгами.		
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1 ч	с.29	Личностные результаты: работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: выполняют пошаговый контроль своих учебных действий, итоговый контроль и оценку результата; Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Предметные результаты: умение правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, бумажные и металлические деньги); понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена; понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить; умение приводить примеры товарных денег.		
	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	8 ч				
9	Защитный «поясок» монетки.	1 ч	с. 32-37	Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации. Личностные результаты: осознают ответственность при использовании денег. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценку финансовых действий и решений;		

				<p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования;</p> <p>Предметные результаты: выяснить значение «гурта».</p>		
10-11	«Орёл» и «решка»	2 ч	с.37-44	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p> <p>Предметные результаты: выяснить сколько сторон у монет и что на них изображено; почему стороны монеты называют «орёл» и «решка».</p>		
12-13	Номинал банкнот или купюр.	2 ч	с.44-47	<p>Познавательные: использования логических действий для сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;</p> <p>Личностные результаты: ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении мини-исследования, в учебной игре;</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования;</p> <p>Предметные результаты: называть отличия между монетами и бумажными деньгами. Как определить номинал банкнот или купюр.</p>		
14	Защита банкнот от подделок.	1 ч	с.47-50	<p>Познавательные: использования логических действий для сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;</p> <p>Личностные результаты: осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;</p> <p>Регулятивные: определение личных целей по изучению финансовой грамотности;</p>		

				Предметные результаты: способы защиты денег от подделок; объяснить, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.		
15	Деньги «настоящие» и «поддельные»	1 ч	Доп. материал	Познавательные: использования логических действий для сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег; Личностные результаты: осознают ответственность при использовании денег. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, производить оценку финансовых действий и решений; Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования; Предметные результаты: сформировать представление о том, как отличить настоящие купюры от поддельных.		
16	Викторина «Знатоки монетки»	1 ч	с.50-51	Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации. Личностные результаты: овладевают навыками сотрудничества со сверстниками в игровых финансовых ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, проводить оценку финансовых действий и решений; Регулятивные: выполняют пошаговый контроль своих учебных действий, итоговый контроль и оценку результата; Предметные результаты: знать строение монет, номинал банкнот. Способы защиты денег от подделки.		
	Какие деньги были раньше в России	8 ч				
17	Искатели клада.	1 ч	с.54 Доп. материал	Познавательные: осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт; Личностные результаты: ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих; Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; Регулятивные: определение личных целей по изучению финансовой грамотности;		
18	«Меховые деньги»	1 ч	с.54-59	Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации.		

				<p>Личностные результаты: проявляют познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении мини-исследования, в учебной игре;</p> <p>Регулятивные: постановка, с помощью учителя, финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;</p> <p>Предметные результаты: сформировать представление о старинных деньгах на Руси; различать виды денег.</p>		
19	Первые русские монеты-«гривны».	1 ч	с.59-63	<p>Познавательные: использования логических действий для сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;</p> <p>Личностные результаты: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, проводить оценку своих действий и решений;</p> <p>Регулятивные: проводить оценку правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</p> <p>Предметные результаты: сформировать представление о старинных деньгах на Руси; различать виды денег.</p>		
20	«Денга» и «копейка».	1 ч	с.63-65	<p>Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации.</p> <p>Личностные результаты: проявляют познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении мини-исследования, в учебной игре;</p> <p>Регулятивные: корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок.</p> <p>Предметные результаты: сформировать представление о старинных деньгах на Руси; различать виды денег.</p>		
21	«Грош», «алтын», «пятак».	1 ч	с.66-69	<p>Познавательные: использования логических действий для сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;</p> <p>Личностные результаты: овладевают навыками сотрудничества со сверстниками в игровых финансовых ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;</p>		

				<p>Регулятивные: постановка, с помощью учителя, финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;</p> <p>Предметные результаты: сформировать представление о старинных деньгах на Руси; различать виды денег.</p>		
22	«Гривенник», «полтинник».	1 ч	с.66-69	<p>Познавательные: использования логических действий для сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;</p> <p>Личностные результаты: овладевают навыками сотрудничества со сверстниками в игровых финансовых ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;</p> <p>Регулятивные: постановка, с помощью учителя, финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;</p> <p>Предметные результаты: сформировать представление о старинных деньгах на Руси; различать виды денег.</p>		
23	Первые бумажные деньги «ассигнации», «петеньки» и «катеньки».	1 ч	с.70-71	<p>Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации.</p> <p>Личностные результаты: осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Регулятивные: проводить оценку правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</p> <p>Предметные результаты: различать виды денег; получить представление о первых бумажных деньгах в России – ассигнациях.</p>		
24	Пословицы и поговорки про деньги	1 ч	Доп. материал	<p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;</p> <p>Личностные результаты: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, производить оценку финансовых действий и решений;</p> <p>Регулятивные: определение личных целей по изучению финансовой грамотности;</p>		

25	Дизайн купюры сказочной страны	1 ч	Доп. материал	<p>Личностные результаты: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт; владеют элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Регулятивные: оценивают вместе с учителем или обучающимися результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают другое мнение и позицию; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.</p>		
	Современные деньги России и других стран.	7 ч				
26	Современные монеты России	1 ч	с.76-84	<p>Личностные результаты: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p> <p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.</p> <p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные результаты: различать виды денег; выявить отличие современных монет от старинных.</p>		
27	Бумажные российские купюры.	1 ч	с.84-91	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение;</p> <p>Личностные: соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности;</p> <p>Предметные результаты: различать виды денег ;различать современные российские монеты и купюры; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами.</p>		
28	Доллары и евро – иностранные деньги.	1 ч	с.92-97	<p>Личностные результаты: ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;</p>		

				<p>Познавательные: перерабатывают полученную информацию, составляют тексты на финансовую тему в устной форме.</p> <p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и слышать других, пытаются принимать иную точку зрения, формулируют вопросы по теме.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> <p>Предметные результаты: умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.</p>		
29	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1 ч	с.103-107	<p>Личностные результаты: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте.</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Предметные результаты: умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</p>		
30	Банк. Функции банкоматов.	1 ч	с.99-102	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою деятельность по освоению финансовой грамотности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих.</p> <p>Предметные результаты: понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты.</p>		
31 32	Необычные, юбилейные и коллекционные деньги. Учимся обращаться с деньгами.	2 ч	с.108-109	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; различать виды денег; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p>		

				<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности;</p> <p>Предметные результаты: различать российские и иностранные монеты и купюры; познакомиться с сувенирными, юбилейными монетами и коллекционными деньгами. различать виды денег; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p>		
33	Итоговое занятие «Что мы узнали о деньгах».	1 ч	с.109-111	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою деятельность по освоению финансовой грамотности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p> <p>Предметные результаты: объяснять с помощью примеров значение понятия «товарные деньги»; объяснять, для чего нужны деньги; считать деньги; правильно считать сдачу; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p>		

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
 от 21.08.2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора

22.08.2023 года
 дата