

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.08.2023г № 181-ОД

Директор _____ /Е.Д.Шарова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

начальное общее образование 4 класс

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов: 34 часа

Учитель: _____

Программа разработана на основе авторской программы

«Финансовая грамотность» 1-4 классы; автор В.В.Волина /М.; Знание, 2020/

п. Зимовники

2023 г

Цель: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Для достижения поставленных целей использую современные технологии личностно-ориентированного, развивающего, коммуникативного, здоровьесберегающего обучения; технологии критического мышления, частично-поисковой и исследовательской деятельности. Методы обучения: учебная дискуссия, метод обучающей игры, проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, метод наблюдения и самооценки.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного обучающегося;

- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Разделы курса внеурочной деятельности	Основное программное содержание по разделам курса внеурочной деятельности	Формы организации курса внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
1	Что такое деньги и какими они бывают	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	мини-исследование, познавательные игры, практические занятия с элементами игр	-Объяснять причины и приводить примеры обмена. -Объяснять проблемы, возникающие при обмене. - Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых денег-Объяснять, почему появились монеты. -Описывать купюры и монеты. - Сравнивать металлические и бумажные деньги. - Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. -Описывать старинные российские деньги.-Объяснять происхождение названий денег.-Описывать современные российские деньги. -Решать задачи с элементарными денежными расчётами. - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. -Приводить примеры иностранных валют.
2	Из чего складываются доходы в семье.	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять	познавательные игры, беседы, поисковые исследования	-Описывать и сравнивать источники доходов семьи. -Объяснять причины различий в заработной плате. - Объяснять, кому и почему платят пособия. -Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

		взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.		
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	проблемно-ценностные дискуссии, познавательные игры, развивающие игры, поисковые исследования	-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. - Сравнивать покупки по степени необходимости. -Различать планируемые и непредвиденные расходы. - Объяснять, как появляются сбережения и долги.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	познавательные игры, работа в малых группах, практические занятия с элементами игр	-Объяснять, как управлять деньгами. -Сравнивать доходы и расходы. -Объяснять, как можно экономить. -Составлять бюджет на простом примере. -Объяснять, в какой форме можно делать сбережения -Приводить примеры доходов от различных вложений денег. -Сравнивать разные виды сбережений.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы (блоки) программы. Темы.	К / ч	Изучаемый материал	Характеристика УУД	Дата проведения	
					план	факт
1 четверть 8 ч.						
	Что такое деньги и какими они бывают	8				
1	Что такое деньги	1	У3 с.10-16 Т3 с.5-7	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
2 3	Откуда взялись деньги	2	У3 с.16-29 Т3 с.8-10	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника.</p> <p>Личностные: – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы.</p>		
4	Как появились деньги	1	У4 с.14-19 Т4 с.5-9	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: постановка личных целей для развития финансовой грамотности</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p>		

5	Рассмотрим деньги поближе	1	У3 с.32-44 Т3 с.11-14	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий с использованием толкового словаря.</p> <p>Регулятивные: составление простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>		
6	Защита денег от подделок.	1	У3 с.44-51 Т3 с.15-18	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: задают уточняющие вопросы; соблюдают нормы речевого этикета, высказывают и обосновывают свою точку зрения;</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; стремятся к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний</p>		
7	Какие деньги были раньше в России	1	У3 с.54-73 Т3 с.19-22	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в толковом словаре; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: соблюдают нормы речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>		
8	История российских денег	1	У4 с.20-25 Т4 с.10-13	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы;</p> <p>Личностные: понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p>		
2 четверть 9 ч.						

	Что такое деньги и какими они бывают	8				
9	Какими бывают деньги	1	У4 с.26-31 Т4 с.14-16	<p>Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>		
10 11	Современные деньги России и других стран	2	У3 с.76-111 Т3 с.23-26	<p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы;</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>		
12	Учимся обращаться с деньгами	1	Т3 с.27-32	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи; оценивают собственную речь и речь собеседника.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>		
13	Что мы знаем о деньгах	1	Т3 с.33-35	<p>Познавательные: проявляют познавательную и творческую инициативу в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают собственную речь и речь собеседника.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.</p>		

14	Банки, банкоматы и банковские карты	1	У4 с.32-36 Т4 с.17-18	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают.</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: проявляют старание и терпение в работе; осваивают операционный состав учебных действий.</p>		
15	Безналичные деньги и платежи	1	У4 с.37-41 Т4 с.19-21	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p>		
16	Как я умею пользоваться деньгами	1	У4 с.42-45 Т4 с.22-23	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе;</p>		
	Что такое деньги и какими они бывают	2				
17	Что такое валюта	1	У4 с.46-51 Т4 с.24-26	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>		

				<p>Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p>		
				3 четверть ч.		
18	Проверим, что мы узнали о том, как изменяются деньги (проект)	1	У4 с.52-53 Т4 с.27-29	<p>Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; обобщают.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Личностные: развивают интерес к изучению экономики.</p>		
	Из чего складываются доходы в семье.	6				
19	Откуда в семье берутся деньги	1	У3с.6-27 Т3 с.36-39	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях.</p> <p>Личностные: понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег).</p>		
20	Откуда в семье берутся деньги	1	У4 с.59-63 Т4 с.30-34	<p>Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные:различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные:используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.</p>		
21	На что тратятся деньги	1	У3 с.30-49 Т3 с.40-43	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях.</p>		

				Личностные: понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег)..		
22	Как с умом управлять своими деньгами	1	У3 с.52-67 Т3 с.44-46	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: работают самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.		
23	Как считать доходы и расходы семьи	1	Т3 с.47-50	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.		
24	Подсчитаем все доходы семьи	1	У4 с.64-69 Т4 с.35-36	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: оценивают правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег).		
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2				
25	На что семья тратит деньги	1	У4 с. 75-80 Т4 с. 37-40	Познавательные: строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: задают вопросы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.		

26	Подсчитаем все расходы семьи	1	У4 с.81-87 Т4 с.41-42	<p>Познавательные: перерабатывает полученную информацию, составление текстов на финансовую тему в устной и письменной формах.</p> <p>Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать и слышать других, пытаются принимать иную точку зрения, формулируют вопросы по теме.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают самостоятельно.</p>		
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2				
27	Как делать сбережения	1	У3 с.70-80 Т3 с.51-53	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте</p> <p>Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение;</p> <p>Личностные: соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности;</p>		
28	Учимся делать сбережения	1	Т3 с.54-55	<p>Познавательные: находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; осуществлять сравнение по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p>Регулятивные: оценивать вместе с учителем или обучающимися результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>		
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	6				
29	Как планировать семейный бюджет	1	У4 с.93-97 Т4 с.43-45	<p>Познавательные: владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Регулятивные: оценивать вместе с учителем или обучающимися результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать другое мнение и позицию;</p>		

				Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.		
30	Правила составления семейного бюджета	1	У4 с.98-100 Т4 с.46-49	Познавательные: владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать своё предположение. Коммуникативные: учатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Личностные: понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.		
31	Учимся составлять семейный бюджет Правила экономного человека.	1	У4 с.101-104 Т4 с.50-52	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: определяют цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.		
32	Учимся считать доходы и расходы семьи	1	Т3 с.56-60	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.		
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	1	Т3 с.61-63	Познавательные: умеют определять познавательную задачу; находят ответы на вопросы в учебном тексте. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.		

				<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>		
34	Итоговая работа Проект «Финансовый кошелек»	1	У4 с.105-106 Т4 с.53-54	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою деятельность по освоению финансовой грамотности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, поддерживают деловое общение.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p>		

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина

от 21.08.2023 года № 1

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

22.08.2023 года

дата