

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина
(МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Администрации
Зимовниковского района
начальник управления образования
Кулешова Л.И.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 11.11.2024 г. № 284-ОД
Директор Шарова Е.В.



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы им.А.С.Пушкина
на 2025-2028 годы (3 года)**

Обсуждена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом
протокол педагогического совета
от 08.11.2024г. № 5

п.Зимовники
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого обучающегося. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС НОО 2021 года, ФОП НОО, приведение в соответствие внутреннего мониторинга аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации; |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ начального общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных |

| | |
|---|---|
| | <p>технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Обучение по ООП НОО, приведенной в соответствие с ФОП, с 01.09.2023. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышение безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повышение эффективности системы охраны труда образовательной организации. - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества начального общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. - Готовность выпускников образовательной организации к обучению на следующем уровне образования. - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС НОО. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. - Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. - Повышено качество образования. - Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>В разработке программы принимают участие все категории работников образовательной организации, а также обучающиеся, их родители (законные представители).</p> |

| | |
|---|---|
| Период реализации | 2025-2028 г.г. (3 года) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2025 г.) | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация (2026-2027 г. г.) | Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап – обобщающий (2028 г.) | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. - Публикация на сайте образовательной организации отчетов о реализации программы. - Анкетирование родительской общественности. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина; (МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина).Дата основания как НОШ – 1991 год.ИНН - 6112904654.Информацию об учредителе ОО: «Управление образования Зимовниковского района».Сведения о лицензии: №2994 от 08.11.2012 г..Информацию о месте нахождения ОО: 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п.Зимовники, ул. Ленина, дом №138.Контакты: телефон ОО - 8(86376)31747, адрес электронной почты ОО – school_pushkina@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school-p.ucoz.ru |
| Сведения об обучающихся | <ol style="list-style-type: none">1 класс – 3 класса комплекта (75 обучающихся), 1 ребенок-инвалид, 6 обучающихся с ОВЗ, из них 1-инвалид.2 класс – 3 класса комплекта (49 обучающихся), 3 обучающихся с ОВЗ, из них 3-инвалида.3 класс – 2 класса комплекта (50 обучающихся).4 классы – 3 класса комплекта (56 обучающихся), 1 обучающийся с ОВЗ. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательной организации.</p> <p>I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также может формироваться управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.</p> <p>II уровень: заместитель директора образовательной организации, заведующий хозяйством.</p> |

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательной организацией, в школе функционирует общешкольный Попечительский совет, действующий на основании Положения о Попечительском совете образовательной организации:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

В МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина реализуется Основная образовательная программа начального общего образования.

Адаптированные программы:

- АООП НОО с ЗПР (Вариант 7.1.)
- АООП НОО с ЗПР (Вариант 7.2.)
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2.)
- АООП НОО УО (ИН) (Вариант 2.)

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная деятельность

- ВД Разговоры о важном
- ВД Орлята России
- ВД Всеобуч по шахматам
- ВД Функциональная грамотность (1-2 класс)
- ВД Финансовая грамотность (4 класс)
- ВД Разговоры о правильном питании (4 класс)
- ВД Хоровое пение (1-3 класс)
- ВД Английский с увлечением
- ВД Спортивная смена
- ВД Казачьи забавы
- ВД Сто шагов в будущее
- ВД Основы логики
- ВД Словесное творчество (3 класс)
- ВД Клуб путешественников
- ВД Доноведение (3 класс)
- ВД Родной русский язык (4 класс)
- ВД Проектная деятельность «Пожарная безопасность в моей школе» (4 класс)

Дополнительное образование:

- ДООП Юные инспектора дорожного движения
- ДООП Я-лидер
- ДООП Конструирование из бумаги «Бумажная фантазия»
- ДООП Ментальная арифметика
- ДООП Театральная студия «Затейники»

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.</p> <p>Материально-технические условия. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в образовательной организации имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 классных комнат; - 1 спортивный зал (с отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек; - столовая на 75 мест; - библиотека; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - гардеробная. <p>Образовательная организация в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты образовательной организации обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. В каждом кабинете установлен компьютер, МФУ, интерактивная доска, 50% кабинетов имеют доступ к интернету. Имеется мобильный класс, 15 ноутбуков.</p> <p>В образовательной организации используется электронный журнал.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Занятия в образовательной организации проводятся в 1 смену, режим работы – пятидневка. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, с обязательным проведением 2 – 3 физкультурных пауз и продолжительной динамической паузой, проходящей на воздухе. Внеурочная деятельность обучающихся, работа спортивных кружков и секций обучающихся, занятие в объединениях дополнительного образования, организована во второй половине дня. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников - 43 чел., а также 4 внешних совместителя.</p> <p>количество педагогических работников – 31 чел. (из них 3 в декретном отпуске и 2 внешних совместителя).</p> <p>количество учителей – 18 чел. (из них 1 в декретном отпуске)</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 1 чел.</p> <p>учитель-логопед – 1 чел. (внешнее совместительство)</p> <p>учитель-дефектолог – 1 чел. (внешнее совместительство)</p> <p>социальный педагог – 1 чел.</p> <p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1 чел.</p> <p>педагог-организатор – 1 чел.</p> <p>педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> |

| | <p>воспитатель-1 чел. педагог дополнительного образования – 1 чел. главный бухгалтер – 1 чел. заведующий хозяйством – 1 чел. секретарь руководителя – 1 чел. уборщик служебных помещений – 3 чел. дворник – 2 чел. (внешнее совместительство) рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1 чел. сторож – 3 чел. оператор газовой котельной – 4 чел. доля работников с высшим образованием – 63%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 6% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 29%; статус «Молодой специалист» имеют 22% педагогических</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|--------|--|--------------|------------|----------------|------|-----------|-----------|-----------|------|----------|-----------|-----------|-----|--------------|--|------------|--|------------|--------|------------|--------|------|--|---|--|--|------|---|---|---|---|------|---|--|--|--|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Образовательная организация находится в центре посёлка, рядом находятся Дом детского творчества, КЦ «Сокол», РДК «Юбилейный, районная детская библиотека, школа искусств. Образовательная организация успешно взаимодействует с Зимовниковским педагогическим колледжем, КЦ «Ермак», ДЮСШ.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Ежегодно обучающиеся 4 классов показывают хорошие результаты ВПР.</p> <table border="1" data-bbox="507 929 1398 1122"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="3">Качество/ успеваемость при выполнении ВПР</th> </tr> <tr> <th>Русский язык</th> <th>Математика</th> <th>Окружающий мир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>75%/ 100%</td> <td>71%/ 100%</td> <td>75%/ 100%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>62%/ 97%</td> <td>69%/ 100%</td> <td>70%/ 100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ежегодно обучающиеся 4 классов в становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.</p> <table border="1" data-bbox="507 1178 1519 1370"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="2">Русский язык</th> <th colspan="2">Математика</th> </tr> <tr> <th>победитель</th> <th>призер</th> <th>победитель</th> <th>призер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями дистанционных конкурсов, олимпиад, викторин. В 2022 году обучающийся 4 класса стал призером Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2022 года. В 2022 году в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке обучающийся 3 класса стал победителем. В 2024 году, организатор Министерство общего и профессионального образования Ростовской области , ГАО ДПО РО «Институт развития образования», в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Созвездие-2024», в номинация «Город, в котором я живу» обучающаяся 4 класса стала призером (Диплом за 2 место). В 2024 году, организатор Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», во Всероссийском детско-юношеском конкурсе выразительного чтения «О том, что дорого и свято», по Южному федеральному округу 10-17 лет, обучающаяся 4 класса стала победителем (Диплом за 1 место). В 2023 году, организатор Министерство общего и профессионального</p> | год | Качество/ успеваемость при выполнении ВПР | | | Русский язык | Математика | Окружающий мир | 2023 | 75%/ 100% | 71%/ 100% | 75%/ 100% | 2024 | 62%/ 97% | 69%/ 100% | 70%/ 100% | год | Русский язык | | Математика | | победитель | призер | победитель | призер | 2022 | | 1 | | | 2023 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2024 | 1 | | | |
| год | Качество/ успеваемость при выполнении ВПР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Русский язык | Математика | Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 75%/ 100% | 71%/ 100% | 75%/ 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 | 62%/ 97% | 69%/ 100% | 70%/ 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| год | Русский язык | | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | победитель | призер | победитель | призер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | образования Ростовской области, образовательная организация стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования | Автоматизация системы формирования и обработки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | запроса. | образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 3 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 4 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | образования. |
| 5 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 6 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 7 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 8 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 9 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | <p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| 10 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 11 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 12 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | общеобразовательных программ. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | планирование мероприятий. |
| 13 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 14 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | <p>взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| 15 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 16 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | вопросам воспитания. |
| 17 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | школы. | аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 18 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 19 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 20 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> | | | | | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 21 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 22 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 23 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и | Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | высокого результата. | педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 24 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 2 5 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 2 6 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 2 7 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разноакцентированных пространств | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <p>Создание актового зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> | <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 31 балл (78%) из максимально возможных 41 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ» (1 балл из 2):

- ✓ Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- ✓ Отсутствие внебюджетных фондов.
- ✓ Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- ✓ Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- ✓ Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Выявлены дефициты по показателю «Углубленное изучение отдельных предметов» (0 баллов из 3):

- ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- ✓ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- ✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Отсутствие системы формирования запроса.
- ✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- ✓ Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- ✓ Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Выявлены дефициты по показателю «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)» (0 баллов из 1):

- ✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Выявлены дефициты по показателю «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» (1 балл из 3):

- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Выявлены дефициты по показателю «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования» (1 балл из 3):

- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Выявлены дефициты по показателю «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» (1 балл из 2):

- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 14 баллов (58%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта) (1 балл из 3):

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- ✓ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия» (0 баллов из 3):

- ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Выявлены дефициты по показателю «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах

- ✓ Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (1 балл из 3):
- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)» (0 баллов из 2):

- ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Выявлены дефициты по показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» (2 балла из 3):

- ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- ✓ Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 22 балла (76%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» (1 балл из 3):

- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- ✓ Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» (1 балл из 3):

- ✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Выявлены дефициты по показателю «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)» (0 баллов из 2):

- ✓ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- ✓ При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 18 баллов (86%) из максимально возможных 21 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» (2 балла из 3):

- ✓ Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- ✓ Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- ✓ В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- ✓ Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- ✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Выявлены дефициты по показателю «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (1 балл из 3):

- ✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- ✓ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 1 балл (100%) из максимально возможных 1 балла, что соответствует среднему уровню.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 20 баллов (69%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» (1 балл из 3):

- ✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Выявлены дефициты по показателю «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» (1 балл из 3):

- ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Выявлены дефициты по показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)» (2 балла из 3):

✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» (1 балл из 3):

✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по показателю «Участие педагогов в конкурсном движении» (2 балла из 3):

✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Выявлены дефициты по показателю «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» (2 балла из 3):

✓ Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

✓ Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 15 баллов (94%) из максимально возможных 16 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Профилактика травли в образовательной среде» (1 балл из 3):

✓ Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

✓ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда» МБОУ НОШ им.А.С.Пушкина набрала 15 баллов (71%) из максимально возможных 21 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по показателю «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)» (2 балла из 3):

✓ Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- ✓ Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- ✓ Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Выявлены дефициты по показателю «Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» (1 балл из 3):

- ✓ Отсутствие финансирования.
- ✓ Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- ✓ Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Выявлены дефициты по показателю «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» (0 баллов из 3):

- ✓ Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- ✓ Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- ✓ Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
- ✓ Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- ✓ Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Направление/ условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|-------------------------|--|--|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. - Обеспечение условий для организации образования | <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Отсутствие целевого финансирования на оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. | | |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Не разработаны системы мотивирования/стимулирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Материально-техническое обновление образовательной среды финансируется недостаточно. |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Материально-техническое обновление образовательной среды финансируется недостаточно. |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Не реализуется программа дополнительного образования по школьному туризму. | Отсутствует материально-технической базы, финансирования. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | | |
| Профориентация | | | |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p> | Низкая инициативность педагогов из-за отсутствия мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | |

| | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------|
| | <p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | | |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Отсутствие финансирования. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. | | |
|--|---|--|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p><u>31 балл</u></p> <p>В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Разработаны и внедрены Положение регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, планы реализации ВСОКО, НОКО.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Заключение сетевых договоров для реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (2 - 4 класс).</p> |
| 2 | Здоровье | <p><u>14 баллов</u></p> <p>Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ).</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> |
| 3 | Творчество | <p><u>22 балла</u></p> | |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного спортивного клуба. | Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров. |
| 4 | Воспитание | <u>18 баллов</u> Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», «ЮИД», «ЮПИД», «Донцы», участие в проекте «Орлята России», наличие Центра детских инициатив, медиацентра. | Привлечение социальных партнеров для реализации плана воспитательной работы. Реализация программы школьного туризма. |
| 5 | Профориентация | <u>1 балл</u> Участие обучающихся в конкурсах по профориентации. | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <u>20 баллов</u> Внедрена система наставничества. | Увеличение охвата учителей федеральной диагностикой профессиональных компетенций. Участие педагогов в профконкурсах. |
| 7 | Школьный климат | <u>15 баллов</u> Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Сформирован психологически благоприятный климат в образовательной организации. | |
| 8 | Образовательная среда | <u>15 баллов</u> Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». | Функционирование школы полного дня. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента в полном объеме. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Оказание психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Снижение количества детей в ОО.</p> |
| Воспитание | <p>Реализация Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях.</p> | <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. | | родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. | Рост хронических заболеваний у детей |
| Творчество | 100% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в образовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, викторинах. | Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | Привлечение родительской общественности и спонсоров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Снижение активности обучающихся |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| Профориентация | Организована работа по ранней профориентации | Отсутствие мотивации у обучающихся. | Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. | Возрастные особенности обучающихся начального общего образования. |
| Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной). | Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | Профессиональное выгорание. Отсутствие необходимого опыта у молодых педагогов в инновационной, проектной деятельности. |
| Школьный климат | Наличие педагога- психолога, педагога- дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога в ОО. | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации. | Увеличение количества детей, нуждающихся в коррекционной педагогике. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Использование ФГИС «Моя школа». Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации).</p> | <p>Не полный охват родителей ФГИС Моя школа». Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <p>Формирование концепции организации Центра детских инициатив. Выделение под занятия разноакцентированные пространства путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> | <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».</p> |
|------------------------------|---|--|--|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|--|---|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Договор о сетевом взаимодействии. |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте образовательной организации |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Приобретение ТСО, учебников | Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Приобретение ТСО, учебников |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы) | Договор о сетевом взаимодействии |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях | План работы Школьного спортивного клуба |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного | Договор о сетевом взаимодействии |

| | |
|--|--|
| образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | График курсовой подготовки. |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Организация мероприятий профориентационной направленности. | План |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | . Составление графика повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | Общее дело – успех каждого! |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ⇒ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ⇒ Обеспечение методического повышения качества образования. ⇒ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. ⇒ Совершенствование инклюзивного образования. ⇒ Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ⇒ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ⇒ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ⇒ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ⇒ Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | 2025 – 2028 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Составление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. ⇒ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации. ⇒ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и поселка. ⇒ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся образовательной организации. ⇒ Реализация единых требований к системе оценки знаний. ⇒ Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. ⇒ Пополнение материально-технической базы с целью повышения качества образовательных результатов. |
| Руководитель проектной | Заместитель директора |

| | |
|-------------------------------------|--|
| группы | |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ⇒ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ⇒ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ⇒ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). ⇒ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). ⇒ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. ⇒ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность. ⇒ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ⇒ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ⇒ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. ⇒ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ⇒ Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. ⇒ Развитие деятельности представительств детских общественных движений. ⇒ Расширение функциональных опций школьного медиацентра. ⇒ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. ⇒ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. ⇒ Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| Руководитель проектной группы | Педагог-организатор |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ⇒ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>хоровое), детских общественных объединений.</p> <p>⇒ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>⇒ Недопущение правонарушений, уменьшение количества обучающихся стоящих на внутришкольном учете.</p> <p>⇒ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>⇒ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | ⇒ повышение квалификации для педагогов и специалистов в области методов и технологий ранней профессиональной ориентации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <p>⇒ повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>⇒ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | ⇒ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. |
| Руководитель проектной группы | Педагог-организатор |
| Целевые индикаторы результативности | ⇒ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровое поколение» |
| Задачи | <p>⇒ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>⇒ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>⇒ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений.</p> <p>⇒ Создание условий для формирования у детей основ культуры правильного питания.</p> <p>⇒ Повышение мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> |
| Планируемые результаты | <p>⇒ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>⇒ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>⇒ Организация работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>⇒ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | ⇒ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | ⇒ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. ⇒ Контроль за осуществлением горячего питания школьников. ⇒ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. ⇒ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . |
| Руководитель проектной группы | Педагог-организатор |
| Целевые индикаторы результативности | ⇒ Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ⇒ Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ⇒ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. ⇒ Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | ⇒ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива образовательной организации по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. ⇒ Формировать современную мотивирующую образовательную среду. ⇒ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. ⇒ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. ⇒ Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | ⇒ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. ⇒ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. ⇒ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. ⇒ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | ⇒ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | ⇒ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Целевые индикаторы результативности | ⇒ Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ⇒ Организация школьных творческих объединений. ⇒ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. ⇒ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия. ⇒ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Направление | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Современный учитель» |
| Задачи | ⇒ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ⇒ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ⇒ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа. ⇒ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | ⇒ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ⇒ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | ⇒ Определение перспектив дальнейшего развития. ⇒ Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. ⇒ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ⇒ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. |
| Руководитель проектной группы | заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | ⇒ Повышение образовательного уровня педагогических кадров. ⇒ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ⇒ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |

| Направление | Школьный климат |
|-------------------------------|---|
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся. ⇒ Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. ⇒ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ⇒ Использование ресурсов образовательной организации и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ⇒ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. ⇒ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. ⇒ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ⇒ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ВПР. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ⇒ помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ⇒ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ⇒ Рекомендации по адаптации первоклассников к обучению в школе; ⇒ Консультации по запросам; ⇒ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте образовательной организации информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов. ⇒ Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Школа цифрового века» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной и воспитательной деятельности. ⇒ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной и воспитательной деятельности. ⇒ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 - 2028 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ЦОС «Моя школа». ⇒ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. ⇒ Подключение всех школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. ⇒ Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях 100% Функционирование ученического самоуправления. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Увеличение пользователей ЦОС «Моя школа». ⇒ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. ⇒ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание условий для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном уровне; будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности; создание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; повышения уровня доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности; создание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: реализация Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП. – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО. – Положение о формах получения образования. – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. – Положения о формах получения образования. – Положение о языке образования. – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. – Положение о ВСОКО. | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> – Рабочие программы учебных предметов. – Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. – Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. – Учебно-методические материалы – Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. – Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется в наличии МФУ,</p> | Закупка и установка актуального | В рамках эффективного расходования |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | интерактивные доски, | оборудования | ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение МЗ |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческая команда – Учителя – Специалисты в области воспитания. – Специалисты службы сопровождения. – Педагоги дополнительного образования | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> – Финансово- экономический ресурс | Бюджетное финансирование | Недостаточность бюджетного финансирования | Планирование бюджета образовательной организации, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений развития |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Проведение самодиагностики образовательной организации | Получены результаты самодиагностики | 136 баллов, средний уровень |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики | Аналитическая справка. Отчет о результатах самодиагностики. | Выявление дефицитов по каждому магистральному направлению |
| Выбор управленческого трека развития образовательной организации | Составление дорожной карты | Улучшение результатов самодиагностики по каждому магистральному направлению |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом магистральных направлений развития | Переход на высокий уровень по результатам самодиагностики | Высокий уровень |
| Создание перспективного плана прохождения КПК | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение ИОМ | 100 % прохождение КПК |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание». | | | | | | |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование сетевой формы взаимодействия с общеобразовательными организациями. | январь 2025 -2028 | | Деятельность рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ. | Общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме | педагогические работники | заместитель директора |
| Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 2-4-х классов | май 2025-2028 | | Наличие индивидуальных учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов | Индивидуальные учебные планы для углубленного изучения отдельных предметов | учителя | заместитель директора |
| В результате успешной реализации 1 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 4 балла, и достигнет высокого уровня | | | | | | |
| Задача 2. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|-----------------------|
| направления «Здоровье». | | | | | | |
| Налаживание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 2025-2028 | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по популяризации спорта; | План по спортивной деятельности | класные руководители, учителя физической культуры | педагог-организатор |
| Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. | 2025-2028 | | Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Дополнительный общеобразовательные программы спортивной направленности | учителя физической культуры | заместитель директора |
| В результате успешной реализации 2 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 7 баллов, и достигнет высокого уровня | | | | | | |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество». | | | | | | |
| Повышение вариативности дополнительного образования детей | 2025-2028 | | Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей | Дополнительный общеобразовательные программы по 4-5 направлениям | педагоги дополнительного образования | заместитель директора |
| Организация дополнительных образовательных услуг в сетевой форме. | 2025-2028 | | Разработка дополнительных общеобразовательных программ в сетевой | Дополнительный общеобразовательные программы | педагоги дополнительного образования | заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | форме. | | | |
| В результате успешной реализации 3 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 7 баллов, и достигнет высокого уровня | | | | | | |
| Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для увеличения показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | |
| Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования | 2025-2026 | | Разработка программы краеведения и школьного туризма | Программа краеведения и школьного туризма | учителя, педагоги дополнительного образования | заместитель директора |
| В результате успешной реализации 4 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 2 балла, и достигнет высокого уровня | | | | | | |
| Задача 5. Обеспечить поддержание показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация». | | | | | | |
| Обеспечение подготовки к участию в конкурсах по профориентации | 2025-2028 | | Профориентационное сопровождение обучающихся | План по подготовке к участию в конкурсах. | классные руководители | педагог-организатор |
| В результате успешной реализации 5 задачи образовательная организация поддержит средний уровень. | | | | | | |
| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
| Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | 2025-2028 | | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы методического объединения | Руководитель школьного методического объединения | заместитель директора |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2025-2028 | | Результативное участие | Дипломы, грамоты | Руководитель школьного методического объединения | заместитель директора |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|-----------------------|
| В результате успешной реализации 6 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 6 баллов, и достигнет высокого уровня | | | | | | |
| Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Школьный климат» | | | | | | |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли | 2025 | | Реализация программы по профилактике травли | Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли | педагог-психолог, социальный педагог | заместитель директора |
| В результате успешной реализации 7 задачи образовательная организация поддержит свой высокий уровень и наберет 16 баллов | | | | | | |
| Задача 8. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Образовательная среда». | | | | | | |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 2025-2028 | | Поиск внебюджетных средств и использование спонсорской помощи в реализации модели | Функционирование Школы полного дня | педагогические работники, классные руководители | директор |
| В результате успешной реализации 8 задачи образовательная организация улучшит свой результат на 3 балла, и достигнет высокого уровня | | | | | | |