

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.08.2023 № 181- ОД

Директор _____ /Е.Д.Шарова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

начальное общее образование 2 класс

Социально-педагогическое направление

Количество часов: 34 часа

Учитель: _____

Программа разработана на основе авторской программы

«Финансовая грамотность» 1-4 классы; под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020
год.

п. Зимовники

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Для достижения поставленных целей использую современные технологии личностно-ориентированного, развивающего, коммуникативного, здоровьесберегающего обучения; технологии критического мышления, частично-поисковой и исследовательской деятельности. Методы обучения: учебная дискуссия, метод обучающей игры, проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, метод наблюдения и самооценки.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами; • навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного обучающегося;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты :

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Разделы курса внеурочной де- ятельности	Основное программное содержание по разде- лам курса внеурочной деятельности	Формы органи- зации курса вне- урочной деятель- ности	Виды деятельности обучающихся
1	Что такое деньги, и какими они бывают	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	проблемно-ценностные дискуссии, познавательные игры, практические занятия с элементами игр	-Объяснять причины и приводить примеры обмена. - Объяснять проблемы, возникающие при обмене. - Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых денег. -Объяснять, почему появились монеты. -Описывать купюры и монеты. -Сравнивать металлические и бумажные деньги. -Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. -Описывать старинные российские деньги.-Объяснять происхождение названий денег.-Описывать современные российские деньги. -Решать задачи с элементарными денежными расчётами. - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. -Приводить примеры иностранных валют.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы (блоки) программы. Темы.	К / ч	Изучаемый материал	Характеристика УУД	Дата проведения	
					план	факт
	Что такое деньги и откуда они взялись	8				
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	С.8 Р.тс.5	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно.</p>		
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	С.10-11 Р.тс.6	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника.</p> <p>Личностные: – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p>		
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.	1	С.12 Р.т с.6	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи, оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>		

				Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль работы.		
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Повторение.	1	С.8-12 Р.т с.7	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием толкового словаря.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>		
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	С.13	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием орфографического словаря.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета, высказывают и обосновывают свою точку зрения;</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; стремятся к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний/</p>		
6	Рассмотрим деньги поближе. «Виды товарных денег».	1	С.15 Р.т с.8-9	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>		

7	Рассмотрим деньги поближе. Монеты.	1	С.16 Р.т с.11 -12	<p>Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>		
8	Рассмотрим деньги поближе. Монеты. Драгоценные металлы.	1	С.17-19	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий .</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>		
	Что такое деньги и откуда они взялись	2				
9	Рассмотрим деньги поближе. Первые монеты.	1	С.20-24	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы;</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>		

10	Рассмотрим деньги поближе. Бумажные деньги.	1	С.24-29	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы;</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8				
11	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Практическая работа.	1	С.34	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные; проводить логические действия сравнения и анализа, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы;</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>		
12	Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	1	С.35-37 Р.т.с.15	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: соблюдают грамматические нормы речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>		

13	Рассмотрим деньги поближе. «Орёл», «решка». Номинал	1	С.37-41	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы;</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
14	Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал	1	С.42-44	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы;</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
15	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1	С.44-49	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
16	Повторение и обобщение.	1	С.50-51	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p>		

				<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
	Какие деньги были раньше в России	6				
17	Какие деньги были раньше в России. Клады.	1	С.54-57	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.</p>		
18	Какие деньги были раньше в России. «Меховые» деньги.	1	С.58-59	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
19	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка.	1	С.59-65	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p>		

				<p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>		
20	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1	С.66-71 Р.т. с.19	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>		
21	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги.	1	Р.т. с.20	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: проявляют старание и терпение в работе; осваивают операционный состав учебных действий.</p>		
22	Повторение и обобщение.	1	С.71-73	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p>		

				Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.		
	Современные деньги России и других стран.	12				
23	Современные деньги России. Монеты. Современные деньги России. Бумажные деньги. Номинал.	1	С.76-81	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.		
24	Современные деньги России. Бумажные деньги. Номинал. Современные деньги других стран. Доллар.	1	С.84-87	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: развивают интерес к изучению языка.		
25	Современные деньги других стран. Доллар.	1	С.84-87	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: развивают интерес к изучению языка.		
26	Современные деньги других стран. Евро.	1	С.96-99	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		

				<p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
27	Банки. Наличные и безналичные деньги.	1	С.99-106 Р.т. с.23-24	<p>Познавательные: использовать разные способы поиска, сбора, представление информации;</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p>		
28	Электронные деньги. Пластиковая карта.	1	С.106-109 Р.т. с.25	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Личностные: развивают умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p>		
29 30	Повторение. Современные деньги.	2	С.109-111 Р.т. с.25-26	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: проявляют старание и терпение в работе; осваивают операционный состав учебных действий.</p>		

31	Учимся обращаться с деньгами. Практическая работа.	1	Дол. материал	<p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: повышают уровень финансовой грамотности, проявляют старание и терпение в работе; осваивают операционный состав учебных действий.</p>		
32 33	Учимся обращаться с деньгами. Игра «Путешествие на Выдумляньские острова».	2	Р.т.27-31	<p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: расширяют знания по финансовой грамотности.</p>		
34	Обобщение. Что мы узнали о деньгах? Чему мы научились? Тест.	1	Р.т. 33-35	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: проявляют старание и терпение в работе; осваивают операционный состав учебных действий.</p>		

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина
от 21.08.2023 года №1

_____ руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

22.08.2023 года

дата

