

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
начальная образовательная школа им. А.С. Пушкина
(МБОУ НОШ им. А.С.Пушкина)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина

Шарова Е.Д./

**План работы по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог Пелипенко А.А.

п. Зимовники,
2023 г.

Пояснительная записка

Необходимым условием реализации обновленного ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями ред. от 02.12.2019 г., вступившими в силу с 01.07.2020 г.);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 №163 (последняя редакция);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. №514 (последняя редакция);
6. Областной Закон от 20.06.2023 № 882-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
7. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);
8. Федеральный Закон Российской Федерации №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 14);
9. Семейный кодекс Российской Федерации (ст. 69, 73, 77);
10. Административный кодекс Российской Федерации (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
11. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (ст. 5.35 Ко АП РФ);
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 115, 116, 117, 118, 110, 125, 156);
13. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года; № 323-ФЗ (последняя редакция);

14. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст.5);

15. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14, ст.9);

16. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». - Постановления Минтруда России от 19.07.2000 г. № 53 и № 54 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению» и «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».

17. Федеральный закон от 29.12.2022 № 640-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»;

18. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

План развития педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и ОО в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что **целью** современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Целевые ориентиры являются сегодня показателем достижения ОО и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье обучающихся;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;

– его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения **необходимых** компетенций: предметных, метапредметных и личностных, иными словами – оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом ОО.

Основные функции работы:

– участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

– участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;

– оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;

– анализ достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.

4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам, требующим особого внимания специалистов.

8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построение индивидуальной траектории развития ребенка;
- анализ соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основные направления деятельности (для обозначения видов работ используются следующие сокращения):

- Организационно-методическая работа (ОМ);
- Диагностическая работа (Д);
- Коррекционно-развивающая работа (КР);
- Профилактическая работа (ПФ);
- Консультативная и просветительская работа (К, П);
- Экспертиза (анализ данных) (Э).

Базовый блок

Обязательные направления работы	Категория	Направление деятельности	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
Психологическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации	Обучающиеся 1 класса	Д	Диагностика готовности к обучению в ОО (групповая форма): - Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Семаго Н., Семаго М.)	Выявление исходного (базового) уровня готовности обучающихся к обучению в ОО	Сентябрь
			Диагностика особенностей адаптации обучающихся (групповая форма): - методика О.А.Ореховой «Домики» (эмоциональное состояние); - тест Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?» (мотивация обучения, тревожность) - тест В.Г.Щур «Лесенка самооценки» (самооценка)	Выявление группы риска возникновения школьной дезадаптации	Ноябрь
			Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в адаптации (индивидуальная форма): - Методика заучивания десяти слов, Лурия А.Р. (память) - Тест «Корректурная проба» Б.Бурдона (внимание) - тест «Классификация» Г.Вилсона (мышление: обобщение и категоризация) - тест С.Панченко «Школа зверей» (тревожность, самооценка, мотивация обучения, отношение к школе, учителю, одноклассникам); - другие (согласно направленности дезадаптации).	Определение индивидуальных особенностей обучающихся и причин возникновения у них трудностей с адаптацией	Декабрь
		КР	Занятия по коррекции школьной дезадаптации (согласно направленности дезадаптации)	Развитие познавательных процессов и коррекция поведения	Январь-март
		ПФ	Занятия по адаптации обучающихся 1 класса к обучению в ОО.	Профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса	Сентябрь-октябрь
ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к массовой и	В течение		

		Э	Обработка результатов диагностики.	углубленной диагностике, обработка результатов. Подготовка к проведению занятий.	года
Родители обучающихся 1 класса		Д	Оценка родителями степени готовности их детей к обучению в школе (групповая форма): - Анкета родителя А.А.Ивановой.	Выявление исходного (базового) уровня готовности обучающихся к обучению в ОО.	Сентябрь
		К, П	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком	В течение года
		К, П	Родительское собрание «Первый раз в первый класс!»	Рассказать об особенностях протекания процесса адаптации у обучающихся 1 класса	Сентябрь
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года
		Д	Оценка особенностей адаптации обучающихся (групповая форма): - Опросник для учителя Л.М.Ковалевой, Н.Н.Тарасенко (особенности поведения, познавательной активности, самочувствия детей)	Выявление группы риска возникновения школьной дезадаптации	Ноябрь
Педагоги		К, П	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимися	В течение года
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года
		Д	Диагностика познавательной и личностной сфер обучающихся (согласно направленности проблем).	Выявление актуальных проблем и отслеживание динамики	Октябрь, апрель
Психолого-педагогич	Обучающиеся 2 – 4 классов	Д	Диагностика познавательной и личностной сфер обучающихся (согласно направленности проблем).	Выявление актуальных проблем и отслеживание динамики	Октябрь, апрель

еская помощь обучающи мся с проблема ми в обучении				психологического развития обучающихся	
		КР	Занятия по развитию познавательных процессов Занятия по коррекции поведения Другие (согласно направленности проблемы)	Коррекция дефицитных, отстающих сторон личности обучающихся	Ноябрь – апрель
		ОМ	Участие в ППК Подготовка материалов к предоставлению обучающихся на территориальную ППК	Определение индивидуального образовательного маршрута	Январь – май
	Родители	Д	Сбор анамнеза развития обучающегося Другие (согласно направленности проблемы)	Выявление отклонений в развитии от возрастной нормы	Октябрь
		К, П	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, рекомендации по взаимодействию с ребенком	В течение года
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года
	Педагоги	Д	Диагностика особенностей обучения, поведения обучающихся: - методика Г.Кумариной «Анкета учителя»	Выявление актуальных проблем	Октябрь
		К, П	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимся	В течение года
		К, П	Беседы, разработка памяток и буклетов о возрастных особенностях обучающихся ОО: - «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» (сентябрь); -«Основные категории детей и связанные с ними трудности в обучении» (февраль)	Информирование об особенностях личностного, эмоционального, поведенческого аспектов развития обучающихся.	В течение года
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с	В течение

		Э	Обработка результатов диагностики.	педагогами. Оформление документации.	года
Психологическое сопровождение обучающихся по развитию УУД	Обучающиеся 1 – 4 классов	Д	Выявление уровня освоения познавательных универсальных учебных действий (УУД): - тест МЭДИС Авериной И.С. (1 классы); - тест «Завершение картинки» Г.Вильсона (2 классы); - тест «Мышление» Э.Ф.Замбацьявичене (3 классы); - тест «Классификация» Г.Вильсона (4 классы); - анкета Роговой О.В., субтест познавательные УУД (1 – 4 кл.).	Оценка результатов освоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться: обобщать и классифицировать, мыслить по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.	Декабрь Май
			Выявление уровня освоения регулятивных универсальных учебных действий (УУД): - методика «Домик» Н.И.Гуткиной (1 классы); - методика А.Ковалевой «Тест простых поручений» (2 кл); - методика «Корректурная проба» Б.Бурдона (3-4 классы); - анкета Роговой О.В., субтест регулятивные УУД (1 – 4 кл.).	Оценка результатов освоения ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться: особенности внимания, произвольности, темпа деятельности и работоспособности	Декабрь Май
			Выявление уровня освоения коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): - Анкета Роговой О.В., субтест коммуникативные УУД (1 – 4 классы).	Оценка особенностей взаимоотношений обучающихся со сверстниками и учителями	Декабрь Май
			Выявление уровня освоения личностных универсальных учебных действий (УУД): - тест «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лускановой (1 кл.); - тест «Школа зверей» С.Панченко (2 кл); - анкета Н.Г.Лускановой (3-4 классы); - тест «Лесенка: три ступени» В.Г.Щур (1 классы); - тест «Лесенка: семь ступеней» В.Г.Щур (2 классы); - экспресс-методика «В последнее время...» О.Хмельницкой (3-4 классы); - Анкета Роговой О.В., субтест личностные УУД (1 – 4 кл.).	Оценка особенностей мотивации обучения, самооценки и тревожности обучающихся	Декабрь Май
	ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с		

		Э	Обработка результатов диагностики.	обучающимися. Оформление документации.	
Родители		К, П	Родительское собрание, разработка памяток и буклетов на тему: «Роль родителей в формировании УУД»	Информирование родителей о важности и нужности развития УУД	Декабрь
		К, П	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком	В течение года
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	
		Педагоги	Д	Определение уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов: -Анкета по определению уровня сформированности УУД у обучающихся О.В.Роговой.	Выявление уровня сформированности УУД и отслеживание его динамики
Педагоги		К, П	Беседа по вопросам развития УУД обучающихся с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	Методическая помощь	На МО
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных	Обучающиеся 1-4 классов	Д	Индивидуальное обследование обучающихся, имеющих выраженные факторы риска развития кризиса и суицида согласно первичным спискам: - цветовой тест М.Люшера (эмоциональное состояние, уровень нервно-психической устойчивости); - методика Saks-Sidney «Незаконченные предложения» (отношение к себе, семье, к взрослым и т.п.); - тест А.И.Копытин «Нарисуй историю» (определение депрессии и суицидальной настроенности). Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска согласно вторичным спискам: -цветовой тест М.Люшера (эмоциональное состояние, уровень нервно-психической устойчивости);

состояний и группы суицидального риска		ОМ	<p>Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся группы риска кризисных состояний и суицидального риска.</p>	<p>Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.</p>	<p>Сразу по факту установлен ия кризисного состояния у ребенка</p>
			<p>Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска с учетом консультации врача-психиатра</p>	<p>Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.</p>	<p>Ноябрь, апрель</p>
			<p>Вопросы развития положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья, раскрывающиеся в мероприятиях для обучающихся 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги «Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями». • Тренинги «Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие эмоций». • Беседы «Коррекция тревожности. Формирование социального доверия». • Круглые столы «Общение». • Беседы «Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения». • Часы общения с элементами тренинга «Цени свою жизнь». • Психологические занятия «Краски жизни». 	<p>Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.</p>	<p>В течение года</p>
			<p>Мероприятия, направленные на формирование оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Я - хороший, я – плохой». 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Знаю как освободиться от негативных эмоций». • Тренинги «Сбрасываю негативные эмоции». • Беседы «Мне хорошо, мне спокойно!». • Беседы «Самооценка». • Круглые столы «Формирование адекватной самооценки у обучающихся». • Часы общения с элементами тренинга «Эмоции и я! Хочу управлять собой». • Круглые столы «Я и другие». • Тренинги «Проигрывание ситуации. Учимся ссориться и мириться». • Часы общения с элементами тренинга «Я умею определять чувства других». • Беседы «Несу ответственность». 		
	Родители	К, П ПФ КР	<p>Вопросы развития положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания «Семья - здоровый стиль жизни». • Родительские собрания «Эмоциональный мир ребенка. Его значения и пути развития». • Тренинги для родителей «Эмоции и взрослые». • Занятия психолога с родителями «Любить или воспитывать». • Семинары-практикумы «Гармония в общении с детьми». • Консультации для родителей «Формирование потребности в общении». • Родительские собрания «Человеческая жизнь как высшая социальная ценность». • Круглые столы с родителями «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни». <p>Мероприятия, направленные на формирование оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной</p>	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	В течение года

		<p>деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей «Применение метода саморегуляции для повышения стрессоустойчивости». • Мастер-классы для родителей «Развитие произвольной саморегуляции у обучающихся НОО». • Тренинговые занятия «Развитие позитивной Я-концепции младших обучающихся». • Беседы «Роль родителей в формировании самооценки ребенка». • Родительские собрания «Формирование положительной самооценки обучающегося — важная составляющая семейного воспитания». • Родительские собрания «Ответственность, самооценка и самоконтроль». 		
	К, П	<p>Беседа об эмоциональном состоянии ребенка из группы суицидального риска согласно вторичным спискам</p>	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка
		<p>Выдача направления установленной формы, на консультацию обучающегося с кризисным состоянием к районному врачу-психиатру (детскому психиатру) с предварительным согласованием по телефону даты и времени посещения</p>	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	Сразу по факту установления кризисного состояния у ребенка
	К, П ПФ	<p>Родительское собрание «Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей»</p>	Ознакомление родителей со способами распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, изменения в поведении,	Октябрь

				способам оказания психологической поддержки	
		ОМ	Запрос информации о факте посещения врача-психиатра (детского психиатра) ребенком в кризисном состоянии в недельный срок, следующий за назначенной датой посещения.	Осуществление контроля	В течение недели после выдачи направления
			Направление на консультацию к районному врачу-психиатру (детскому психиатру) повторно.	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	В случае сохранения негативного эмоционального состояния
			Передача информации об отказе родителей от посещения ребенком врача-психиатра (детского психиатра) в территориальную Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	В недельный срок после отказа родителей
	Педагоги	К, П ПФ КР	Вопросы развития положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья, раскрывающиеся в мероприятиях педагога-психолога для педагогического коллектива НОО: <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые занятия для педагогов «Давайте в жизни искать позитив». • Тренинги «Эмоции и я». • Семинары-практикумы по работе с педагогами «Развитие эмоциональной сферы обучающихся НОО». • Тренинги для педагогов «Все эмоции важны». • Психологические занятия с элементами тренинга для педагогов «Обучение навыкам Эффективного общения». • Тренинги для педагогов «Жизненные ценности». • Тренинги для педагогов «Сохранение психологического здоровья». • Психологические занятия «Ценность человеческой 	Предотвращение кризисных состояний и попытки суицида обучающихся.	В течение года

		<p>жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары «Формирование ценностного отношения обучающихся к жизни». • Выступления на МО «Распознавание признаков кризисных нарушений у обучающихся и их профилактика». • Психосоциальные анкетирования «Особенности взаимодействия с законными представителями и обучающимися». <p>Мероприятия, направленные на формирование оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги по формированию позитивного мышления педагогов. • Психологические тренинги для педагогов «Формирование позитивного мышления обучающихся». • Тренинги по саморегуляции для педагогов. • Тренинги для педагогов «Способность к саморегуляции обучающихся». • Психологические занятия «Педагогическая поддержка в формировании самооценки обучающихся НОО». • Психологические занятия для педагогов «Самооценка обучающихся, виды самооценки, пути ее повышения». 		
	КР	Обучение (практикум) по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».	Обучение классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся».	Сентябрь
	Д	Выявление обучающихся, имеющих выраженные факторы риска развития кризиса и суицида: -заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у	Составление первичных списков группы риска.	Октябрь, Март

			обучающихся».		
		К, П	Индивидуальные беседы (по запросу).	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимся.	В течение года
		К, П	Семинар «Признаки преуцидального состояния обучающихся».	Ознакомление педагогов со способами распознавания кризисных и преуцидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса	Сентябрь
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	конфликтов среди обучающихся, снижение их остроты и травматичности	
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Д	Исследование уровня развития познавательных УУД (индивидуальная форма): - беседа (речь); - Корректурная проба Б.Бурдона (устойчивость и продуктивность внимания); -«10 слов» А.Р.Лурия (память); -«Зашумленные картинки» (восприятие); - «Исследования словесно-логического мышления младших обучающихся» (Э.Ф. Замбацявичене);	Отслеживание динамики развития обучающихся	Октябрь, апрель

и детей инвалидо в			<p>Исследование уровня развития личностных УУД (индивидуальная форма):</p> <p>- Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г.Лускановой (мотивация обучения, уровень самооценки и тревожности);</p> <p>-«Ориентация в окружающем мире» (уровень жизненной компетентности);</p> <p>Исследование уровня развития регулятивных УУД:</p> <p>- Методика О.В.Роговой, субтест регулятивные УУД;</p> <p>Исследование уровня развития коммуникативных УУД:</p> <p>- Методика О.В.Роговой, субтест коммуникативные УУД</p>		
		КР	Занятия с обучающимися (согласно направленности проблемы).	Формирование дефицитарных качеств, способностей обучающихся	По запросу
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики	Подготовка к работе с обучающимися. Оформление документации.	В течение года
Родители обучающих с ОВЗ и детей-инвалидов	К, П	Беседа о динамике развития ребенка по результатам диагностики	Информирование родителей об изменениях в развитии ребенка. Обсуждение результатов.	Октябрь Апрель	
		Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, обучения, воспитания ребенка. Выработка тактики их преодоления.	Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения ребенка	По запросу	
	ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.		
		Поддержка и координация взаимодействия семьи с различными специалистами и социальными службами.	Своевременное решение проблем семей с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года	
Педагоги обучающих с ОВЗ	К, П	Беседа о динамике развития ребенка по результатам диагностики	Коррекция маршрута психолого-педагогического сопровождения	Октябрь Апрель	
		Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в	Психологическая поддержка	По запросу	

	и детей-инвалидов		процессе развития, обучения, воспитания обучающегося. Выработка тактики их преодоления.	при решении текущих вопросов обучения и развития обучающегося	
		К, П	Беседа на тему: «Специфика психолого-педагогического взаимодействия с обучающимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом» (согласно заболеванию обучающегося).	Повышение знаний педагогов об особенностях заболевания обучающегося и специфике взаимодействия с ним	Сентябрь
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года

Вариативный блок

Профилактика эмоционального выгорания «Учитель в ОО»	Педагоги	Д	Исследование личностных характеристик: - тест «Уровень тревожности вашей личности» Спилберг-Ханин - тест «Состояние вашей нервной системы» К.Либельт	Оценка уровня истощенности эмоционального состояния педагогов	Октябрь, Май
		К, П	Индивидуальное консультирование по различным эмоционально-личностным вопросам	Помощь в решении текущих проблем. Ознакомление с приемами повышающими эмоциональное благополучие, снижающими подверженность стрессу	По запросу
		ПФ	Беседа на тему «Этика педагогического общения как залог предупреждения эмоционального выгорания»	Обсуждение способов повышения психической устойчивости педагогов в трудных (критических) ситуациях.	Ноябрь
		ОМ Э	Подбор материала для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года