

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.08.2023 № -181-ОД

Директор _____ /Е.Д. Шарова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Научно-познавательное направление

Количество часов 34

Учитель _____

Программа разработана на основе авторской программы

«Финансовая грамотность» для 1-4 классов, авторы: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе

Издательский центр «ВАКО» 2020 г.

п. Зимовники
2023 г.

Пояснительная записка

Цель: повышение финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- развитие основ экономического образа мышления, учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения поставленных задач планирую использовать на занятиях внеурочной деятельности современные технологии развивающего, коммуникативного, здоровьесберегающего, проблемно-диалогического обучения, технологии дистанционного обучения.

Методы обучения: учебная дискуссия, метод обучающей игры, словесной и наглядной передачи информации, сравнительный, объяснительно-иллюстративный, метод наблюдения, самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающихся будут сформированы:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Познавательные:

У обучающихся будут сформированы умения:

- использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использования логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и благосостоянием;
- построения рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использования знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса

№ п/п	Разделы курса	Основное программное содержание по разделам курса	Формы организации курса внеурочной деятельности.	Виды деятельности обучающихся
1	Деньги, их история, виды, функции.	<p>Что такое деньги и для чего они нужны. <i>Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</i> Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. <i>Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.</i> Защита денег от подделок. <i>Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.</i> Какие деньги были раньше в России. <i>«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</i> Современные деньги России и других стран. <i>Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Доллар. Евро.</i> Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах. <i>(обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта)</i></p>	<p>- ситуационная игра -образно-ролевые игры -исследовательская деятельность - творческий проект - занятие-практикум -дискуссия, обсуждение</p>	<p>Действовать в соответствии с заданной ситуацией, следуя объективным свойствам сформулированной ситуации и субъективным представлениям о том, как действовать в такой ситуации. Вести исследовательскую работу над предложенными объектами или ситуацией под руководством учителя. Выполнять различные практические работы, проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Имитируют принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог с организатором игры. Становиться участниками дискуссий, постепенно вырабатывая регламенты осуществления обсуждения - тех или иных социальных процессов (в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи).</p>
2	Семейный бюджет.	<p>Откуда в семье деньги. <i>Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</i> На что тратятся деньги. <i>Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные</i></p>	<p>- ситуационная игра -образно-ролевые игры -исследовательская деятельность - творческий проект - занятие-практикум -дискуссия, обсуждение</p>	<p>Действовать в соответствии с заданной ситуацией, следуя объективным свойствам сформулированной ситуации и субъективным представлениям о том, как действовать в такой ситуации. Вести исследовательскую работу над предложенными объектами или ситуацией под руководством учителя. Выполнять различные практические работы, проводить наблюдения, опыты, делать</p>

	<p><i>расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</i> Как с умом управлять своими деньгами. <i>Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</i> Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. <i>Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</i> Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи. <i>(доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.)</i></p>		<p>выводы. Имитируют принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог с организатором игры. Становятся участниками дискуссий, постепенно вырабатывая регламенты осуществления обсуждения - тех или иных социальных процессов (в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи).</p>
--	---	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы курса (блоки), темы.	Кол-во час.	Изучаемый материал	Характеристика универсальных учебных действий	Дата	
					план	факт
	Деньги, их история, виды, функции.	8 ч.				
1 2 3	Что такое деньги и откуда они взялись	3 ч	М.п.с. 8-31 Т.с.5 Т.с.8	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); характеризовать товарные деньги; объяснять, для чего нужны деньги.</p>		
4 5 6	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3ч	М.п.с. 32-53 Т.с.11 Т.с.15	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; называть признаки денег; характеризовать товарные деньги.</p>		

7	Какие деньги были раньше в России.	1ч	М.п.с. 54-75 Т.с.19	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты называть признаки денег; описывать ситуации, в которых используются деньги; характеризовать товарные деньги.</p>		
8	Какие деньги были раньше в России.	1ч	М.п.с. 54-75 Т.с.19	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты называть признаки денег; описывать ситуации, в которых используются деньги; характеризовать товарные деньги.</p>		
	Деньги, их история, виды, функции.	9ч				
9	Какие деньги были раньше в России.	1ч	М.п.с. 54-75 Т.с.19	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты называть признаки денег; описывать ситуации, в которых используются деньги; характеризовать товарные деньги.</p>		

10 11 12	Современные деньги России и других стран.	3ч	М.п.с. 76-111 Т.с.23	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, валюта), называть признаки денег; характеризовать товарные деньги.</p>		
13 14 15	Учимся обращаться с деньгами.	3ч	Т.с. 27-32	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты называть отличия между монетами и бумажными деньгами; правильно считать сдачу; называть отличия между наличными и безналичными деньгами; решать задачи с элементарными денежными расчётами; составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</p>		
16	Что мы узнали о деньгах?	1ч	Т.с. 33-35	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; осознавать ответственность за расходование денег.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; использовать логические действия сравнения различных видов денег; работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта,</p>		

				наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); называть признаки денег; характеризовать товарные деньги.		
	Семейный бюджет.	1ч				
17	Откуда в семье берутся деньги	1ч	М.п.с. 5-27 Т.с.36	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты: объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов.</p>		
	Семейный бюджет.	17ч				
18 19	Откуда в семье берутся деньги.	2ч	М.п.с. 5-27 Т.с.36	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты:</p>		

				объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов.		
20 21	На что тратятся деньги.	2ч	М.п.с. 28-51 Т.с.40	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты: называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p>		
22 23 24	Как с умом управлять своими деньгами.	3ч	М.п.с. 52-61 Т.с.11	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p>		

				<p>Предметные результаты: сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); объяснять, как появляются долги и чем они опасны; считать доходы и расходы семьи; называть способы сокращения расходов и экономии; обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p>		
25 26	Как считать доходы и расходы семьи.	2ч	М.п.с. 62-65 Т.с.47	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты: считать доходы и расходы семьи; называть способы сокращения расходов и экономии; называть способы увеличения доходов семьи; составлять бюджет семьи на простых условных примерах; обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p>		
				4 четверть (7 часов)		
	Семейный бюджет.					
27	Как считать доходы и расходы семьи	1ч	М.п.с. 62-65 Т.с.47	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять</p>		

				<p>обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты: считать доходы и расходы семьи; называть способы сокращения расходов и экономии; называть способы увеличения доходов семьи; составлять бюджет семьи на простых условных примерах; обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p>		
28 29	Как делать сбережения.	2ч	М.п.с. 68-73 Т.с.51	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты: считать доходы и расходы семьи; называть способы сокращения расходов и экономии; называть способы увеличения доходов семьи; приводить примеры различных видов сбережений; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>		
30 31	Учимся делать сбережения.	2ч	М.п.с. 74-79 Т.с.54	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты:</p>		

				<p>считать доходы и расходы семьи; называть способы сокращения расходов и экономии; называть способы увеличения доходов семьи; приводить примеры различных видов сбережений; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; составлять бюджет семьи на простых условных примерах; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>		
32 33	Учимся считать доходы и расходы семьи.	2ч	Т.с. 56-60	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты: называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); объяснять, как появляются долги и чем они опасны; считать доходы и расходы семьи; называть способы сокращения расходов и экономии; называть способы увеличения доходов семьи; приводить примеры различных видов сбережений; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; составлять бюджет семьи на простых условных примерах.</p>		
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	1ч	Т.с. 61-63	<p>Личностные результаты: понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.</p> <p>Метапредметные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете</p>		

			<p>семьи; работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи; приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;</p>		
--	--	--	--	--	--

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

от 21.08.2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

22.08.2023 года

дата