

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)"

2-4 классы

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

#### **2 КЛАСС**

##### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

###### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

###### **Коммуникативные умения монологической речи**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

###### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

**Тексты для аудирования:** диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

###### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

**Тексты для чтения вслух:** диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных

сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. /No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран

изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.  
Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

**Коммуникативные умения монологической речи:** Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

**Чтение вслух** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

**Чтение про себя** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

**Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the

morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы



собеседника.

**Коммуникативные умения монологической речи.** Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

**Коммуникативные умения аудирования.**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

**Чтение вслух учебных текстов** с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

**Чтение про себя** учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

**Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки.

**Смысловое чтение про себя** учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive

Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—приобретать базовые умения работы с доступной информацией, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в электронных ресурсах организации и в сети Интернет;

—получение информации из источников в современной информационной среде;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;

—использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## **Смысловое чтение**

—читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## **Письмо**

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

—знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

—применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

—правильно писать изученные слова;

—заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

—использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

—распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

—владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.



### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### **Аудирование**

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### **Смысловое чтение**

—читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

##### **Письмо**

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

—применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

—применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Графика, орфография и пунктуация**

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

## **Лексическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

## **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to,

in front of, behind;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

—владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

—кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

—вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

—создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

—читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов);

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

—читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

—писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 40 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа;
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Английский язык**

#### **2 класс (68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. В каких странах говорят по-английски.	1	РЭШ
2	<b>Мир моего «я»</b>	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речевая структура I am ...	1	РЭШ
3		Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Учи.ру
4		Активизация речевой структуры I am ... Знакомство с алфавитом.	1	Учи.ру
5		Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос «Давайте знакомиться!» Знакомство с алфавитом.	1	Учи.ру
6, 7		Знакомство с алфавитом.	2	Учи.ру
8, 9		Английские буквосочетания. Развитие навыков чтения.	2	Учи.ру
10		Знакомство, персонажи детских произведений: имя, возраст.	1	интерактивна

				я тетрадь Skysmart
11		Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 1.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
12, 13	<b>Моя семья</b>	Члены семьи. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	2	РЭШ,
14		Развитие навыков монологической речи с опорой на образец по теме: «Я и моя семья».	1	Учи.ру
15		Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья».	1	интерактивная тетрадь Skysmart
16	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	1	РЭШ
17		Развитие грамматических навыков. Употребление структуры прилагательное + существительное.	1	РЭШ
18, 19		Названия комнат. Активизация новых лексических единиц.	2	Учи.ру
20, 21		Предметы мебели. Активизация новых лексических единиц.	2	Учи.ру
22		Моя малая родина (город, село). Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интерактивная
23		Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 2.	1	тетрадь Skysmart
24		<b>Моя семья Мой день рождения.</b>	Семейные праздники: мой день рождения. Подарки. Счёт до 5.	1
25	Семейные праздники: мой день рождения. Подарки. Счёт до 10.		1	РЭШ
26	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка ( <i>Новый год, Рождество</i> ). Подарки.		1	Учи.ру
27	Моя любимая еда. Активизация новых лексических единиц.		1	Учи.ру
28	Моя любимая еда. Развитие навыков чтения.		1	Учи.ру

29		Моя любимая еда. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	Учи.ру
30		Развитие грамматических навыков. Употребление множественного числа существительных.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
31		Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 3.		интерактивная тетрадь Skysmart
32	<b>Мир моих увлечений</b>	Названия животных. Развитие навыков чтения. Мой питомец.	1	РЭШ, Учи.ру
33		Развитие навыков монологической речи. Действия животных.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
34, 35		Развитие грамматических навыков. Употребление модального глагола «can».	2	интерактивная тетрадь Skysmart
36		<b>Контрольная работа за 1 полугодие «Теперь я знаю и умею».</b>	1	
37, 38		<b>Мир моих увлечений Выходной день.</b>	Выходной день (в цирке). Активизация новых лексических единиц.	2
39	Выходной день (в цирке). Развитие навыков чтения.		1	интерактивная тетрадь Skysmart
40, 41	Любимые занятия. Любимый цвет, игрушка. Активизация новых лексических единиц.		2	РЭШ, Учи.ру
42	Игрушки. Употребление предлогов места.		1	РЭШ, Учи.ру
43	Развитие навыков письменной речи с опорой на образец: «Моя любимая игрушка».		1	интерактивная тетрадь Skysmart
44	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 4.		1	

				rt
45, 46	<b>Моя школа. Мои друзья</b>	Моя школа. Мои друзья. Имя, возраст, внешность. Развитие грамматических навыков. Использование структуры "has got".	2	РЭШ
47, 48		Мои друзья. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	2	РЭШ, Учи.ру
49	<b>Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</b>	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Ten little puppets..»	1	РЭШ
50		Магазины плюшевых медведей в Англии.	1	
51, 52	<b>Мир вокруг меня</b>	Любимое время года. Активизация новых лексических единиц.	2	РЭШ
53		Моя малая родина (город, село). Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 5.		Учи.ру
54		Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
55		Погода. Активизация новых лексических единиц.	1	Учи.ру
56, 57		Развитие грамматических навыков. Использование структуры: It`s (cold).	2	интерактивная тетрадь Skysmart
58,59		Развитие навыков монологической речи с	2	Учи.ру



		опорой на образец. Любимое время года.		
60	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	Красивый Корнвол. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
61		Сады в Великобритании и России. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
62		Типичная русская еда. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
63		Питомцы российских детей. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
64		Старые русские игрушки. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	РЭШ
65		Праздники в России. <i>Праздник Весны и Труда. День Победы</i>	1	РЭШ
66		<b>Итоговая контрольная работа по теме «Теперь я знаю и умею».</b>	1	Учи.ру
67, 68		Что такое транскрипция.	2	

### 3 класс (68 часов)

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	<b>Мир вокруг меня. Мои друзья.</b>	<i>1 сентября: День знаний.</i> Мои друзья. Имя, возраст, их внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ
2		Я и мои друзья. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Учи.ру
3		Развитие навыков чтения на примере сюжетного диалога.	1	Учи.ру
4		<b>Контрольная работа по теме «Снова вместе!»</b>	1	
5	<b>Мир вокруг меня. Моя школа</b>	Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ, Учи.ру, интерактивная тетрадь
6		Давайте посчитаем. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	
7		Любимые учебные предметы. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	
8		Мой день (распорядок дня). Развитие навыков	1	

		письменной речи.		ь Skysm art
9		Любимые учебные предметы. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	
10	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 1.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
11	<b>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг</b>	<i>Школы в Великобритании и России. День Знаний.</i> Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме.	1	РЭШ, Учи.р у
12	<b>Мир моего «я».</b>	Мой день рождения. Моя любимая еда. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ, Учи.р у
13		Активизация грамматических навыков: употребление притяжательных местоимений.	1	РЭШ, Учи.р у
14		Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Активизация грамматических навыков: употребление множественного числа существительных.	1	РЭШ, Учи.р у
15		Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
16	<b>Родная страна и страны изучаем</b>	<i>Семьи в Великобритании и России. День Матери.</i> Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	интер актив ная тетрад ь

	<b>ого языка.</b>			Skysm art
17	<b>Произв едения детског о фолькл ора. Литера турные персона жи детских книг.</b>	Любимая сказка. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 2.	1	Учи.р у
18	<b>Мир вокруг меня</b>	Покупки в магазине: основные продукты питания. Развитие навыков диалогической речи (диалоги этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
19		Моя малая родина (город, село). Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого времени.	1	РЭШ, Учи.р у
20		Активизация грамматических навыков: исчисляемые\неисчисляемые существительные, употребление неопределённых местоимений в речи.	1	РЭШ, Учи.р у
21		Развитие навыков письменной речи. Составление списка покупок.	1	РЭШ, Учи.р у
22		Покупки в магазине. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
23	<b>Родная страна и страны изучаем ого языка. Произв едения детског о</b>	Популярная еда в Великобритании. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1	РЭШ
24		Любимая сказка. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 3.	1	Учи.р у

	<b>фольклора. Литературные персонажи детских книг.</b>			
25	<b>Мои друзья</b>	Совместные занятия. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	РЭШ, Учи.ру
26, 27		Активизация грамматических навыков: употребление указательных местоимений.	2	Учи.ру
28, 29	<b>Мир вокруг меня Моя комната (квартира, дом).</b>	Названия комнат, их размер. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ Учи.ру
30		Предметы мебели и интерьера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
31		<b>Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею».</b>	1	интерактивная тетрадь Skysmart
32	<b>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные</b>	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 4.	1	РЭШ, Учи.ру
33		Предметы мебели и интерьера в популярных супермаркетах Британии. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.ру

	<b>достопримечательности и интересные факты.</b>			
34	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мой питомец. Введение и активизация лексики.	1	РЭШ, Учи.ру
35		Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер. Развитие навыков монологической речи. Описание животного по плану на основе прочитанного текста.	1	РЭШ, Учи.ру
36		Активизация грамматических навыков: употребление множественного числа существительных-исключений.	1	РЭШ, Учи.ру
37		Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Употребление can\can't в речи.	1	РЭШ, Учи.ру
38		Дикая и домашние животные. Экзотические животные. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.ру
39		Мой питомец. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
40		Любимая сказка. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 5.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
41		<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Употребление предлогов.	1
42	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Активизация грамматических навыков: употребление there is\are в речи.		1	РЭШ, Учи.ру
43	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 6.		1	РЭШ, Учи.ру
44	Дома в Великобритании. Развитие навыков		1	РЭШ,

		изучающего чтения.		Учи.р у
45		Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.р у
46, 47	<b>Мир моих увлечений</b>	Любимые занятия. Активизация грамматических навыков: употребление настоящего длительного времени.	2	РЭШ, Учи.р у
48		Занятия спортом. Развитие навыков аудирования.	1	РЭШ, Учи.р у
49		Занятия спортом. Спортивный день в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
50		Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 7.	1	РЭШ, Учи.р у
51		Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.р у
52		<i>Всемирный день театра.</i> Выходной день (в зоопарке, цирке, театре), каникулы. Введение и активизация лексики.	1	РЭШ, Учи.р у
53	<b>Погода. Времена года (месяцы).</b>	Выходной день (в зоопарке, цирке). Развитие навыков диалогической речи.	1	РЭШ, Учи.р у
54		Каникулы. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	РЭШ, Учи.р у
55		Выходной день. Употребление предлогов in, at в речи.	1	РЭШ, Учи.р у
56		Погода. Времена года (месяцы). Дни недели. Развитие навыков аудирования.	1	РЭШ, Учи.р у
57		Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик». Эпизод 8.	1	интер актив ная тетрад ь
58		<b>Итоговая контрольная работа по теме «Что я знаю и умею».</b>	1	ь Skysm art
59	<b>Родная</b>	Любимые мультфильмы в США. Развитие	1	РЭШ,

	<b>страна и страны изучаем ого языка. Россия и страна/ страны изучаем ого языка. Их столиц ы, основн ые достопр имечате льности и интерес ные факты.</b>	навыков изучающего чтения.		Учи.р у
60		Начальная школа в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
61		Семейное дерево. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.р у
62		Мороженое. Любимое лакомство российских детей. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
63		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подарки для всех. Развитие навыков письменной речи. Правила написания письма.	1	РЭШ, Учи.р у
64		Театр дедушки Дурова. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
65		Дома-музеи в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
66		Мир моих увлечений. Развитие навыков поискового чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
67		Мир моих увлечений. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
68	Любимые сказки. Любимые мультфильмы в России. <i>Международный день защиты детей</i>	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art	

#### **4 класс (68 часов)**

<b>№ урок а</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>ЭОР</b>
1	<b>Мир моего</b>	Персонажами детских произведений: имя, возраст. Развитие навыков диалогической речи	1	РЭШ, Учи.р

	«я»	(диалог-расспрос).		у
2		Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
3		<i>1 сентября: День знаний.</i> Разрешите представиться. Моя школа, любимые учебные предметы. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	РЭШ, Учи.р у
4		<b>Контрольная работа по теме «Снова вместе!»</b>	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
5	<b>Мои друзья</b>	Мои друзья. Имя, возраст, внешность. Развитие навыков аудирования выборочным пониманием интересующей информации.	1	РЭШ, Учи.р у
6, 7		Активизация грамматических навыков: употребление глагола can\can`t.	2	РЭШ, Учи.р у
8		Мой лучший друг. Имя, возраст, внешность, характер. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного по теме.	1	РЭШ, Учи.р у
9, 10		<i>День отца.</i> Активизация грамматических навыков: употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	2	интер актив ная тетрад ь Skysm art
11	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Звукоподражательные слова.	1	РЭШ, Учи.р у
12	<b>Произведения детского фольклора.</b>	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 1.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
13	<b>фольклора.</b>	Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1	РЭШ, Учи.р



	<b>Литературные персонажи детских книг.</b>			у
14		Я и мои друзья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
15		Родная страна. Общие сведения: название, столица. Большие города России.	1	РЭШ, Учи.ру
16		<i>День Матери.</i> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1	РЭШ, Учи.ру
17, 18	<b>Моя семья</b>	Активизация грамматических навыков: употребление глаголов в настоящем простом времени.	2	РЭШ, Учи.ру
19, 20		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	2	РЭШ, Учи.ру
21		Активизация грамматических навыков: употребление глагола долженствования have to.	1	РЭШ, Учи.ру
22		<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 2.	1
23	<b>Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.</b>	Мой день. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о распорядке дня американского школьника.	1	РЭШ, Учи.ру
24		Мечты российских школьников. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного.	1	РЭШ, Учи.ру
25		Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.ру
26		<b>Мир вокруг меня</b>	Моя любимая еда. Введение и активизация лексики.	1
27		Активизация грамматических навыков: употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	РЭШ, Учи.ру

28		Покупки в магазине: основные продукты питания. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	1	РЭШ, Учи.р у
29		Моя малая родина (город, село). Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола may. Развитие навыков диалогической речи (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	РЭШ, Учи.р у
30		Любимая еда британских и российских семей. Развитие навыков поискового чтения.	1	РЭШ, Учи.р у
31		Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 3.	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
32		Любимая еда. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	РЭШ, Учи.р у
33		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка: <i>Новый год/ Рождество</i> . Подарки. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.р у
34		<b>Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею».</b>	1	интер актив ная тетрад ь Skysm art
35, 36	<b>Мир моих увлечен ий</b>	Выходной день (в зоопарке, цирке). Введение и активизация лексики.	2	РЭШ, Учи.р у
37		Активизация грамматических навыков: сравнительная степень сравнения прилагательных.	1	РЭШ, Учи.р у
38		Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола must.	1	РЭШ, Учи.р у
39		Любимая сказка/ история/рассказ. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и три медведя», эпизод 4.	1	интер актив ная тетрад ь

				Skysm art
40	<b>Мир вокруг меня.</b>	Дикие и домашние животные. Посещение парка коал в Австралии. Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста.	1	РЭШ, Skysm art
41		Выходной день (в зоопарке, цирке). Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Фонд дикой природы в России».	1	РЭШ, Учи.ру
42, 43	<b>Моя семья</b>	Семейные праздники: мой день рождения, подарки. Активизация грамматических навыков: употребление порядковых числительных.	2	РЭШ, Учи.ру
44, 45		Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего простого времени глагола to be.	2	РЭШ, Учи.ру
46		Мой день. Посещение кинотеатра.	1	РЭШ, Учи.ру
47		Семейные праздники: день рождения. Развитие навыков письменной речи (оформление открытки).	1	РЭШ, Учи.ру
48		<b>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Златовласка и три медведя», эпизод 5.	1
49	Семейные праздники: день рождения в Англии. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.		1	РЭШ, Учи.ру
50	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. ( <i>День Защитника Отечества, Международный женский день, пасха</i> ). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.		1	РЭШ, Учи.ру
51	Семейные праздники. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: «День города».		1	РЭШ, Учи.ру
52, 53	<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые сказки. Активизация грамматических навыков: употребление правильных глаголов в прошедшем простом времени.	2	РЭШ, Учи.ру
54		Мои любимые сказки. Монологическое	1	РЭШ,

		высказывание по плану на основе прочитанного текста.		Учи.ру
55		Мои любимые сказки. Развитие навыков письменной речи (загадка о сказке).	1	РЭШ, Учи.ру
56		Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Златовласка и три медведя», эпизод 6.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
57	<b>Мир моих увлечений</b>	Любимые занятия. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	РЭШ, Учи.ру
58		Любимые занятия. Занятия спортом. Активизация грамматических навыков: употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	РЭШ, Учи.ру
59		Активизация грамматических навыков: употребление превосходной степени прилагательных.	1	РЭШ, Учи.ру
60		Любимая игрушка, игра. Развитие навыков письменной речи.	1	РЭШ, Учи.ру
61		Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста: «Самые памятные дни».	1	РЭШ, Учи.ру
62		Развитие навыков поискового чтения на примере текста: «Златовласка и три медведя», эпизод 7.	1	интерактивная тетрадь Skysmart
63		Развитие навыков чтения с выборочным пониманием заданной информации: «Башни Элтона».	1	РЭШ, Учи.ру
64		Каникулы. Собираемся в путешествие. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	РЭШ, Учи.ру
65		Каникулы. Активизация грамматических навыков: употребление структуры to be going to для выражения будущего времени.	1	РЭШ, Учи.ру

66, 67		Покупки в магазине: одежда, обувь. Одевайся по погоде. Погода. Времена года (месяцы). Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	2	РЭШ, Учи.ру
68		<b>Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».</b>	1	интерактивная тетрадь Skysmart