

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - лидер» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.01.2018г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Закона об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина, утверждённый приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015г. №15.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);
- дополнительной общеобразовательной программой «Лидер и лидерство» - Резник С.Д.,2015, «Развитие личности подростка» - Матвеев Б.Р. 2015

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - лидер» ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Вид программы – модифицированная (на основе программ «Лидер и лидерство» - Резник С.Д.,2015, «Развитие личности подростка» - Матвеев Б.Р. 2015), *уровень программы* – общекультурный базовый .

Характеристика программы. С начала XXI века проблема лидерства вызывает к себе особое внимание. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Главные задачи: современной образовательной организации – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – все эти качества формируются с детства и являются лидерскими.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Возраст обучающихся начального общего образования – очень важный период для формирования личности ребенка, нравственных ценностей и ориентиров, для овладения нормами и правилами поведения в обыденной жизни, развития самостоятельности, ответственности и инициативности. Именно в этом возрасте необходимы внеклассные мероприятия, которые учат жить среди людей, жить в коллективе, общаться в нём так, чтобы людям хотелось с тобой общаться. Поступив в образовательную организацию, дети, как правило, не ощущают себя членами коллектива, у них не развиты коллективизм, чувство товарищества, лидерские качества. Затем, в процессе формирования коллектива, дети начинают рассматривать свое поведение не только с точки зрения своих успехов и достижений, но и с позиции членов коллектива. Постепенно коллектив начинает занимать определенное место в жизни ребёнка, многие обучающиеся начального общего образования начинают проявлять лидерские качества.

От того, кто из ребят взял на себя роль лидера своего класса, зависит очень многое. Если ребенок-лидер хорошо учится, активно участвует в делах класса, то и для остальных детей это становится престижным. Поэтому очень важно правильно сориентировать возможных лидеров на позитивные ценности.

Лидер – это, прежде всего активная, инициативная личность, которая, руководствуясь позитивными ценностями, способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

Программа «Я - лидер» основана на внеклассных формах работы с обучающимися, которые позволят ребёнку осознать позитивные ценности и проявить своё лидерство в самых разных формах его проявления.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по развитию лидерских качеств у детей с ОВЗ является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах и т.д.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает обучающимся с ОВЗ реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в

выборе будущей профессии.

Специфика работы с детьми-инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Данная программа разработана с учетом этих особенностей.

Главное в программе – не конкретные знания и умения, полученные ребенком с ОВЗ, а существенные компоненты развивающейся личности – направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям, миру; познание себя, самореализация, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д.

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись. (Лорд Слим)

Новизна адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Я - лидер» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность

Программа «Я - лидер» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества и нацелена на освоение обучающимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Актуальность программы ДООП по развитию лидерских качеств «Я - лидер» обусловлена необходимостью интеграции личности обучающихся в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников". Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна.

Цель программы: формирование лидерских качеств обучающихся через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

Задачи программы

Образовательные:

- ✓ - Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- ✓ Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- ✓ Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- ✓ Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные:

- ✓ Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- ✓ Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- ✓ Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- ✓ Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- ✓ Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- ✓ Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- ✓ Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Я - лидер»: 9-10 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Включает теоретическую и практическую часть, всего 37 ч.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Форма обучения – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Форма аудиторных занятий – познавательно-творческая деятельность, культурно – досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, индивидуальная работа.

Для успешной реализации программы применяются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу обучения:

- предъявление обучающимся готового знания;
- сопровождение обобщенных выводов педагогом приведением конкретных примеров;
- предъявление обучающимся готового плана в ходе изложения;
- предъявление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
- инструктаж обучающихся;
- нарек-подсказка, содержащий готовую информацию.

Репродуктивные методы - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения:

- задание обучающимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения образовательных задач;
- задание обучающимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения образовательных задач;
- задание на составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;
- задание обучающимся на выполнение работы по образцу вслед за педагогом;
- организация усвоения обучающимся стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- задание обучающимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
- наводящие вопросы обучающимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

Исследовательские методы обучения - это овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Приемы, характерные для исследовательских методов обучения:

- задание обучающимся с не сформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- задание обучающимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений, опыта;
- задание обучающимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- задание обучающимся на отыскание границ применимости полученных результатов;
- задание обучающимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание обучающимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.

Этапы работы:

Образовательная деятельность делится на два этапа:

I этап – Самопознание.

Начальным этапом в развитии лидерских качеств могут быть спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие от ребенка проявления ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и (или) воспроизведения информации. Основная цель - развитие у ребенка самостоятельности и инициативы, ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!». Когда чувство уверенности у ребенка начнет укрепляться, целесообразно постепенно наращивать уровень сложности заданий, сообщая об этом детям после того, как они, достигнут успеха в более сложных видах деятельности.

II этап – Самообучение.

Основной целью этого этапа развитие у лидера ощущение веры в собственные силы: «Я хочу!», «Я буду!». Организация коллективно-творческих дел, ролевых игр. В процессе таких мероприятий дети услышат от сверстников много положительных отзывов о себе и в то же время постараются сами указать на достоинства каждого сверстника.

III этап – Самоопределение.

После возникновения эмоционального отношения к самому себе как «хорошему», «обладающему талантами», у ребенка возникает новое социально необходимое образование – стремление быть признанным. Будут проводиться игровые тренинги, которые дают возможность самому обучающемуся - лидеру выяснить свои сильные и слабые стороны; научат ставить цель и идти к достижению этой цели.

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Виды занятий:

беседы; лекции; деловые, интерактивные и ролевые игры; тренинги; творческие задания; конкурсы; проигрывание заданий; дискуссии; индивидуальная подготовка

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для обучающихся с ОВЗ;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий; предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- выявление понимания обучающимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение и выполнение заданий; разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение обучающемуся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.); разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей; неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- акцентирование внимания на достижениях обучающегося.

Занятия проводятся на русском языке.

Режим занятий:

1-й год обучения – 1 раз в неделю (37 ч.) 2-й год обучения – 1 раз в неделю (37 ч.)

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Личностные результаты:

- ✓ наличие у обучающихся чувства социальной ответственности;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;

- ✓ готовность и способность к самообразованию.

Предметные результаты:

- ✓ повышенный устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- ✓ инициативны в проведении общественно-полезных дел;
- ✓ обладают навыками саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом.

Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ✓ умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Познавательные УУД:

- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 - ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - ✓ умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Задачи	Ожидаемые результаты	Методы педагогической диагностики
Развитие самостоятельности и инициативы ребенка, ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!».	Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.	Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления; интеллектуальные марафоны, ролевые игры; научно-исследовательские конференции; поисковая работа; беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение»; диагностические исследования.

<p>Развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках.</p>	<p>Обучение приемам уверенного поведения. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих. Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других. Учимся доверять. Границы своего личного пространства.</p>	<p>Викторины и конкурсы; интерактивные игры; ролевые игры; беседы и дебаты: Если рядом с тобой обижают человека; о поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро; жизнь дана на добрые дела; правда и ложь.</p>
<p>Формирование первичных навыков самоанализа.</p>	<p>Умение выражать свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.</p>	<p>Игровые тренинги нравственного самосовершенствования; Тематические классные часы; Беседы- дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.</p>
<p>Формирование интереса к другому человеку как к личности.</p>	<p>Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.</p>	<p>Интерактивные игры по проблеме «Общение»; самопрезентации; беседы и дебаты: Что такое общение? если со мной не хотят общаться; о наказаниях и поощрениях; как заслужить уважение окружающих людей, учителя? какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.</p>

Обучающиеся должны

Знать:

- ✓ командные роли и основы формирования команды;

- ✓ качества конкурентоспособной личности;
- ✓ основы толерантных отношений;
- ✓ этапы социального проектирования;
- ✓ составляющие здорового образа жизни;
- ✓ права и обязанности обучающихся;
- ✓ формы организации массовых мероприятий в образовательной организации.

Уметь:

- ✓ грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- ✓ работать в команде;
- ✓ разработать и реализовать социальный проект;
- ✓ избегать конфликтов или разрешать их;
- ✓ организовать и провести массовое мероприятие;
- ✓ сплотить вокруг себя единомышленников;
- ✓ ставить и достигать цели;
- ✓ активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение.

Учебно – тематический план (1 год обучения)

	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики	Дата проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	индивидуальные занятия			
Раздел 1. «Понятия лидерства и лидера» (5 ч.)							1Н4А	
1.1	Знакомство. Введение в программу «Я – ЛИДЕР!»	1	1			аудиторная		14.09
1.2	Инструктаж по ТБ. Кто такой	1	0.5	0.5		аудиторная		21.09

	лидер?							
1.3	Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	1	1			аудиторная		28.09
1.4	Игры на знакомство: «Меня зовут...», я лидер, а это значит...» «Снежный ком», «Восточный базар».	1	1			аудиторная		05.10
1.5	Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».	1		1		аудиторная		12.10
Раздел 2. «Имидж лидера. Искусство самопрезентации» (11ч.)								
2.1	Понятие «Имидж»	1	1			аудиторная		19.10

2.2	Понятие «харизма»	1	1			аудиторная		26.10
2.3	Внешность и одежда	1	0.5	0.5		аудиторная		02.11
2.4	Одежда и характер	1	1			аудиторная		09.11
2.5	Стиль в одежде	1	0.5	0.5		аудиторная		16.11
2.6	Игры на знакомство: «Артем – артистичный...».	1		1		аудиторная		23.11
2.7	Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество»пражнения:	4		4		аудиторная		30.11 07.12 14.12 21.12
2.8	Ситуация – проба «В классе новенький».	1		1		аудиторная		28.12

Раздел 3. « Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды» (10ч.)

3.1	Понятие «Команда».	1	1			аудиторная		04.01
3.2	Эффективность развития команды	1	1			аудиторная		11.01
3.3	Функции лидера в команде	1	1			аудиторная		18.01
3.4	Сплоченность коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.	4	2	2		аудиторная		25.01 01.02 08.02 15.02
3.5	Упражнение «Квадрат»,	1		1		аудиторная		22.02
3.6	Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка»,	2		2		аудиторная		29.02 08.03
.Раздел 4. «Конфликт и пути его разрешения» (6ч.)								
4.1	Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация».	1	1			аудиторная		15.03

4.2	Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	1	1			аудиторная		22.03
4.3	Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	1	1					29.03
4.4	Конструктивное разрешение конфликта.	1	1					05.04
4.5	«Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта»,	2		2				12.04 19.04
Раздел 5. «Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера» (5ч.)								
5.1	Типы лидерства. Стили руководства.	1	1					26.04
5.2	Коммуникативные и организаторские способности лидера.	1	1					03.05

5.3	Навыки убеждения, принятие решений.	1		1					10.05
5.4	Мотивация командной работы.	1		1					17.05
5.5	Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука»	1		1					24.05
Итого часов		37	37	37	20,5	16,5			

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. «Понятие лидерства и лидера».

Понятие лидерства и лидера, знакомство, круг интересов. Лидер – кто это? Личные качества лидера. Имидж лидера. Лидерство как фактор функционирования группы. Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Анкетирование, ролевые игры, исследование лидерских способностей. Ролевая игра «Социальный заказ». Тренинг «Лидер-это...». Занятие «Открой в себе лидера!».

Раздел 2. «Самоорганизация и Самовоспитание».

Я и группа. Лидер и коллектив. Умение организовываться самому, других- организовать и вести за собой. Что такое коллектив, группа. Тренинг по саморегуляции. Упражнение: «Сбор рукопожатий», «Пальцы». Анкетирование «Составляющие организационных способностей». Стратегия поведения лидера, типология, потенциал, уверенность. Оценка межличностных отношений. Потенциал лидера, ценность лидерства, анкетирование, тестирование.

Раздел 3. «Лидер в группе», развитие интеллектуальных способностей, лидера и команды»

Лидерству можно научиться. Отношения лидера в группе, в классе. Влияние интеллекта на лидерские способности. Игры на развитие интеллекта, диагностика интеллекта и познавательных способностей. Оценка отношений в классе. Влияние лидера на группу.

Раздел 4. «Я и мои права»

Изучение Конвенции прав ребенка, Конституции РФ, ООН о правах ребенка. Игры «Лестница прав», «Сказка ложь, да в ней намек», «Добеги».

Раздел 5. «Мотивационная сфера лидера»

Исследование мотивационной сферы с помощью юмористических фраз. Мотивация и ответственность в команде. Стадии формирования команды, распределение ролей. Деловая игра «Если бы наш класс - был садом...». Упражнение «Мотивация в поступках лидеров».

Учебно – тематический план (2 год обучения)

	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организаци и занятий	Формы аттестации, диагностики	1Н4Б
		Всего	Теория	Практика	индивидуальные занятия			
Раздел 1. «Понятие лидерства и лидера» (6 ч.)								

1.1	Знакомство. Понятия лидерства и лидера, круг интересов.	1	1			аудиторная		15.09
1.2	Лидер – кто это? Личные качества лидера. Тренинг «Лидер-это...»	1	0.5	0.5		аудиторная		22.09
1.3	Имидж лидера. Ролевая игра «Социальный заказ»	1	0.5	0.5		аудиторная		29.09
1.4	Лидерство как фактор функционирования группы	1	1			аудиторная		06.10 13.10
1.5	Занятие «Открой в себе лидера»	1	0.5	0.5		аудиторная		20.10
1.6	Свободный микрофон...	1	0.5	0.5		аудиторная		27.10

Раздел 2. «Самоорганизация и Самовоспитание» (11ч.).

2.1	Я и группа.	1				аудиторная		03.11
2.2	Анкетирование «Составляющие организационных способностей».	1		1		аудиторная		10.11
2.3	Лидер и коллектив. Упражнение: «Сбор рукопожатий», «Пальцы».	1	0.5	0.5		аудиторная		17.11
2.4	Умение организовываться самому, других - организовать и вести за собой.	1	1			аудиторная		24.11
2.5	Что такое коллектив, группа. Тренинг по саморегуляции.	1	0.5	0.5		аудиторная		01.12
2.6	Лидер и команда. Упражнение «Паровозик».	1	0.5	0.5		аудиторная		08.12

2.7	Тренинг «Бороться с недостатками, развивать достоинства».	1	0.5	0.5		аудиторная		15.12
2.8	Упражнение "Харизматическая личность", "Стили руководства".	1	0.5	0.5		аудиторная		22.12
2.9	Понимание значения толерантность, толерантное поведение. Упражнение «Ожидание», «Белая ворона».	3	1	2		аудиторная		29.12 05.01 12.01
Раздел 3. Лидер в группе. Развитие интеллектуальных способностей лидера и команды (11ч.)								
3.1	Лидерству можно научиться.	1	1					19.01
3.2	Отношения лидера в группе, в классе.	1	1			аудиторная		26.01

3.3	Влияние интеллекта на лидерские способности.	1	1			аудиторная		02.02
3.4	Игры на развитие интеллекта, диагностика интеллекта и познавательных способностей.	3	1	2		аудиторная		09.02 16.02 23.02
3.5	Оценка отношений в классе. Влияние лидера на группу.	2	1	1		аудиторная		02.03 09.03
3.6	Давление группы.	1	1			аудиторная		16.03
	Умение сказать нет.							
3.7	Справедливость:	2	1	1		аудиторная		23.03
	-обсуждение существующих							30.03

	правил положения в обществе; -большинство и меньшинство в обществе.							
Раздел 4. Я и мои права (3ч.)								
4.1	Изучение Конвенции прав ребенка, Конституции РФ, ООН о правах ребенка.	1	1			аудиторная		06.04
4.2	Игры «Лестница прав» и т.д. «	2	1	1		аудиторная		13.04
Раздел 5. Мотивационная сфера лидера (6ч.)								
5.1	Исследование мотивационной сферы с помощью юмористических фраз.	1	1					20.04

5.2	Мотивация и ответственность в команде.	1	1					27.04
5.3	Стадии формирования команды, распределение ролей.	1	1					04.05
5.4	Занятие «Мотивация в поступках лидеров».	2	1.5	0.5				11.05 18.05
5.5	Итоговое занятие «Если бы наш класс-был садом...».	1	0.5	0.5				25.05
Итого часов		37	23,5	13,5				

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. «Понятие лидерства и лидера».

Понятие лидерства и лидера, знакомство, круг интересов. Лидер – кто это? Личные качества лидера. Имидж лидера. Лидерство как фактор функционирования группы. Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Анкетирование, ролевые игры, исследование лидерских способностей. Ролевая игра «Социальный заказ». Треннинг «Лидер-это..». Занятие «Открой в себе лидера!».

Раздел 2. «Самоорганизация и Самовоспитание».

Я и группа. Лидер и коллектив. Умение организовываться самому, других- организовать и вести за собой. Что такое коллектив, группа. Тренинг по саморегуляции. Упражнение: «Сбор рукопожатий», «Пальцы». Анкетирование «Составляющие организационных способностей». Стратегия поведения лидера, типология, потенциал, уверенность. Оценка межличностных отношений. Потенциал лидера, ценность лидерства, анкетирование, тестирование.

Раздел 3. ««Лидер в группе», развитие интеллектуальных способностей, лидера и команды»

Лидерству можно научиться. Отношения лидера в группе, в классе. Влияние интеллекта на лидерские способности. Игры на развитие интеллекта, диагностика интеллекта и познавательных способностей. Оценка отношений в классе. Влияние лидера на группу.

Раздел 4. «Я и мои права»

Изучение Конвенции прав ребенка, Конституции РФ, ООН о правах ребенка. Игры «Лестница прав», «Сказка ложь, да в ней намек», «Добеги».

Раздел 5. «Мотивационная сфера лидера»

Исследование мотивационной сферы с помощью юмористических фраз. Мотивация и ответственность в команде. Стадии формирования команды, распределение ролей. Деловая игра «Если бы наш класс- был садом...». Упражнение «Мотивация в поступках лидеров».

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология лично-но – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал обучающихся раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 71 % от общего количества часов.

Методическое сопровождение программы

Методические рекомендации. Реализация программы предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. В программе предусмотрена работа с обучающимися в форме учебных занятий, совместной работе обучающихся с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности.

Программа предусматривает, преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности возрастным особенностям обучающихся. Образные представления у обучающихся значительно опережают их практические умения. Поэтому предполагаются игры-упражнения, задания, обогащающие словарный запас обучающихся. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием моделей, так и во время работы.

Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения. Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых обучающиеся узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, демонстрация видеоматериалов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов, тематического музыкального сопровождения. При организации работы объединяем игру, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, викторины, конкурсы, тематические вопросы также способствуют творческой работе.

Программой предусмотрено применение индивидуального подхода к обучению каждого обучающегося, усложнения материала для детей, высоко мотивированных на обучение.

Используется технология коллективного обучения, что способствует формированию у обучающихся дружеских, доброжелательных отношений и взаимопомощи.

Чтобы создать условия для получения обучающимися прочных и глубоких знаний разрабатываются и оформляются наглядные пособия, подбирается различный иллюстрированный материал, который объединяет в себе иллюстрации, таблицы, схемы, технологические карты, видеоматериал.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для выявления уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательной общеразвивающей программы, уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам проводится аттестация обучающихся следующих видов:

начальная аттестация-это определение уровня подготовки обучающихся в начале учебного года.

промежуточная аттестация-это выявление результативности усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной программы, по итогам полугодия.

итоговая аттестация-это подведение итогов освоения обучающимися всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или по итогам года обучения.

Показатели, по которым отслеживаются как текущие, так и итоговые образовательные результаты:

- уровень освоения обучающимися содержания преподаваемого предмета: степень усвоения содержания, глубина и широта знаний, степень применения знаний на практике, разнообразие умений и навыков;
- устойчивость интереса обучающихся к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу: степень устойчивости интереса прослеживается в сохранности контингента, в наличии только положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми нужности предмета для себя, в уровне творческой детской активности;
- уровень творческой активности: степень проявления и развития творческих способностей обучающихся. Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений обучающихся;
- творческие достижения обучающихся: степень стабильности и качества творческих достижений проявляется в точности и грамотности исполнения изделий, творческих заданий;
- воспитательные результаты: уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в позициях педагога и коллектива в деятельности.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется стимулирование обучающихся, которое непосредственно связано с мотивацией деятельности, т.к. стимулирование и мотивация учения обеспечивают усвоения материала. В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживаниями, душевными волнениями, сочувствием, радостью, гневом, удивлением. К процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключается глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивными и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей. Одним из видов стимулирования является эмоциональное стимулирование- это метод стимулирования заинтересованностью - введение в учебную деятельность занимательных примеров. Часто поручаю обучающимся самим самостоятельно подбирать такие примеры.

Следующий вид - стимулирование познавательной активности обучающихся:

1. Наглядность;
2. Творческие работы по разным предметам;
3. Научно - исследовательская деятельность;

4. Проектная деятельность обучающихся;
5. Внеклассные мероприятия по предметам;
6. Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);
7. Дифференциация (разноуровневые задания).

Также используются такие методы стимулирования, как грамоты, благодарственные письма.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использую следующие педагогические технологии:

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности. Во время групповой работы выполняю различные функции: контролирую, отвечаю на вопросы, оказываю индивидуальную помощь.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательная деятельность строится как поиск новых познавательных ориентиров. Обучающийся самостоятельно постигает материал, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Игровые технологии помогают активизировать деятельность обучающихся и сделать его занимательным и интересным. В основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Проектные технологии

Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формируются как задачи достижения цели в определенных условиях. Я формирую задачи, а конкретизируют их обучающиеся. Тогда происходит личностное «присвоение» задачи, включается самостоятельное мышление по поиску способов ее решения, включается механизм творческой активности обучающегося.

Материально – технические условия реализации программы.

Для реализации программы имеются учебный кабинет.

Оборудование: компьютер, проектор, принтер, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь, сканер, фотоаппарат. Телекоммуникационный блок устройства, обеспечивающие подключение к сети. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации

Дидактические материалы.

Наличие наглядных и методических пособий, рассчитанных на стимуляцию творческой активности обучающихся (схемы, чертежи, модели-копии, специальная литература).

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо оборудование:

- ✓ просторное помещение или зал;
- ✓ компьютер, медиапроектор;
- ✓ аудио-видеоаппаратура;
- ✓ флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- ✓ столы, стулья;
- ✓ канцелярские принадлежности.

Список использованной литературы.

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
2. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
3. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.
4. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015 г.

Список литературы для педагога.

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.

7. Пругченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.

Список литературы для обучающихся.

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
2. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
3. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
4. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ НОШ им. А. С. Пушкина
от 27.08. 202\1 года № 1

Подпись руководителя М.О.
Кузнецова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

28.08. 2021 года
дата

Подскребайлина О.А.