

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина
(МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Администрации
Зимовниковского района
начальник управления образования
Кулешова Л.И.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 11.11.2024 г. № 284-ОД
Директор Шарова Е.В.



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина
на 2025-2028 годы (3 года)**

Обсуждена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом
протокол педагогического совета
от 08.11.2024г. № 5

п.Зимовники
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от

	<p>29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого обучающегося. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС НОО 2021 года, ФОП НОО, приведение в соответствие внутреннего мониторинга аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации;
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ начального общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных

	<p>технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Обучение по ООП НОО, приведенной в соответствие с ФОП, с 01.09.2023. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышение безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повышение эффективности системы охраны труда образовательной организации. - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества начального общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. - Готовность выпускников образовательной организации к обучению на следующем уровне образования. - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС НОО. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. - Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. - Повышено качество образования. - Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников образовательной организации, а также обучающиеся, их родители (законные представители).</p>

Период реализации	2025-2028 г.г. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2026-2027 г. г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2028 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. - Публикация на сайте образовательной организации отчетов о реализации программы. - Анкетирование родительской общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина; (МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина).Дата основания как НОШ – 1991 год.ИНН - 6112904654.Информацию об учредителе ОО: «Управление образования Зимовниковского района».Сведения о лицензии: №2994 от 08.11.2012 г..Информацию о месте нахождения ОО: 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п.Зимовники, ул. Ленина, дом №138.Контакты: телефон ОО - 8(86376)31747, адрес электронной почты ОО – school_pushkina@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school-p.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1 класс – 3 класса комплекта (75 обучающихся), 1 ребенок-инвалид, 6 обучающихся с ОВЗ, из них 1-инвалид.2 класс – 3 класса комплекта (49 обучающихся), 3 обучающихся с ОВЗ, из них 3-инвалида.3 класс – 2 класса комплекта (50 обучающихся).4 классы – 3 класса комплекта (56 обучающихся), 1 обучающийся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательной организации.</p> <p>I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также может формироваться управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.</p> <p>II уровень: заместитель директора образовательной организации, заведующий хозяйством.</p>

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательной организацией, в школе функционирует общешкольный Попечительский совет, действующий на основании Положения о Попечительском совете образовательной организации:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

В МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина реализуется Основная образовательная программа начального общего образования.

Адаптированные программы:

- АООП НОО с ЗПР (Вариант 7.1.)
- АООП НОО с ЗПР (Вариант 7.2.)
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2.)
- АООП НОО УО (ИН) (Вариант 2.)

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная деятельность

- ВД Разговоры о важном
- ВД Орлята России
- ВД Всеобуч по шахматам
- ВД Функциональная грамотность (1-2 класс)
- ВД Финансовая грамотность (4 класс)
- ВД Разговоры о правильном питании (4 класс)
- ВД Хоровое пение (1-3 класс)
- ВД Английский с увлечением
- ВД Спортивная смена
- ВД Казачьи забавы
- ВД Сто шагов в будущее
- ВД Основы логики
- ВД Словесное творчество (3 класс)
- ВД Клуб путешественников
- ВД Доноведение (3 класс)
- ВД Родной русский язык (4 класс)
- ВД Проектная деятельность «Пожарная безопасность в моей школе» (4 класс)

Дополнительное образование:

- ДООП Юные инспектора дорожного движения
- ДООП Я-лидер
- ДООП Конструирование из бумаги «Бумажная фантазия»
- ДООП Ментальная арифметика
- ДООП Театральная студия «Затейники»

	<p>Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.</p> <p>Материально-технические условия. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в образовательной организации имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 классных комнат; - 1 спортивный зал (с отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек; - столовая на 75 мест; - библиотека; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - гардеробная. <p>Образовательная организация в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты образовательной организации обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. В каждом кабинете установлен компьютер, МФУ, интерактивная доска, 50% кабинетов имеют доступ к интернету. Имеется мобильный класс, 15 ноутбуков.</p> <p>В образовательной организации используется электронный журнал.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия в образовательной организации проводятся в 1 смену, режим работы – пятидневка. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, с обязательным проведением 2 – 3 физкультурных пауз и продолжительной динамической паузой, проходящей на воздухе. Внеурочная деятельность обучающихся, работа спортивных кружков и секций обучающихся, занятие в объединениях дополнительного образования, организована во второй половине дня. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 43 чел., а также 4 внешних совместителя.</p> <p>количество педагогических работников – 31 чел. (из них 3 в декретном отпуске и 2 внешних совместителя).</p> <p>количество учителей – 18 чел. (из них 1 в декретном отпуске)</p> <p>количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагоги-психологи – 1 чел. учитель-логопед – 1 чел. (внешнее совместительство) учитель-дефектолог – 1 чел. (внешнее совместительство) социальный педагог – 1 чел. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1 чел. педагог-организатор – 1 чел. педагог-библиотекарь – 1 чел.

	<p>воспитатель-1 чел. педагог дополнительного образования – 1 чел. главный бухгалтер – 1 чел. заведующий хозяйством – 1 чел. секретарь руководителя – 1 чел. уборщик служебных помещений – 3 чел. дворник – 2 чел. (внешнее совместительство) рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 чел. сторож – 3 чел. оператор газовой котельной – 4 чел. доля работников с высшим образованием – 63%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 6% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 29%; статус «Молодой специалист» имеют 22% педагогических</p>																																							
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация находится в центре посёлка, рядом находятся Дом детского творчества, КЦ «Сокол», РДК «Юбилейный, районная детская библиотека, школа искусств. Образовательная организация успешно взаимодействует с Зимовниковским педагогическим колледжем, КЦ «Ермак», ДЮСШ.</p>																																							
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся 4 классов показывают хорошие результаты ВПР.</p> <table border="1" data-bbox="507 929 1398 1122"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="3">Качество/ успеваемость при выполнении ВПР</th> </tr> <tr> <th>Русский язык</th> <th>Математика</th> <th>Окружающий мир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>75%/ 100%</td> <td>71%/ 100%</td> <td>75%/ 100%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>62%/ 97%</td> <td>69%/ 100%</td> <td>70%/ 100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ежегодно обучающиеся 4 классов в становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.</p> <table border="1" data-bbox="507 1178 1519 1370"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="2">Русский язык</th> <th colspan="2">Математика</th> </tr> <tr> <th>победитель</th> <th>призер</th> <th>победитель</th> <th>призер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями дистанционных конкурсов, олимпиад, викторин. В 2022 году обучающийся 4 класса стал призером Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2022 года. В 2022 году в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке обучающийся 3 класса стал победителем. В 2024 году, организатор Министерство общего и профессионального образования Ростовской области , ГАО ДПО РО «Институт развития образования», в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Созвездие-2024», в номинация «Город, в котором я живу» обучающаяся 4 класса стала призером (Диплом за 2 место). В 2024 году, организатор Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», во Всероссийском детско-юношеском конкурсе выразительного чтения «О том, что дорого и свято», по Южному федеральному округу 10-17 лет, обучающаяся 4 класса стала победителем (Диплом за 1 место). В 2023 году, организатор Министерство общего и профессионального</p>	год	Качество/ успеваемость при выполнении ВПР			Русский язык	Математика	Окружающий мир	2023	75%/ 100%	71%/ 100%	75%/ 100%	2024	62%/ 97%	69%/ 100%	70%/ 100%	год	Русский язык		Математика		победитель	призер	победитель	призер	2022		1			2023	1	2	1	1	2024	1			
год	Качество/ успеваемость при выполнении ВПР																																							
	Русский язык	Математика	Окружающий мир																																					
2023	75%/ 100%	71%/ 100%	75%/ 100%																																					
2024	62%/ 97%	69%/ 100%	70%/ 100%																																					
год	Русский язык		Математика																																					
	победитель	призер	победитель	призер																																				
2022		1																																						
2023	1	2	1	1																																				
2024	1																																							

	образования Ростовской области, образовательная организация стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена

							учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов</p>

						для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования	Автоматизация системы формирования и обработки

						запроса.	образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

							Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия

							<p>с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного
---	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

							образования.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>					<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие достаточного количества программ	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

					<p>дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",</p>
--	--	--	--	--	---	--

							планирование мероприятий.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>

							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

<p>(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</p>

						<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
15	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных</p>

							<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную</p>

						<p>деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя</p>

						руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по

							вопросам воспитания.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

						школы.	аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,

							<p>конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>

							<p>профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</p>

							<p>разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации и внутренней активности педагога.
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
22	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и	Разработка плана мероприятий по

					не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания

						высокого результата.	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
24	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в

						<p>образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,</p>

							<p>склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
2 5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

						методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
2 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного

					<p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание актового зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 31 балл (78%) из максимально возможных 41 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ» (1 балл из 2):

- ✓ Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- ✓ Отсутствие внебюджетных фондов.
- ✓ Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- ✓ Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- ✓ Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Выявлены дефициты по показателю «Углубленное изучение отдельных предметов» (0 баллов из 3):

- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- ✓ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- ✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Отсутствие системы формирования запроса.
- ✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- ✓ Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- ✓ Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Выявлены дефициты по показателю «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)» (0 баллов из 1):

- ✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Выявлены дефициты по показателю «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» (1 балл из 3):

- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Выявлены дефициты по показателю «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования» (1 балл из 3):

- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Выявлены дефициты по показателю «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» (1 балл из 2):

- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 14 баллов (58%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта) (1 балл из 3):

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия» (0 баллов из 3):

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Выявлены дефициты по показателю «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах

- ✓ Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (1 балл из 3):
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (0 баллов из 2):

- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Выявлены дефициты по показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» (2 балла из 3):

- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- ✓ Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 22 балла (76%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» (1 балл из 3):

- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» (1 балл из 3):

- ✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Выявлены дефициты по показателю «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)» (0 баллов из 2):

- ✓ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- ✓ При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 18 баллов (86%) из максимально возможных 21 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» (2 балла из 3):

- ✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- ✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- ✓ В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- ✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- ✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Выявлены дефициты по показателю «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (1 балл из 3):

- ✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- ✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 1 балл (100%) из максимально возможных 1 балла, что соответствует среднему уровню.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 20 баллов (69%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» (1 балл из 3):

- ✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Выявлены дефициты по показателю «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» (1 балл из 3):

- ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Выявлены дефициты по показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)» (2 балла из 3):

✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» (1 балл из 3):

✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по показателю «Участие педагогов в конкурсном движении» (2 балла из 3):

✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» (2 балла из 3):

✓ Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

✓ Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 15 баллов (94%) из максимально возможных 16 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Профилактика травли в образовательной среде» (1 балл из 3):

✓ Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

✓ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 15 баллов (71%) из максимально возможных 21 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)» (2 балла из 3):

✓ Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- ✓ Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- ✓ Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Выявлены дефициты по показателю «Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» (1 балл из 3):

- ✓ Отсутствие финансирования.
- ✓ Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- ✓ Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Выявлены дефициты по показателю «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» (0 баллов из 3):

- ✓ Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- ✓ Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- ✓ Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- ✓ Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- ✓ Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. - Обеспечение условий для организации образования 	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Отсутствие целевого финансирования на оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Материально-техническое обновление образовательной среды финансируется недостаточно.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-техническое обновление образовательной среды финансируется недостаточно.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 	Не реализуется программа дополнительного образования по школьному туризму.	Отсутствует материально-технической базы, финансирования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 		
Профориентация			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	Низкая инициативность педагогов из-за отсутствия мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	

	<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для 	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>

	<p>игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.		
--	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>31 балл</u></p> <p>В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Разработаны и внедрены Положение регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, планы реализации ВСОКО, НОКО.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Заключение сетевых договоров для реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (2 - 4 класс).</p>
2	Здоровье	<p><u>14 баллов</u></p> <p>Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>
3	Творчество	<p><u>22 балла</u></p>	

		Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного спортивного клуба.	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров.
4	Воспитание	<u>18 баллов</u> Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», «ЮИД», «ЮПИД», «Донцы», участие в проекте «Орлята России», наличие Центра детских инициатив, медиацентра.	Привлечение социальных партнеров для реализации плана воспитательной работы. Реализация программы школьного туризма.
5	Профориентация	<u>1 балл</u> Участие обучающихся в конкурсах по профориентации.	
6	Учитель. Школьная команда	<u>20 баллов</u> Внедрена система наставничества.	Увеличение охвата учителей федеральной диагностикой профессиональных компетенций. Участие педагогов в профконкурсах.
7	Школьный климат	<u>15 баллов</u> Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Сформирован психологически благоприятный климат в образовательной организации.	
8	Образовательная среда	<u>15 баллов</u> Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	Функционирование школы полного дня. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента в полном объеме.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p>	<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Оказание психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Снижение количества детей в ОО.</p>
Воспитание	<p>Реализация Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части</p>

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.		родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей
Творчество	100% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, викторинах.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение родительской общественности и спонсоров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Снижение активности обучающихся

Профориентация	Организована работа по ранней профориентации	Отсутствие мотивации у обучающихся.	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Возрастные особенности обучающихся начального общего образования.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).	Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Профессиональное выгорание. Отсутствие необходимого опыта у молодых педагогов в инновационной, проектной деятельности.
Школьный климат	Наличие педагога- психолога, педагога- дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога в ОО.	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Увеличение количества детей, нуждающихся в коррекционной педагогике.

<p>Образовательная среда</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа». Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации).</p>	<p>Не полный охват родителей ФГИС Моя школа». Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Формирование концепции организации Центра детских инициатив. Выделение под занятия разноакцентированные пространства путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».</p>
------------------------------	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор о сетевом взаимодействии.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте образовательной организации
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Приобретение ТСО, учебников	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Приобретение ТСО, учебников
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	Договор о сетевом взаимодействии

образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой подготовки.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Организация мероприятий профориентационной направленности.	План
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	. Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ⇒ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ⇒ Обеспечение методического повышения качества образования. ⇒ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. ⇒ Совершенствование инклюзивного образования. ⇒ Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ⇒ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ⇒ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ⇒ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ⇒ Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Составление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. ⇒ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации. ⇒ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и поселка. ⇒ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся образовательной организации. ⇒ Реализация единых требований к системе оценки знаний. ⇒ Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. ⇒ Пополнение материально-технической базы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной	Заместитель директора

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ⇒ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ⇒ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ⇒ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). ⇒ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). ⇒ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. ⇒ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. ⇒ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ⇒ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ⇒ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. ⇒ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ⇒ Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. ⇒ Развитие деятельности представительств детских общественных движений. ⇒ Расширение функциональных опций школьного медиацентра. ⇒ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. ⇒ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. ⇒ Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ⇒ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное,

	<p>хоровое), детских общественных объединений.</p> <p>⇒ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>⇒ Недопущение правонарушений, уменьшение количества обучающихся стоящих на внутришкольном учете.</p> <p>⇒ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>⇒ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	⇒ повышение квалификации для педагогов и специалистов в области методов и технологий ранней профессиональной ориентации обучающихся.
Планируемые результаты	<p>⇒ повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>⇒ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	⇒ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	⇒ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Задачи	<p>⇒ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>⇒ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>⇒ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений.</p> <p>⇒ Создание условий для формирования у детей основ культуры правильного питания.</p> <p>⇒ Повышение мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<p>⇒ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>⇒ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>⇒ Организация работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>⇒ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p>

	⇒ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	⇒ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. ⇒ Контроль за осуществлением горячего питания школьников. ⇒ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. ⇒ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	⇒ Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ⇒ Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ⇒ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. ⇒ Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	⇒ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива образовательной организации по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. ⇒ Формировать современную мотивирующую образовательную среду. ⇒ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. ⇒ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. ⇒ Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	⇒ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ⇒ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. ⇒ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. ⇒ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	⇒ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

	⇒ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	⇒ Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ⇒ Организация школьных творческих объединений. ⇒ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. ⇒ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия. ⇒ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Современный учитель»
Задачи	⇒ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ⇒ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ⇒ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа. ⇒ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	⇒ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ⇒ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	⇒ Определение перспектив дальнейшего развития. ⇒ Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. ⇒ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ⇒ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	⇒ Повышение образовательного уровня педагогических кадров. ⇒ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ⇒ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении

Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся. ⇒ Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. ⇒ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ⇒ Использование ресурсов образовательной организации и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ⇒ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. ⇒ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. ⇒ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ⇒ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ВПР. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ⇒ помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ⇒ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ⇒ Рекомендации по адаптации первоклассников к обучению в школе; ⇒ Консультации по запросам; ⇒ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте образовательной организации информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов. ⇒ Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной и воспитательной деятельности. ⇒ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной и воспитательной деятельности. ⇒ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ЦОС «Моя школа». ⇒ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. ⇒ Подключение всех школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. ⇒ Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях 100% Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Увеличение пользователей ЦОС «Моя школа». ⇒ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. ⇒ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание условий для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном уровне; будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности; создание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; повышения уровня доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности; создание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: реализация Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО. – Положение о формах получения образования. – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. – Положения о формах получения образования. – Положение о языке образования. – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. – Положение о ВСОКО. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочие программы учебных предметов. – Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. – Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. – Учебно-методические материалы – Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. – Оборудование в рамках проекта «ЦОС» 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется в наличии МФУ,</p>	Закупка и установка актуального	В рамках эффективного расходования

		интерактивные доски,	оборудования	ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение МЗ
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческая команда – Учителя – Специалисты в области воспитания. – Специалисты службы сопровождения. – Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Финансово- экономический ресурс 	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	Планирование бюджета образовательной организации, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений развития
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации	Получены результаты самодиагностики	136 баллов, средний уровень
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Аналитическая справка. Отчет о результатах самодиагностики.	Выявление дефицитов по каждому магистральному направлению
Выбор управленческого трека развития образовательной организации	Составление дорожной карты	Улучшение результатов самодиагностики по каждому магистральному направлению
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом магистральных направлений развития	Переход на высокий уровень по результатам самодиагностики	Высокий уровень
Создание перспективного плана прохождения КПК	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение ИОМ	100 % прохождения КПК

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование сетевой формы взаимодействия с общеобразовательными организациями.	январь 2025 -2028		Деятельность рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ.	Общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме	педагогические работники	заместитель директора
Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 2-4-х классов	май 2025-2028		Наличие индивидуальных учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов	Индивидуальные учебные планы для углубленного изучения отдельных предметов	учителя	заместитель директора
В результате успешной реализации 1 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 4 балла, и достигнет высокого уровня						
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального						

направления «Здоровье».						
Налаживание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2025-2028		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по популяризации спорта;	План по спортивной деятельности	класные руководители, учителя физической культуры	педагог-организатор
Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	2025-2028		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Дополнительный общеобразовательные программы спортивной направленности	учителя физической культуры	заместитель директора
В результате успешной реализации 2 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 7 баллов, и достигнет высокого уровня						
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						
Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025-2028		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Дополнительный общеобразовательные программы по 4-5 направлениям	педагоги дополнительного образования	заместитель директора
Организация дополнительных образовательных услуг в сетевой форме.	2025-2028		Разработка дополнительных общеобразовательных программ в сетевой	Дополнительный общеобразовательные программы	педагоги дополнительного образования	заместитель директора

			форме.			
В результате успешной реализации 3 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 7 баллов, и достигнет высокого уровня						
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для увеличения показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	2025-2026		Разработка программы краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	учителя, педагоги дополнительного образования	заместитель директора
В результате успешной реализации 4 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 2 балла, и достигнет высокого уровня						
Задача 5. Обеспечить поддержание показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Обеспечение подготовки к участию в конкурсах по профориентации	2025-2028		Профориентационное сопровождение обучающихся	План по подготовке к участию в конкурсах.	классные руководители	педагог-организатор
В результате успешной реализации 5 задачи образовательная организация поддержит средний уровень.						
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Учитель. Школьная команда».						
Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	2025-2028		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы методического объединения	Руководитель школьного методического объединения	заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2028		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Руководитель школьного методического объединения	заместитель директора

В результате успешной реализации 6 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 6 баллов, и достигнет высокого уровня						
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Школьный климат»						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли	2025		Реализация программы по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	педагог-психолог, социальный педагог	заместитель директора
В результате успешной реализации 7 задачи образовательная организация поддержит свой высокий уровень и наберет 16 баллов						
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Образовательная среда».						
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2025-2028		Поиск внебюджетных средств и использование спонсорской помощи в реализации модели	Функционирование Школы полного дня	педагогические работники, классные руководители	директор
В результате успешной реализации 8 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 3 балла, и достигнет высокого уровня						