


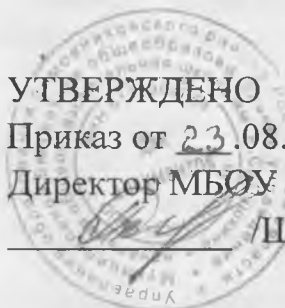
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
начальная образовательная школа им. А.С. Пушкина  
(МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
от «23» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.08.2023 № 192 -ОД  
Директор МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина  
 /Шарова Е.Д./



**Программа по профилактике суицида и суицидального  
поведения среди обучающихся начальной школы  
«Я выбираю жизнь»  
на 2022-2024 уч.год**

п. Зимовники  
2023 г.

**Программа разработана на основе следующих основных нормативных документов:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями ред. от 02.12.2019 г., вступившими в силу с 01.07.2020 г.);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 №163 (последняя редакция);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. №514 (последняя редакция);
6. Областной Закон от 20.06.2023 № 882-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
7. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);
8. Федеральный Закон Российской Федерации №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 14);
9. Семейный кодекс Российской Федерации (ст. 69, 73, 77);
10. Административный кодекс Российской Федерации (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
11. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (ст. 5.35 Ко АП РФ);
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 115, 116, 117, 118, 110, 125, 156);
13. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года; № 323-ФЗ (последняя редакция);
14. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст.5);
15. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14, ст.9);
16. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». - Постановления Минтруда России от 19.07.2000 г. № 53 и № 54 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению» и «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».
17. Федеральный закон от 29.12.2022 № 640-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»;
18. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

## Пояснительная записка

Программа по профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся «Я выбираю жизнь» рассчитана на обучающихся с 1 по 4 классы. Программа разработана педагогом-психологом Пелипенко А.А. на основе методического пособия «Профилактика суицида среди несовершеннолетних» г. Сургут, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012 г. Данная программа направлена на обеспечение организации деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций. При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

На современном этапе развития нашей страны, наряду с позитивными изменениями в обществе, происходит обострение социальных проблем, одной из которых является рост самоубийства среди детей и молодёжи. Причинами отклонений в их поведении являются отсутствие идеологии в обществе, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые и внутригрупповые взаимоотношения, увеличение числа разводов родителей, неумение правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения.

В России частота суицидальных действий среди детей и подростков, в течение последних двух десятилетий удвоилась. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. Россия занимает одно из первых мест в мире по частоте суицидов среди детей и подростков.

Перед образованием становятся новые цели. Приоритетной среди них является **цель формирования, сохранения и развития психологически здорового ребёнка**. Это включает в себя и профилактику суицидального риска. Предотвращение суицидального поведения обучающихся для учителей, социального педагога, педагога-психолога и других работников школы является важной задачей, для решения которой необходимо:

- своевременное выявление обучающихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

Таким образом, острота и **актуальность проблемы суицидального поведения** требует от педагогов, психологов и всех должностных лиц школы понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы. Сегодня школа должна стать для ребенка местом социальной и психологической стабильности.

## Понятие «Суицид»

**Суицид** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в состоянии аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей или неволей оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Социологи рассматривают самоубийство как барометр социального напряжения. Психологи интерпретируют его как реакцию давления на личность. Однако и те и другие согласны, что самоубийство возникает, если у человека появляется чувство отсутствия приемлемого пути к достойному существованию. Вместе с тем далеко не каждый, у кого нарушены связи с обществом или возникли неудачи на работе, становится жертвой самоубийства. Не существует какой-либо одной причины, из-за которой человек лишает себя жизни. Предрасполагающие факторы также различаются и не выявлено какого-то единого причинного фактора суицида.

**Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые.**

**Истинный суицид** направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда выглядит довольно неожиданным. Он характеризуется продуманным планом действий. Решение на его совершение вызревает не мгновенно. Такому суициду всегда предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетенное настроение, депрессивное состояние. Происходит борьба мотивов и поиск выхода из создавшейся ситуации. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни.

**Демонстративный суицид** не связан с желанием умереть, а является у подростка способом обратить внимание на себя и на проблемы, показать, как ему трудно справляться с жизненными ситуациями, позвать на помощь. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, “осознать” свое несправедливое отношение к нему. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

**Скрытый суицид (косвенное убийство)** – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни “по собственному желанию”, а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в горячие точки, и употребление сильных наркотиков и самоизоляция.

Суммируя данные, полученные различными авторами, можно представить некий обобщенный психологический портрет суицидента.

Для него характерна как заниженная самооценка, так и высокая потребность в самореализации. Это чувствительный, эмпатичный человек со сниженной способностью переносить боль. Его отличает высокая тревожность и пессимизм, тенденция к самообвинению и склонность к суженному мышлению. Также отмечаются трудность волевого усилия и тенденция ухода от решения проблем.

## Причины детского подросткового суицида

Причинами суицида в детском и подростковом возрасте может быть следующее:

- несформированное понимание смерти. В понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни. Он думает, что все можно будет вернуть назад. У ребенка понимание и осознание страха смерти формируется не раньше 18 лет;
- наличие «не проработанной» психологической травмы;
- дисгармония в семье, нарушенные внутрисемейные, внутришкольные и внутригрупповые взаимоотношения;
- саморазрушаемое поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация);
- депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Многие из черт, свидетельствующие о суицидальности, сходны с признаками депрессии. Психика при депрессии лишается сильных чувств. Поступки и настроение как бы выдыхаются. Ребенком овладевает безнадежность, вина, самоосуждение и раздражительность. Заметно ослабевает двигательная активность или, наоборот, возникают приступы громкой, быстрой речи, наполненные жалобами, обвинениями или просьбами о помощи. Часто бывают нарушения сна или волнообразная усталость. Появляются ничем не обусловленные соматические нарушения в виде болей в голове, боку или животе. Психогенные причины депрессии часто связаны с потерей: утратой друзей или близких, здоровья или каких-либо привычных вещей (например, места привычного жительства). Подростки, относящиеся к группе риска, могут иметь склонность к суициду.

### **К «группе риска» по суициду относятся дети и подростки:**

- с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- свехкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

### **Характерные черты суицидальных личностей:**

- настойчивые или повторные мысли о суициде;
- депрессивное настроение, часто с потерей аппетита, сна;
- присутствие зависимости от наркотиков или алкоголя;
- чувство изоляции и отверженности по причине ухода из семьи или лишения системы поддержки;
- утрата семейного и общественного престижа, особенно в группе сверстников;
- ощущение безнадежности и беспомощности;
- неспособность общаться с другими людьми из-за мыслей о самоубийстве и чувстве безысходности;
- в мыслях и речах наличие обобщения и фатальности;
- «туннельное» зрение, неспособность видеть положительные моменты, иной выход из ситуации;
- амбивалентность: хотят умереть и в то же время хотят жить.

**Одна из классификаций выделяет четыре основные причины самоубийства:**

- изоляция (чувство, что тебя не понимает, тобой не интересуется);
- беспомощность (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя);
- безнадежность (когда будущее не предвещает ничего хорошего);
- чувство собственной незначимости (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя).

### **Роль семьи в формировании суицидального поведения ребенка в младшем школьном возрасте**

Определяющую роль в формировании суицидального поведения играют взаимоотношения внутри семьи младшего школьника.

**Семейные факторы риска суицидального поведения детей:**

- развод родителей;
- смерть близкого человека; конфликты с родителями;
- завышенные ожидания родителей от ребенка;
- отсутствие внимания и заботы со стороны родителей;
- жестокое обращение с ребенком в семье;
- отчужденность в детско-родительских отношениях.

**Корень нарушений отношений в семье** – неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком: «Неразвитость или незрелость эмоциональных отношений с ближайшим семейным окружением является одним из механизмов развития личностных аномалий». Неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение ребенком собственного «Я». **Чем младше ребенок, тем больше он зависит от семейного психологического климата.** Проблема жестокого отношения играет немаловажную роль в принятии решения уйти из жизни.

Психологическая сущность жестокости – «насилие над потребностями, намерениями, чувствами, установками... ребенка, унижение его или принуждение к действиям, противоречащим его устремлениям». В младшем школьном возрасте ребенок в силу возрастных особенностей не может оказать сопротивление, защититься от психологического и физического насилия со стороны родителей.

**Отчужденность в детско-родительских отношениях проявляется в следующем:**

- в семье нет совместных занятий с ребенком, отсутствуют совместные формы проведения досуга;
- ребенка не привлекают к обсуждению семейных проблем;
- мнение ребенка не учитывается при решении вопросов, связанных с его воспитанием;
- не проявляется интереса к досугу ребенка;
- отсутствует доверительный диалог;
- отношения между родителями характеризуются конфликтностью.

**Вышеперечисленные семейные факторы риска** суицидального поведения детей могут развивать депрессию, которая является причиной большинства суицидов в детском и подростковом возрасте. Следует отметить, что у детей существует особая, «маскированная» депрессия, которая проявляется в прямо противоположном поведении, а именно: прежде спокойный ребенок стал суетливым, взвинченным, развивает бурную, неустанную деятельность; проявляет грубость, агрессию, не уделяет время домашним занятиям, может прогуливать школу, уходить из дома и т. д. Таким образом, нарочито демонстрируемая агрессия – типичная «маска» депрессии у детей и подростков.

### **Если родители заметили признаки депрессии, необходимо:**

- организовать ребенку щадящий режим дома и в школе;
- попросить педагогов временно снизить учебные требования к ребенку;
- посетить психолога;
- окружить его дома вниманием и заботой, продемонстрировать свою любовь и поддержку;
- побаловать ребенка его любимыми блюдами;
- стараться, чтобы он как можно чаще испытывал чувство удовольствия и радости.

### **Признаки депрессии:**

- нарушение сна (бессонница или повышенная сонливость);
- пищевые нарушения (полная потеря аппетита, обжорство, избирательность в еде, к примеру, ест только один продукт или блюдо);
- постоянные беспокойство, тревога;
- неряшливый вид (при обычной аккуратности ребенка);
- усиление жалоб на плохое самочувствие;
- частые смены настроения;
- отдаление от семьи, друзей, замкнутость;
- раздражительность;
- снижение внимания, рассеянность, невозможность сосредоточиться;
- потеря интереса к любимым занятиям;
- вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь;
- резкое снижение успеваемости по всем, даже любимым предметам;
- небрежное исполнение своих обязанностей по дому;
- чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
- высказывания типа: «У меня все равно не получится», «Я это не смогу».

### **Школьные факторы риска суицидального поведения детей:**

- конфликтные отношения с учителями;
- проблема признания сверстниками;
- давление со стороны референтной группы (к которой ребенок чувствует свою принадлежность) сверстников;
- частая смена учебного заведения (как следствие – потеря друзей, одноклассников, разрыв связи с референтной группой).

Наличие школьных и семейных факторов риска суицидального поведения учеников младших классов должно стать тревожным сигналом для педагогов, тем более если при этом ребенок демонстрирует такие поведенческие отклонения, как резкое снижение успеваемости; отсутствие интереса к окружающей жизни; изменение поведения в классе (агрессия, депрессия, избегание общения); пропуски школьных занятий без уважительных причин; противоправные действия; принятие роли потенциальной жертвы; употребление алкоголя, наркотических веществ. Неграмотные действия со стороны педагогов в этой ситуации могут стать для ребенка дополнительным толчком к осуществлению суицидального намерения.

## **Профилактика суицида в образовательной среде**

**Основой предотвращения суицидов является профилактика.** За любое суицидальное поведение ребенка в ответе взрослые. Ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью. Крик о помощи нуждается в ответной реакции помогающего человека, обладающего возможностью вмешаться в кризис одиночества. Депрессия является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению. Многие из черт, свидетельствующих о суицидальности, сходны с признаками



депрессии. Поэтому профилактика депрессий у подростков является важной в профилактике суицидов. Родители играют важную роль в профилактике депрессий у подростков. Как только у подростка отмечается сниженное настроение, и другие признаки депрессивного состояния – необходимо сразу же принять меры для того, чтобы помочь ребенку выйти из этого состояния.

**Во-первых**, необходимо разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести позитивные беседы о будущем, строить планы. Нужно ребенку вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей. Не надо сравнивать его с другими ребятами – более успешными. Эти сравнения усугубят и без того низкую самооценку подростка. Можно сравнить только подростка - сегодняшнего с подростком - вчерашним и настроить на позитивный образ подростка — завтрашнего.

**Во-вторых**, заняться с ребенком новыми делами. Каждый день узнавать что-нибудь новое. Внести разнообразие в обыденную жизнь. Записаться в тренажерный зал, делать утреннюю гимнастику, посетить кинотеатр, выставки, сделать в доме генеральную уборку. Можно завести домашнее животное. Забота о незащищенном существе может мобилизовать ребенка и настроить его на позитивный лад.

**В-третьих**, подростку необходимо соблюдать режим дня. Необходимо проследить за тем, чтобы он хорошо выспался, нормально питался, достаточно времени находился на свежем воздухе. Занимался подвижными видами спорта. Депрессия – психофизиологическое состояние. Необходимо поддерживать в этот период физическое состояние детей и подростков.

### **Основные направления деятельности**

- Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоземotionalной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### **Оптимизация межличностных отношений в школе**

Причинами суицидов среди детей и подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, поэтому необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности, вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления. Необходимо формирование установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.)

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

**Для предотвращения суицидов у детей учителя могут сделать следующее:**

- вселять у детей уверенность в свои силы и возможности;
- внушать им оптимизм и надежду;
- проявлять сочувствие и понимание;
- осуществлять контроль за поведением обучающихся, анализировать их отношения со сверстниками;
- информировать обучающихся о получении анонимной экстренной помощи по городскому «телефону доверия»;
- проводить классные часы на формирование положительных ценностных жизненных установок на темы: «Жизнь прекрасна», «Мы голосуем за жизнь», «Улыбка», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Учимся решать конфликты» и т.п.



Незнание ситуации, в которой находится ребенок, отсутствие контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика – все это не позволяет вовремя оказать учащемуся необходимую помощь, организовать соответствующую работу, направленную на повышение групповой сплоченности и улучшение психологического климата в классном коллективе.

**Цель программы:** формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи программы:**

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации так и в период трудной жизненной ситуации.

4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Участники программы:**

- обучающиеся ОО;
- педагоги;
- родители (законные представители).

**Разработчик программы:** педагог-психолог Пелипенко А.А.

**Сроки реализации программы:**

2022 – 2024 г.

**Основные направления деятельности:**

1. Работа с обучающимися;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями (законными представителями).

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося.

5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**Достоинства настоящей программы:**

- в имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ребенка;
- в имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- в создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, педагога - психолога, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Система программных мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Администрация, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог
2.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Уполномоченный по правам ребенка
3.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог
4.	Незамедлительное сообщение в администрацию образовательной организации ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	В течение года	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог
5.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН	По необходимости	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог
<b>Работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение классных часов (приложение №1 к программе)	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	Классные руководители
4.	Вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам	Октябрь	Классные руководители

<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Октябрь	Руководитель МО, классные руководители, педагог-психолог
2.	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Февраль	Педагог-психолог
3.	Заседание МО классных руководителей. Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Апрель	Руководитель ШМО, классные руководители, педагог-психолог
4.	Конкурс на лучшие методические разработки по организации профилактики суицидального поведения детей	Май	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
1.	Родительские собрания по профилактике суицида (приложение №1 к программе)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Родительские собрания «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	Февраль	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Родительский онлайн-лекторий: *Что такое суицид и как с ним бороться. *Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта	Сентябрь  Март	Классные руководители, педагог-психолог

№ п/п	Содержание работы/участники	Сроки	Ответственные
<b>Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних</b>			
1.	<b>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом</b>		
	Обучающиеся 1-4 классов	<p><b>Вопросы развития положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья, раскрывающиеся в мероприятиях для обучающихся 1-4 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги «Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями».</li> <li>• Тренинги «Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие эмоций».</li> <li>• Беседы «Коррекция тревожности. Формирование социального доверия».</li> <li>• Круглые столы «Общение».</li> <li>• Беседы «Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения».</li> <li>• Часы общения с элементами тренинга «Цени свою жизнь».</li> <li>• Психологические занятия «Краски жизни».</li> </ul> <p><b>Мероприятия, направленные на формирование оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Я - хороший, я - плохой».</li> <li>• Беседы «Знаю как освободиться от негативных эмоций».</li> <li>• Тренинги «Сбрасываю негативные эмоции».</li> <li>• Беседы «Мне хорошо, мне</li> </ul>	

ДИАГНОСТИКА			
Обучающиеся			
1.	Исследование социального статуса (1 – 4 классы)	1 раз в год	Классные руководители, педагог-психолог
	Исследование уровня адаптации (1 классы)	Октябрь	
	Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска»)	2 раза в год (октябрь, апрель)	

		<p><b>анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей «Применение метода саморегуляции для повышения стрессоустойчивости».</li> <li>• Мастер-классы для родителей «Развитие произвольной саморегуляции у обучающихся НОО».</li> <li>• Тренинговые занятия «Развитие позитивной Я-концепции младших школьников».</li> <li>• Беседы «Роль родителей в формировании самооценки ребенка».</li> <li>• Родительские собрания «Формирование положительной самооценки обучающегося — важная составляющая семейного воспитания».</li> <li>• Родительские собрания «Ответственность, самооценка и самоконтроль».</li> </ul>
	Педагоги	<p><b>Вопросы развития положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья, раскрывающиеся в мероприятиях педагога-психолога для педагогического коллектива НОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинговые занятия для педагогов «Давайте в жизни искать позитив».</li> <li>• Тренинги «Эмоции и я».</li> <li>• Семинары-практикумы по работе с педагогами «Развитие эмоциональной сферы обучающихся НОО».</li> <li>• Тренинги для педагогов «Все эмоции важны».</li> <li>• Психологические занятия с элементами тренинга для педагогов «Обучение навыкам Эффективного общения».</li> <li>• Тренинги для педагогов «Жизненные ценности».</li> <li>• Тренинги для педагогов «Сохранение психологического здоровья».</li> <li>• Психологические занятия «Ценность человеческой</li> </ul>



		<p>спокойно!»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Самооценка».</li> <li>• Круглые столы «Формирование адекватной самооценки у обучающихся».</li> <li>• Часы общения с элементами тренинга «Эмоции и я! Хочу управлять собой».</li> <li>• Круглые столы «Я и другие».</li> <li>• Тренинги «Проигрывание ситуации. Учимся ссориться и мириться».</li> <li>• Часы общения с элементами тренинга «Я умею определять чувства других».</li> <li>• Беседы «Несу ответственность».</li> </ul>
	Родители	<p><b>Вопросы развития положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания «Семья - здоровый стиль жизни».</li> <li>• Родительские собрания «Эмоциональный мир ребенка. Его значения и пути развития».</li> <li>• Тренинги для родителей «Эмоции и взрослые».</li> <li>• Занятия психолога с родителями «Любить или воспитывать».</li> <li>• Семинары-практикумы «Гармония в общении с детьми».</li> <li>• Консультации для родителей «Формирование потребности в общении».</li> <li>• Родительские собрания «Человеческая жизнь как высшая социальная ценность».</li> <li>• Круглые столы с родителями «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни».</li> </ul> <p><b>Мероприятия, направленные на формирование оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на</b></p>

		<p>жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары «Формирование ценностного отношения обучающихся к жизни».</li> <li>• Выступления на МО «Распознавание признаков кризисных нарушений у обучающихся и их профилактика».</li> <li>• Психосоциальные анкетирования «Особенности взаимодействия с законными представителями и обучающимися».</li> </ul> <p><b>Мероприятия, направленные на формирование оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические тренинги по формированию позитивного мышления педагогов.</li> <li>• Психологические тренинги для педагогов «Формирование позитивного мышления обучающихся».</li> <li>• Тренинги по саморегуляции для педагогов.</li> <li>• Тренинги для педагогов «Способность к саморегуляции обучающихся».</li> <li>• Психологические занятия «Педагогическая поддержка в формировании самооценки обучающихся НОО».</li> <li>• Психологические занятия для педагогов «Самооценка обучающихся, виды самооценки, пути ее повышения».</li> </ul>	
2.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог
3.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Педагог-психолог

4.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Педагог-психолог
5.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при образовательной организации)	каникулярное время	Педагог-психолог
6.	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	Педагог-психолог
7.	<b>Цикл психологических классных часов:</b>		
	1.«В поисках хорошего настроения» (1 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	2.«Как здорово жить!» (1 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	3.«Жизнь как чудо» (1 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	4.«Учимся снимать усталость»(1 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	5.«Мы выбираем жизнь» (2 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	6.«Как преодолевать тревогу» (2 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	7.«В поисках хорошего настроения» (2 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	8.«Семья в моей жизни» (2 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	9.«Учимся снимать усталость» (3 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	10.Я + он + они = мы (3 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель, волонтёры
	11.«Красота спасет мир» (3 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	12.«Здоровье-богатство на все времена» (3 класс.)	май	Педагог-психолог, классный руководитель, волонтёры

	13.«Как прекрасен этот мир!» (4 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	14.«В поисках хорошего настроения» (4 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	15.«Дружба начинается с улыбки»» (4 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	16.«Жить в мире с собой и другими» (4 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
<b>8.</b>	<b>Правовые классные часы</b>		
	1.Право имею (1-2 классы)	сентябрь	Классный руководитель
	2.Я выбираю жизнь (3 класс)	октябрь	Классный руководитель
	3.Мы тоже имеем право (4 класс)	ноябрь	Классный руководитель
<b>9.</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом ОО</b>		
1.	Выступление на МО классных руководителей «Как избежать школьных конфликтов. Методика работы с детьми девиантного поведения»	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Педагог-психолог
3.	Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками»	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Выступление на МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Выступление на МО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Педагог-психолог
7.	Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	сентябрь	Педагог-психолог
<b>10.</b>	<b>Психологическое просвещение родителей (законных представителей)</b>		
	<b>Темы родительских собраний</b>	<b>По плану</b>	<b>Ответственные</b>
	1. «Как прекрасен этот мир...» (1 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	2.«В каждой бочке дёгтя всегда можно найти ложку мёда» (2 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	3. «Обеспечение информационной безопасности детей и детей, в том числе с целью профилактики суицидов. Игра «Киты». Что нужно знать всем родителям?» (3 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	4. «Мы с тобой рядом» (4 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>11.</b>	<b>Диагностика</b>		
<b>12.</b>	<b>Обучающиеся</b>		
1.	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель, педагог-психолог
2.	Исследование уровня адаптации	по плану	педагог-психолог
3.	Исследование уровня тревожности	по плану	педагог-психолог
4.	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	педагог-психолог
5.	Заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	январь	педагог-психолог
<b>13.</b>	<b>Родители (законные представители)</b>		
1.	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	педагог-психолог
2.	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	педагог-психолог
<b>14.</b>	<b>Коррекционные мероприятия</b>		
1.	Игры на сплочение детского коллектива (1-4 классы)	октябрь	педагог-психолог
2.	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (4 класс)	декабрь	педагог-психолог
4.	Тренинг уверенности (4 класс)	февраль	педагог-психолог
5.	Цикл занятий «Я сам строю свою жизнь»	апрель	педагог-психолог